МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЯНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ФИЛАТОВА АЛЕКСАНДРА КУЗЬМИЧА"
МОУ "ЯНГЕЛЬСКАЯ СОШ ИМЕНИ ФИЛАТОВА А.К."

Рабочая ул., д.22 п. Янгельский, Агаповский муниципальный район, Челябинская область 457421
тел.: (35140) 93 -1-18, e-mail: schoolyangelka@mail.ru

Согласовано:
Заместитель директора по воспитательной работе:
_____
/Баканова А.В./
от «01.»_09__2020г.

Утверждено:
Директор МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К.»:
_____
/Тонкушина Н.И./
от _01__»_сентября____2020г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОЙ **ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

«Мы - гимназисты»

Программа разработана на основе программы Н,А,Федосеевой «Преемственность. Подготовка детей к школе»

2020-2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предшкольной подготовки «Предшкольная пора» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ДОО, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами дошкольного образования

Ни для кого не секрет, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся его дальнейшая "школьная карьера" во многом зависят от дошкольной подготовки. Почему один ребенок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьёзными проблемами? Причину надо искать в развитии, которое получает ребенок в первые 6—7 лет своей жизни.

Как помочь ребенку, который не получил необходимого развития в домашних условиях? Как подготовить его к обучению в школе? Такую помощь могут оказать школьные образовательные учреждения, в которых организована предшкольная подготовка в различных её формах. Курс подготовки к школе вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку не достаточно дать определенный запас знаний и представлений *(научить считать, писать, читать)*. На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Цели и задачи курса

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные "рабочие листы", которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные "рабочие листы" накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют "альбом подготовки к школе".

Целью подготовительного курса является: всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических особенностей.

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач:**

1. Развитие коммуникативных способностей детей.
2. Знакомство с буквами русского языка *(понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных)*.
3. Введение основной смысловой единицы речи – фонемы.
4. Знакомство с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст.
5. Обучение слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.
6. Знакомство с цифрами и числами, составом чисел первого десятка, приемами вычисления +1, -1, +2, -2, +3, -3, образованием чисел второго десятка, решение простых задач с опорой на наглядность.
7. Знакомство с геометрическими фигурами.
8. Психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Детям предлагаются следующие **учебные занятия:**

1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
3. Подготовка руки к письму.
4. Начальный курс математики и логики.

Важными **условиями** эффективной работы с детьми являются:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- создать условия для развития у детей разнообразных способностей;
- обеспечить всестороннюю подготовку детей к школе без лишнего давления и перегрузки;
- наладить сотрудничество школы и родителей (законных представителей).

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и способностей детей;
- интегрированный подход к построению педагогического процесса;
- разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учет специфики содержания работы систематичность и последовательность занятий.

Рабочая программа по развитию речи для дошкольников (в рамках дополнительных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

• Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009.

• Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2009.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

• Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

Содержание программы.

Детям предлагаются следующие **учебные занятия:**

1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.

Умственное воспитание ребенка — важнейшая педагогическая задача на всех возрастных этапах развития дошкольника. Одна и задач умственного воспитания — ознакомление детей с фактами явлениями окружающего мира. Знакомить ними надо таким образом, чтобы, обогащая представления детей, стимулировать любознательность и познавательные интересы, которые не развиваются сами по себе.

В “Программе” содержание раздела “Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни” состоит из двух составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни. Введение в предметные мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. Детей знакомят с многообразием окружающего мира.

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку — одна их главных. Эта общая задача включает частные такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все достижения ребенка в овладении родным языком отражаются в связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге — наиболее свойственной форме речевого общения нескольких людей. В результате бытовой ситуативный разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Для совершенствования речевого аппарата, целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

3. Подготовка руки к письму.

Почерк зависит от индивидуальных особенностей человека и его психического состояния. К ряду факторов, влияющих на его формирование, относятся следующие: физиологическая развитость и подготовленность мускулатуры руки (особенно мелкой мускулатуры кисти), органов зрения к моменту обучения письму; время начала обучения, отношения к почерку самого учителя и методы, которые он применяет при обучении; отношение ученика к качеству своего письма и его успешность в овладении навыками чтения и орфографии; развитие у ребенка чувств ритма; качество орудий письма и др.

