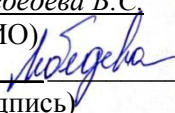
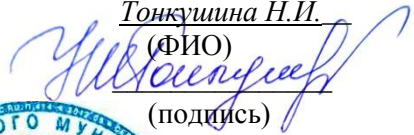
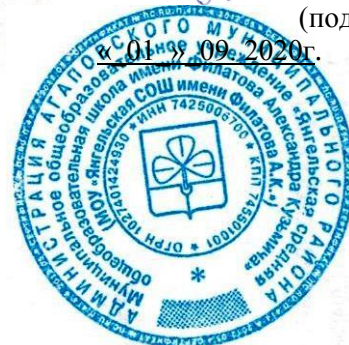


Рассмотрено:
на заседании ШМО
« 01 » 09. 2020г.
руководитель ШМО:
Попов П.В.
(ФИО)

(подпись)

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Лебедева В.С.
(ФИО)

(подпись)
« 01 » 09. 2020г.

Утверждаю:
директор школы
Тонкушина Н.И.
(ФИО)

(подпись)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юные исследователи»
(краеведческое направление)

6 класс

Овчинникова Вера Александровна
учитель географии и биологии

2020– 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный патриот» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Образовательная программа МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К.» (утверждена приказом от 30.08.2020 г. № 1);

- Учебный план МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К.» (утверждён приказом от 30.08.2020 г. № 1)

Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у подрастающего поколения может способствовать исследовательская деятельность, так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Программа “Юные исследователи” рассчитана на обучающихся среднего звена (6 - 7 классы). Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной период. Школьникам среднего возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира в котором они живут.

Так, в возрасте 11- 13 лет ребята способны осознавать не только себя, свою личность и субъектность, но и природу как объект отношения и субъект существования. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми во внеурочное время, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений обучающихся.

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций - именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

Цель программы:

Формирование исследовательских навыков у учащихся через экологическое воспитание, экологическое мировоззрение и культуру поведения в окружающей природной среде.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;
- формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
- формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
- обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

Воспитательные:

- воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- формирование ноосферного мышления;
- привить навыки рефлексии;

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

- основные нормативно- правовые документы в области экологии; главные источники загрязнения воздуха; новые типы загрязнений, в том числе техногенные. влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы; меры по предотвращению загрязнения окружающей среды.
- экологическое состояние природной среды в России, Челябинской области, Агаповском районе
- растения и животных своего края, находящихся под охраной; влияние окружающей среды на здоровье человека; роль здорового образа жизни в жизни человека.
- виды исследований; формы и методы исследовательской деятельности; правила работы с источниками получения информации;

Должны уметь:

- Исследовательские умения:
 - Приобретение учащимися практических навыков исследовательской деятельности
 - Выполнение простейших экологических исследований .
 - оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; (логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности., строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации)
- Организационно – пропагандистские умения:
 - Применение знаний законодательства об охране природы;
 - Планирование практических дел по охране природы;
 - Пропаганда здорового образа жизни.

- Поведенческие умения:
 - формирование умений правильного поведения в природе;
 - осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края;
- Опознавательные умения:
 - Распознавание объектов природы.

Результаты работы каждого учащегося оцениваются по итогам выступлений на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных, по результатам практических работ. Проводить срезы знаний по экологическим вопросам не предполагается.

Формы работы:

В работе объединения предполагается, наряду с лекциями, беседами, занятиями с использованием ИКТ, использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, проведение морфометрических исследований. Данные формы работы выбраны в связи с основной направленностью работы во внеурочной деятельности - исследовательская работа учащихся. Поэтому теоретический материал по экологии сведен к минимуму и предполагает изучение вопросов связанных с основными темами исследований. Практическая часть программы предусматривает выполнение проектных и исследовательских работ, проведение экскурсий, полевых практик. На занятиях используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, научно – популярная литература, что способствует лучшему усвоению знаний об исторических, природных, экологических особенностях своего края.

Содержание программы

1. Введение (4 час.)

Введение в предмет. Личностные качества учащегося- исследователя. Диагностика детей, выявление склонности к исследовательской деятельности. Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор темы для дальнейшего исследования или проекта. Интернет; правила работы с ним.

Экскурсия в библиотеку.

Практическая работа: тестирование

2. Экология как наука.(5 час.)

Что такое экология? Экология как наука. Экологическая ситуация в России. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное природопользование. Нормативно-правовые документы, действующие на территории России в области экологии. “Красная книга” природы. Охрана редких растений, животных и мест их обитания.

Практическая работа: работа с нормативно-правовыми документами в области экологии и охраны окружающей среды. Знакомство с «Красной книгой» природы.

