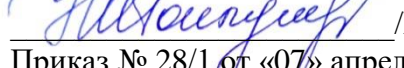


СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
протокол № 5 от «06» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Янгельская СОШ имени
Филатова А.К.»

 /Н.И. Тонкушина/
Приказ № 28/1 от «07» апреля 2023 г.
М.П



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Янгельская средняя общеобразовательная школа имени
Филатова Александра Кузьмича»

Рабочая ул., д. 22, п. Янгельский, Агаповский муниципальный район, Челябинская область
457421, тел.: (35140) 93 -1-18, e-mail: schoolyangelka@mail.ru

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ для организации отдыха детей и их оздоровления в период летних каникул

«МИР ВОКРУГ НАС»

(профильная, краткосрочная)

Программа рассчитана на детей 7 – 18 лет.
Срок реализации программы – 21 день.
Направление: краеведение

Автор программы:
**Кравченко Ольга
Григорьевна**
учитель библиотекарь

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3 стр.
Пояснительная записка	5 стр.
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8 стр.
1.1. Цель и задачи воспитания	8 стр.
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9 стр.
1.3. Основные направления воспитания	10 стр.
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11 стр.
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11 стр.
2.1. Модуль «Будущее России»	11 стр.
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12 стр.
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12 стр.
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13 стр.
2.5. Модуль «Самоуправление»	14 стр.
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14 стр.
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15 стр.
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15 стр.
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16 стр.
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17 стр.
2.11. Модуль «Работа с родителями»	17 стр.
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	17 стр.
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	17 стр.
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18 стр.
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18 стр.
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18 стр.
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19 стр.
Список использованной литературы	27 стр.
Приложения	28 стр.
Календарный план воспитательной работы детского лагеря на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича» 2022 год.	28 стр.
Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены	32 стр.
Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря	33 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Номинация, по которой предоставляется программа	Профильная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних. Направленность: естественно-научная
2	Полное название программы	Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в период летних каникул « МИР ВОКРУГ НАС » (профильная, краткосрочная)
3	Адресат проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся от 7 до 18 лет включительно; • дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; • дети различных учетных категорий; • дети с ограниченными возможностями здоровья; • 80 человек в первую смену
4	Сроки реализации программы	1 смена - 01.06.2023 г. - 21.06.2023 г.
5	Цель программы	Создать оптимальные благоприятные условия для эффективного использования каникулярного времени с целью организации отдыха и развития детей, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, содействие развитию гражданской позиции подростков и социальной активности через формирования у них чувство ответственного отношения к окружающей среде, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы своего края.
6	Задачи	<p>Определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел). - формирование комплекса мероприятий, направленных на развитие и оздоровление детей, а также восстановление сил по окончании учебного года.
7	Краткое содержание программы	<p>Содержание деятельности направлено на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде,</p> <p>Создание условия для повышения уровня экологической культуры школьника. Расширить кругозор в области охраны</p>

		природы, в общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности, в форме ролевых игр, спортивных соревнований, отрядных дел, творческих занятий по направлениям. Тематика смены предполагает знакомство с историей, культурными ценностями, Урала и Челябинской области. Дети получают возможность познакомиться с природой родного края, ее разнообразием и богатством природных ресурсов, рассмотрят вопросы природопользования и экологии.
8	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - будут проведены мероприятия по общему оздоровлению воспитанников, укреплению их здоровья; - улучшится общее самочувствие детей, физические показатели; - будут отсутствовать случаи детского травматизма и заболеваний в лагере; - дети получают опыт взаимодействия друг с другом во временных разновозрастных группах; - ребята смогут стать активными участниками мероприятий, кружков и секций, внести свой вклад в управление коллективом; - получают социальные навыки общения, самообслуживания, поведения в общественных местах различного назначения; -расширят общий кругозор, получают возможность раскрытия новых творческих способностей; -проявят лидерские и организаторские качества, умение работать в команде, договариваться; - познакомятся с природоохранной деятельностью заповедников Южного Урала; - научатся изготавливать изделия по мотивам работ мастеров народных промыслов; - снизится темп роста негативных социальных явлений среди детей; - укрепится дружба и сотрудничество между детьми разных возрастов и национальностей;
9	Название организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича»
10	Адрес, телефон	457421, Россия, Челябинская область, Агаповской район, п. Янгельский, ул. Рабочая 22, Тел.: 8(35140) 93-1-18, 8(919)323-34-58
11	ФИО руководителя учреждения	Тонкушина Наталья Ивановна - директор
12	ФИО автора программы	Кравченко Ольга Григорьевна - педагог-библиотекарь
13	Финансовое обеспечение программы	Областной бюджет, бюджет Агаповского муниципального района