Обучение первоначальному письму—дин из сложных процессов в начальной школе. На первом этапе формирования графического навыка задача учителя состоит в том, чтобы научить учащегося правильно сидеть, держать ручку, тетрадь; на втором—писать важнейшие элементы букв, точнее усвоить алгоритм письма ; на третьем—писать буквы; на четвертом—целые слова.

4. Начальный курс математики и логики.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способен элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

Очень важно, работая по начальному курсу математики и логики, формировать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), а также развивать вариативность мышления, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль и убежденность, любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать. Все это крайне необходимо для дальнейшей жизни ребенка.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Требования к результатам обучения

1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.

В результате ребенок должен <u>уметь:</u>

- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться;
- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия);
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- представлять историю создания предметов;
- делать элементарные выводы и умозаключения.

В результате ребенок должен <u>знать:</u>

- дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона;
- имена и отчества родителей;
- герб, флаг России;
- что предметы—творения человеческой мысли;
- существенные характеристики предметов, их свойства и качества;

- причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- различать понятия “звук” и “буква”;
- определять место звука в слове;
- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- последовательность слова в предложении;
- выразительные средства языка;
- буквы русского алфавита.

3. Подготовка руки к письму.

В результате ребенок должен уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- осознавать способы выполнения действий;
- распределять усилия при начертании линий.

В результате ребенок должен знать:

- знать направление и последовательность движений.

4. Начальный курс математики и логики.

В результате ребенок должен уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
- сравнивать предметы по форме;
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

В результате ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки “+”, “-”, “=”;
- название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года.
- способы регуляции поведения.

Планирование составлено на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей

2.Интернет ресурсы:

1. http:www.Nachalka.com
2. http:www.viku.rdf.ru
3. http:www.rusedu.ru
4. http://school-collection.edu.ru/

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.	**30**
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. - Развитие устной речи. - Звуки и буквы. - Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. - Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	 3 4 7 16 **30**
3	Подготовка руки к письму.	**30**
4	Начальный курс математики. - Доцифровой период. - Цифровой период. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. -Решение задач	 6 17 7 **30**
Итого		**120**

Календарно-тематическое планирование

по ознакомлению с окружающим миром.

Сентябрь.

	Тема занятия	Содержание	Методические приемы	Оборудование
2 неделя	Занятие: «Я живу в России»	Углублять представления детей о жизни народов России (одежда, обычаи, труд); дать понятие о том: что Родина у человека одна! Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Чтение. Я.Аким «Улица», «Разноцветные дома» Д/и «Я живу на улице…», «Мой адрес»	Карта России; карта

3 неделя	Занятие: «Мебель для домика на крыше».	История мебели, мебель прошлого и настоящего, дизайн помещения.	Беседа: «Прошлое мебели», «Антикварные магазины» Чтение. А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», С.Маршак «Откуда стол пришел» Сюж-рол игра «Новоселы»	Предметные картинки; игрушечная мебель.

Октябрь.

1 неделя	Занятие: «Наземный пассажирский транспорт»	Наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и транспорте.	Беседа: «На чем люди ездят». Чтение: В.Берестов « Про машины» Д\и «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет»	Предметные картинки; картинки с изображением профессий.
2 неделя	Занятие: «Поселок Янгельский»	Углублять представления детей о своем родном поселке; развивать речь, мышление; воспитывать любовь к малой родине.	Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий. Беседа: «Достопримечательности поселка» Фотовыставка	Фотографии; иллюстрации с изображением поселка.
3 неделя	Занятие: «Поможем Федоре».	Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода; продолжать классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная); продолжать знакомить с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком; продолжать знакомить детей с предметами рукотворного мира; воспитывать бережное отношение к ним.	Чтение. К.Чуковский «Федорино горе»	Предметные картинки
4 неделя	Занятие: «Профессии родителей»	Уточнить знания детей о профессиях своих родителей; побуждать составлять небольшой рассказ о них; расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду.	Встреча с родителями (рассказ о профессиях) Беседа: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы» Чтение. С.Михалков «А что у вас?» Д/и «Угадай профессию»	Картинки с изображением профессий.