Формы контроля: выпуск листовок «Они занесены в «Красную книгу»

3. Экологическое краеведение(4 час.)

Краткая характеристика экологической ситуации в Челябинской области». «Красная книга» природы Южного Урала. Охраняемые объекты: памятники природы, заказники.

Практическая работа : Подготовка сообщений о растениях и животных “Красной книги» природы Челябинской области.

Формы контроля: Выступление в начальной школе с докладами

4.Антропогенное воздействие на биосферу(6 час)

Биосфера, границы биосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы. Ноосфера. Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха. Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Возможности появления новых видов загрязнений природы и меры по их предупреждению.

Практическая работа: Подготовка сообщений по теме занятия, работа с источниками информации - энциклопедиями, научно-популярной литературой, Интернет.

Формы контроля: выступления с сообщениями.

5. Экология человека (8 час)

Здоровье человека. Роль окружающей среды в сохранении и укреплении здоровья.

Понятие «здоровый образ жизни». Вредные привычки и здоровье. Культура питания.

Поселение как среда жизни. Среда жилого помещения. Методики изучения экологии жилых помещений. Экология жилища, понятие экожиля. Шум и здоровье. Природная среда как источник инфекционных заболеваний.» Совы», «жаворонки», или среда биологических ритмов

Практическая работа: выявление экологически неблагоприятных источников школьного здания, обследование своего дома (квартиры) на экологическое неблагополучие.

Формы контроля: отчет по итогам обследования школы

6. Основные этапы, логика построения ученического экологического исследования (8 час.)

Основы научного исследования Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта. Обоснование выбранной темы. Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Составление рабочего плана исследования. Планирование исследовательской деятельности. Проведение исследования: наблюдения, эксперименты, сбор информации - отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Обработка результатов исследования.

Практическая работа: Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования

Формы контроля: готовый план исследования по выбранной теме. Написание и защита исследовательского проекта.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	практических
1	Введение. Инструктажи по ТБ	4	2
2	Экология как наука.	5	2
3	Экологическое краеведение	4	2
4	Антропогенное воздействие на биосферу	6	2
5	Экология человека	8	4
6	Основные этапы, логика построения ученического экологического исследования	8	6
	Всего	35	18

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные исследователи»

№	Наименование темы	Всего часов	практические
1	Введение	4	2
1.1	Вводное занятие. ТБ. Личностные качества учащегося-исследователя	1	
1.2	Диагностика детей.	1	1
1.3	Интернет и правила работы с ним.	1	
1.4	Экскурсия в библиотеку. Работа с каталогами	1	1
2	Экология как наука.	5	2
2.1	Что такое экология? Экология как наука.	1	
2.2	Экологическая ситуация в России	1	
2.3	Рациональное и нерациональное природопользование.	1	
2.4	Охрана редких растений, животных и мест их обитания.	1	
2.5	«Красная книга» природы Челябинской области.	1	1
3	Экологическое краеведение	4	2
3.1	Охраняемые объекты Агаповского района: памятники природы.	1	
3.2	Подбор материалов к выступлению в начальной школе о Красной книге Челябинской области.	1	1
3.3	Выступление в начальной школе с сообщениями по «Красной книге» Челябинской области.	2	1
4	Антропогенное воздействие на биосферу	6	2
4.1	Понятие биосферы. Границы биосферы и ее значение.	1	
4.2	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы.	1	
4.3	Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна.	1	
4.4	Роль растительности в охране и	1	

	оздоровлении атмосферного воздуха.		
4.5	Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности	1	1
4.6	Вторая «жизнь» вещей	1	1
5	Экология человека	8	4
5.1	Здоровье человека. Роль окружающей среды в сохранении и укреплении здоровья	1	
5.2	Культура питания. Экологически чистые продукты	1	1
5.3	Среда жилого помещения.	1	
5.4	Методики изучения экологии жилых помещений.	1	1
5.5	Использование методик изучения жилых помещений на примере школ	1	1
5.6	Шум и здоровье.	1	
5.7	Совы», «жаворонки», или среда биологических ритмов.	1	
5.8	Как построить графики своих биоритмов?	1	1
6	Основные этапы, логика построения ученического экологического исследования	8	6
6.1	Основы научного исследования	1	
6.2	Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта.	1	
6.3	Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы.	1	1
6.4	Как проводить исследования: наблюдения, эксперименты, сбор информации	1	1
6.5	Как проводить обработку результатов исследования.	1	1
6.6	Методика сбора материала для исследовательской работы	1	1
6.7	Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	1	1
6.8	Оформление и защита исследовательских работ	1	1
	Итого	35	18