Ноябрь.

1 неделя	Занятие: «Железнодорожный, воздушный и водный виды транспорта».	Учить классифицировать виды транспорта на категории: железнодорожный, воздушный и водный; развивать логическое мышление; воспитывать уважение к профессии.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «На чем люди ездят», «По рельсам, воде и воздуху» Д/и «Назови правильно», «Что лишнее?» Чтение. С. Сахаров «Самый лучший пароход», «Два радиста»	Иллюстрации; предметные картинки.
2 неделя	Занятие: «День народного единства»	Рассказать детям об истории возникновения праздника, о героях народного ополчения Мининым и Пожарском; развивать умение делать выводы; воспитывать гордость за подвиги народных героев.	Беседа: «Они прославили Россию» Чтение. Ф.Глинка «Город чудный, город древний…»	Изображение Минина и Пожарского
3 неделя	Занятие: «Путешествие в прошлое куклы».	В мире игрушек: игрушки в прошлом и настоящем, игрушки разных стран и народов, производство игрушек.	Рассматривание игрушек. Беседы: Какие бывают игрушки»; «Во что играли давным-давно»; «Игрушки детей разных стран». Д\и «Какие это игрушки?» (классификация по разным признакам)	Народные игрушки, куклы, игрушки современные.
4 неделя	Занятие: «Москва – столица России»	Формировать представления детей о главном городе страны; познакомить с историей города; рассказать о Московском кремле; расширять кругозор детей; воспитывать любовь и гордость за свою родину.	Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Иллюстрации, фотографии.

Декабрь.

1 неделя	Занятие: «Первопечатник Иван Федоров».	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книге.	Чтение. И.Лысцова «Как тетрадь в поле родилась», Л.Толстой «Рассказы из азбуки»	Книги; иллюстрации; изображение Ивана Федорова
2 неделя	Занятие: «Я и моя семья».	Активизировать нравственно-мыслительную аналитическую работу ума ребенка (самосознание, самовоспитание личности); учить	Чтение. Э.Успенскитй «Ты и твое имя», Е.Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой» Д/и «Измени имя», «Образуй фа-	Фотографии.

		детей осознавать собственную значимость в мире, среди людей, открыть для себя и других, грани своей индивидуальности; расширить представление детей о семье, семейных и родственных отношениях, членах семьи, ближайших родственников; воспитывать любовь и уважение друг к другу.	милию, имя, отчество», «Назови ласково»	
3 неделя	Занятие: «Платье для Золушки».	Уточнить представление детей о профессии людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, нужных им для работы; развивать логическое мышление, сообразительность; знакомить с профессией модельера, с понятием вкуса, чувства цвета.	Чтение. Н.Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут», З.Александрова «Сарафанчик» Сюж-рол игра «Ателье»	
4 неделя	Занятие: «Красная книга».	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой. Охраняемыми растениями и животными.	Рассматривание иллюстраций.	Иллюстрации с изображением животных и растений

Январь.

1 неделя	Занятие: «Мы играем в интернет».	Уточнить представление детей о компьютерной технике, об интернете, с помощью чего можно получить любую информацию, побывать в гостях у детей из любой страны. Словарная работа: валюта, банк, деньги.	Беседа: «Предметы вокруг нас» Сюж. ролевая игра «Магазин»	Предметные картинки: одежда, мебель, посуда, игрушки, техника.
2 неделя	Занятие: «Мы живем в России, мы живем в большом мире».	Расширить представления детей о границах нашей страны; развивать умение сравнивать, делать выводы;	Беседа: «Широка страна моя родная» Чтение. Ц.Ангелов «Доброе утро,	Карта России; глобус.

		воспитывать гордость за свою страну.	дети Земли!», С.Васильев «Россия», Н.Забила «Наш край», «Наша Родина», Т.Коти «Наша Родина на глобусе и карте», К.Ушинский «Наше Отечество»	
3 неделя	Занятие: «Что из чего сделано»	Уточнить представления детей о материалах: резина, металл, керамика, стекло; развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам.	Д/и «Что из чего сделано» Беседа: «Как построить дом»	Предметные картинки.

Февраль.

1 неделя	Занятие: «В гости к мастерам. Дымка, Филимоново».	Дать детям представление о разных произведениях русского народного декоративно-прикладном искусстве; традициях, передающихся из поколения в поколение; о волшебстве, сделанном руками человека, доставляющем радость, удовольствие; воспитывать бережное отношение.	Рассматривание иллюстраций, игрушек. Д/и «Наряди куклу»	Народные игрушки; иллюстрации.
2 неделя	Занятие: «Государственные символы».	Продолжать знакомство с государственной символикой России; расширять кругозор детей; воспитывать гордость за свою страну.	Беседа: «Наш флаг и герб – символы России»	Изображение флага, герба, фонограмма «Гимн России»
3 неделя	Занятие: «Хохлома.	Учить видеть особенности и отличительные признаки различных видов искусства; знакомить с разными художественными профессиями, через художественные ценности, обращенные к чувствам, сердцу	Рассматривание иллюстраций, фотографий, изделий	Изделия народных промыслов, кухонная утварь.
4 неделя	Занятие: «День защитника Отечества».	Представление о том, что самое ценное. Родину. Надо беречь, защищать приумножать ее богатства, любить. Профессия – защитник Родины: почетная, ответственная. Быть солдатом сложно. Готовиться надо сейчас, смелость, уверенность, справедливость, ответственность.	Чтение. Л.Кассиль «Твои защитники» В.Косовицкий «Будущий мужик»	Иллюстрации, фотографии.

Март.

1 неделя	Занятие: «Накроем праздничный стол»	Уточнить знания детей о продуктах питания; формировать навыки сервировки стола; воспитывать любовь к маме.	Беседа: «Сервируем стол»	Салфетки, столовые приборы, цветы.
2 неделя	Занятие: «Почтальон принес открытку».	Представление о конкретных способах проявления детьми заботливого, вежливого отношения к ситуациям6 общения, поздравления. Представление о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина- дома- любящая мать, на работе- труженица, в свободное от работы время- туристка- вышивальщица. Воспитывать доброе, чуткое отношение к близким людям.	Беседа: «Мамы разные нужны»	Картинки с изображением профессий.
4 неделя	Занятие: «Дом у разных народов».	Дать представление детям о том, что у различных народов и дома отличаются друг от друга; расширять кругозор детей; воспитывать интерес к культурным традициям разных народов.	Беседа: «Какие дома в разных странах» Чтение. Н.Матвеева «Путешественник», О.Онисимов «Дом».	Иллюстрации.

Апрель.

1 неделя	Занятие: «Путешествие по глобусу».	Рассмотреть расположение России на глобусе и карте; отметить разные климатические зоны; развивать любознательность; воспитывать любовь к родине.	Работа с глобусом и картой.	Глобус, карта.
2 неделя	Занятие: «День космонавтики».	Представление детей о космосе. Знакомство с профессией космонавта: сложная, опасная необходимая, почетная. Воспитывать гордость за страну, которая стала первой в космосе. Юрий Гагарин- первый космонавт.	Чтение. М.Водопьянов «Космонавт-1» Е.Леви «Твоя вселенная» А.Митяев. «День космонавтики» «Первый полет»	Портреты космонавтов, иллюстрации, изображение ракеты.
3 неделя	Занятие: «Путешествие в прошлое микроскопа».	Развивать желание проводит опытно-экспериментальную деятельность.	Рассматривание лупы, микроскопа. Опыт: Рассматривание листа растения через микроскоп.	Лупа, микроскоп, увеличительное стекло, лист герани.

4 неделя	Занятие: «Человек без друзей, что дерево без корней».	Раскрыть содержание пословицы; учить рассуждать, делать выводы, находить причинно-следственные связи; воспитывать чувство взаимопомощи, чувство товарищества.	Беседа: «Если с другом вышел в путь…»	
Май.				
1 неделя	Занятие: «Помощники человека».	Дать представление о роли современной техники в трудной деятельности человека (подъемный кран, электронные часы, весы, компьютер и т.д.), о роли механизмов и машин в труде человека (ускорение получения результатов труда, улучшение его качества, облегчение труда); понятие о правилах пользования электроприборами и о последствиях неосторожного обращения с ними; воспитывать бережное отношение к ним.	Д/и «Чей инструмент»	Инструменты: мастерок, отвертка, указка, фонендоскоп, и т.д.
2 неделя	Занятие: «9 мая»	Рассказать о празднике «День победы»; развивать память, мышление, речь; воспитывать уважение к ветеранам, участникам войны, пожилым людям.	Беседа: «Этот праздник, со слезами на глазах…» Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.	Иллюстрации, репродукции картин.