Методическое обеспечение занятий и условия реализации программы

№п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Оснащение	Формы контроля
1	Введение	Экскурсия, беседа, индивидуальные, групповые, консультации	Информационные, ИКТ	Интернет, компьютер,	тестирование
2	Экология как наука	деловые игры, лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа,	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ, проектная деятельность	Карты, таблицы, коллекции минералов, гербарий растений, таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники и т.д.	выпуск листовок «Они занесены в «Красную книгу»
3	Экологическое краеведение	Практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение	Карты, таблицы, коллекции минералов, гербарий растений, таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники и т.д.	Выступление в начальной школе с докладами
4	Антропогенное воздействие на биосферу	Практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ, проектная деятельность	Карты, таблицы, коллекции минералов, гербарий растений, таблицы компьютер, мультимедийный	выступления с сообщениями.

				ый проектор,през ентации,Инте рнет,электрон ный словарь,справ очники	
5	Экология человека	семинары, практикумы,творчес к работа ,Беседы, диспуты, практикумы, сообщения учащихся, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ	таблицы компьютер, мультимедийн ый проектор, презентации, Интернет, словари, справочники	отчет по итогам обследования школы
6	Основные этапы, логика построения ученического экологического исследования	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	ИКТ, проектная деятельность, Информацион ные	Интернет,ком пьютер, словари, справочники	готовый план исследования по выбранной теме.

Материально-техническое оснащение занятий

Занятия проводятся в кабинете географии, краеведения и биологии, прошедшем аттестацию в 2017 учебном году. Экскурсионная организационная и оформительская работа проводится в школьном музее «Память». При выполнении проектной работы обучающиеся занимаются в компьютерном классе.

Перечень оборудования учебного помещения:

доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов и т.п.;

технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, экран;

специальное оборудование по географии и биологии: микроскопы, мини- лаборатория Архимеда, классная метео - станция с приборами для измерений.

Список УМК, используемый педагогом

2. Методическая литература:
1. Е.В. Григорьева. Природа родного края. Методические рекомендации.- Челябинск: «Абрис» 2004
 2. Гитис С.П., Захаров А.П. Краткий географический справочник- Челябинск, «Абрис», 2011
 3. Е.В.Григорьева , А.З.Трушникова . Дневник фенологических наблюдений, Челябинск: «Библиотека А.Миллера», 2001
 4. Ю.В.Козлова, В.В. Ярошенко. Школа природолюбия. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии, Москва, «ТЦ Сфера», 2007
 5. М.С. Гитис. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах .Челябинск: «Абрис» 2006
 6. Н.С. Дежникова. Школьный экологический календарь. Москва, «Просвещение» 2003
 7. А.С. Маркова. Практикум по краеведению + СД 6 кл., Челябинск, 2010
 8. Н.А.Баскакова. «Экспедиции, поиски, исследования. Методические рекомендации по исследовательской деятельности, Челябинск, 2010
 9. Школа исследователей. В помощь учителям, организующим проектную и исследовательскую работу учащихся, Челябинск, 2013
 10. С.О. Кирочкина. Моя малая родина. Окружающий мир: учебное пособие Челябинск, «Край Ра», 2012
 11. Т.В. Уткина, Ю.Г. Ламехов, Е.А. Ламехова. Биологическое разнообразие Челябинской области: учебно – методическое пособие, Челябинск. ЧИПКРО, 2015

Литература для обучающихся

1. Е.В. Григорьева. Природа родного края. Рабочая тетрадь. - Челябинск: «Абрис» 2016
2. М.С. Гитис. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах .Челябинск: «Абрис» 2006
3. С.Е.Мансурова, Г.Н. Кокуева. Школьный практикум «Следим за окружающей средой», 6-9 класс, Москва «ВЛАДОС» 2016
4. Данилова В.Л. , Дерюгина Н.Б. Основы ученического исследования. Ижевск. 2008 г.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
6. В.В. Латышин. Челябинская область. Атлас, Челябинск, «Абрис», 2012

Дополнительная литература

1. Н. Ярошенко. Азбука природы, «Ридерз Дайджест», Франция, 2000
2. Е.Бухарина. Комнатные растения. Мини- энциклопедия, Москва, АСТ «Астрель», 2005
3. Н. Ю. Буянова. Я познаю мир. Детская энциклопедия, Москва, «Издательство АСТ», 2003
4. А.В. Козлов. Таганай – гора молодого месяца, Златоуст, «Фото Мир» 2011
5. Н.А. Миненко Древность Урала. Очерки истории Урала, Екатеринбург, «Банк культурной информации», 1996