Календарно-тематическое планирование по формированию

элементарных математических навыков

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание
1-2	Свойства предметов (цвет, форма, размер, значение)	2 ч.	Научить детей определять сходство и различие предметов по цвету, форме, размеру и значению. Учить видеть клетку в тетради.

3	Сложение совокупностей. Знак «+».	1 ч.	Познакомить детей со сложением совокупностей. Учить писать знак «+».
4	Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже.	1ч.	Научить детей определять местоположение предметов в пространстве. Работа с математическим раздаточным материалом.
5	Вычитание совокупностей. Знак «-»	1 ч.	Познакомить детей с вычитанием совокупностей. Учить писать знак «-» .
6	Пространственные отношения: слева, справа. Знак «=».		Уточнение и формирование представлений «слева», «справа». Работа с математическим раздаточным материалом. Учить писать знак «=».
7	Число 1. Цифра 1.	1 ч.	Научить правильно соотносить цифру с числом предметов. Научить писать цифру 1.
8	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2.	1 ч.	Познакомить детей с образованием числа 2. Научить писать цифру 2.
9	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1 ч.	Сформировать представление о понятиях «точка», «линия», «прямая и кривая линии». Закрепить навык написания цифр 1, 2.
10	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1 ч.	Познакомить детей с образованием числа 3. Научить правильно соотносить цифры с числом предметов. Научить писать цифру 3.
11	Отрезок. Луч.	1 ч.	Продолжить работу над нумерацией чисел 1,2, 3. Сформировать представление о понятиях «отрезок», «луч» «замкнутые и незамкнутые линии», «ломаная линия», «многоугольник».
12	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.	1 ч.	Познакомить с образованием числа 4 и соответствующей цифрой. Учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете.
13	Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	1 ч.	Рассмотреть числовой отрезок. Познакомить со сложением и вычитанием на числовом отрезке. Повторить состав чисел 2,3,4.

14	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	1 ч.	Познакомить детей с образованием числа 5. Научить сравнивать число 5 с предыдущим. Научить писать цифру 5.
15	Сравнение чисел. Знаки «>» «<»	1 ч	Познакомить со знаками «>» «<» и записями вида 2<3,4>1.
16	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1 ч.	Познакомить детей с получением числа 6. Научить писать цифру 6.
17	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1 ч.	Познакомить детей с получением числа 7. Научить писать цифру 7. Упражнять в сравнении чисел.
18	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	1 ч.	Познакомить детей с получением числа 8. Научить писать цифру 8. Учить сравнивать число 8 с предыдущими числами.
19	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1 ч.	Познакомить детей с получением числа 9. Научить писать цифру 9.
20	Число 0. Цифра 0. Закрепление	1 ч.	Познакомить детей с числом и цифрой 0. Научить писать цифру 0. Закрепить навык счета.
21	Число 10. Цифра 10. Состав числа 10.	1 ч.	Познакомить детей с образованием числа 10, его образованием и записью.
22	Замкнутые и незамкнутые линии», «ломаная линия.	1ч.	Продолжить работу над нумерацией чисел первого десятка. Сформировать представление о понятиях «замкнутые и незамкнутые линии», «ломаная линия».
23-29	Решение простых задач	7 ч.	Познакомить с понятием «задача» и ее составными частями. Учить решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
30	Повторение изученного материала.	1 ч.	Закрепить изученный материал. Повторить написание цифр. Провести арифметический диктант.
	ИТОГО	30 ч.	

Занятия по подготовке детей к обучению в школе предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в перовом классе, а также они должны способствовать возникновению положительного отношения к учебной деятельности.

Сокращения, принятые в данном планировании:
ОНЗ – урок «открытия» нового знания Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) Ф –фронтальный опрос
КУ – комбинированный урок К – урок контроля, оценки и коррекции знании ПР – практическая Э – -экскурсия, И – индивидуальный опрос
ПС! – проверь себя.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте						
1	КУ	И	**Развитие устной речи. 3ч** Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами”	**Познавательные:** овладение приемами понимания прослушанного произведения, составление несложных монологических высказываний о героях, событиях произведения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. **Регулятивные:** соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно, составлять план и выстраивать последовательность действий; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. **Коммуникативные**: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Личностные:** осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	1	
2	КУ	Ф	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.		1	
3	ОНЗ	Ф	Устная речь. Предложение. Слово.		1	
4	ОНЗ	И	**Звуки и буквы. 4 ч.** Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.		1	
5	ОНЗ	Ф	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.		2	
6	КУ	Ф	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».		1	
7	Р	Ф	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки		1	
8	ОНЗ	Ф	**Гласные звуки и буквы. 7 ч.** Звуки [а], [о]. Схема предложения.	**Познавательные**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические* – построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать	1	
9	ОНЗ	Ф	Звуки [ы], [у] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.		1	
10	ОНЗ	И	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».		1	
11	КУ	И	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.		1	

12	ОНЗ	Ф	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **К о м м у н и к а т и в н ы е :** понимать возможность различных позиций других людей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. **Л и ч н о с т н ы е :** высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника мнение собеседника	1	
13	КУ	Ф	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.		1	
14	КУ	Ф	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.		1	
15	ОНЗ	И	**Согласные звуки и буквы. 15ч.** Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.		1	
16		Ф	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».		1	
17	ОНЗ	Ф	Звук [н –н']. Драматизация сказки «Теремок».		1	
18	КУ	Ф	Звук [р –р’]. Рассказ «Моя семья».		1	
19-20	ОНЗ	И	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.		2	
21	КУ	Ф	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.		1	
22	КУ	Ф	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.		1	
23	ОНЗ	Ф	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.		1	
24	КУ	И	Звуки [д- д’], [т-т’]. Буквы Дд,Т,т. Составление рассказа на заданную тему.		1	
25	КУ	И	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания.		1	
26	ОНЗ	Ф	Звуки [х-х’],[ц]. Буквы Хх,Цц.		1	
27			Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ,Чч, Йй. Рассказы о весне.		1	
28	ОНЗ	И	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».		1	
29-30			Повторение по теме: «Алфавит»		2	

3. Подготовка руки к письму. (9 часов)						
1	ОНЗ	Ф	Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. Подготовительные упражнения для развития глазомера.	**Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. **Познавательные:** осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опы-	1	
2	КУ	Ф	Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.		1	
3	ОНЗ	И	Обводка и штриховка контуров. Работа с образцами. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу.		1	

4	КУ	И	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной линии. Письмо удлиненной петли вверху и внизу.	та, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. **Коммуникативные***:* уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	1	
5	ОНЗ	Ф	Знакомство с основным алгоритмом письма. Нахождение основных мест соединения основных элементов букв. Письмо правых и левых полуовалов		1	
6	КУ	И	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Письмо овалов.		1	
7	КУ	Ф	Знакомство с рабочим пространством. Написание крючков. Письмо буквы «а». Письмо буквы «А».		1	
8	ОНЗ		Написание элементов букв. Строчная буква «и». Заглавная буква «И».		1	
9	Р	И	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Строчная буква «у». Заглавная буква «У».		1	

<u>Порядок организации работы школы будущих первоклассников:</u>

- группы формируются из детей 5,5 – 6 летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки-30 минут;
- наполняемость групп от 5 до 20 человек;
- форма проведения занятий - игровая, двигательная;
-начало занятий – с15 сентября 2020 года;
-окончание занятий – 15 мая 2021 года;
- режим занятий – 2 раза в неделю по 2 занятия по 30 минут каждое с перерывом на отдых 15 минут;
- график занятий: понедельник, среда с 15.00 до 16.15 часов.

Расписание занятий:

Понедельник

1. Математика
   15.00-15.30
2. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)
   15.45- 16.15

Среда

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
   15.00-15.30
2. Подготовка руки к письму
   15.45- 16.15