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) «Мир вокруг нас» подготовлена Муниципальным общеобразовательным учреждением «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Заповедники - образцы нетронутой, дикой природы - по праву называют природными лабораториями. Они особенно нужны нам сейчас, когда мы должны понять направления изменений природной среды под влиянием деятельности человека и отыскать пути наиболее

бережного и разумного использования ее богатств. Такие образцы необходимо было вдумчиво и умело выбирать. И места для наших заповедников отыскивали крупнейшие знатоки природы. Они отдали многие годы жизни делу создания заповедников и вложили в него свою любовь к делу. Заповедники наши прекрасны, и вызывают восхищение, у всякого кому приходится бывать там.

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии - в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Эпоха научно-технического прогресса привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются.

Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой. Создать условия для повышения уровня экологической культуры дошкольника. Расширить кругозор в области охраны природы. Дать знания о заповедных местах Челябинской области и о проблемах сохранения природных территорий в своем первоизданном виде. Воспитывать бережное и доброе отношение к природе, заповедным местам.

А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в лагере побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического воспитания.

Актуальность программы. Указом Президента страны 2023 год в России объявлен **Годом педагога и наставника**. В целях развития научного наставничества для молодых учёных запускается специальная программа "Работа педагогов и наставников закладывает основу кадрового потенциала и технологического суверенитета страны, вопросы обучения и наставничества – это всегда обращение.

Поэтому работой лагеря выбрано естественно-научное направление. Формирование основ культуры ребенка средствами досуговой деятельности осуществляется через многие виды художественно-эстетической деятельности: литературу, кинематограф, музыку, хореографию, живопись, графику, скульптуру и лепку, театр, декоративно-прикладное искусство и т.п.

Также разработка и актуальность программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых школьников в условиях поселка;
- обеспечением преемственности в работе лагерей предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

Смена будет проходить в форме экологического парка, каждый отряд будет представлять один из заповедников Челябинской области. Она рассчитана на тех, кто не любит сидеть на месте, кто хочет научиться чему-то новому, проявить себя, на активных, смелых, любознательных и мечтающих совершить подвиг. Детям предстоит окунуться в увлекательный и познавательный мир природы Челябинской области, открыть для себя природные заповедники Урала и Челябинской области.

Вдоль границы Европы и Азии, протянувшись с севера на юг более чем на 2000 км, от берегов студеного Карского моря до сухих Казахстанских степей, раскинулась огромная горная страна — Урал, край удивительной красоты, сказочных природных богатств и героической истории. Урал сыграл в жизни нашего государства роль выдающуюся, ибо здесь не только крепла экономическая мощь и независимость России, но и закаливался незаурядный народный характер. Отсюда пошел знаменитый русский "работный люд", хранитель секретов "чудесного мастерства", неистовый в труде. Именно с этих земель многие культурные традиции перекочевали на территорию Западной Сибири. Именно с этой гранью культурного наследия русского народа предлагает познакомиться ребятам эта программа.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Лагерь дневного пребывания выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

- Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является актуальной.

Дети встретятся с интересными людьми. Будут организованы экскурсии по поселку, походы в библиотеки, посещение музея, концертов, театров и выставок.

В свободное время ребята смогут посещать занятия в кружках разной направленности (работа с природным материалом, танцы, рисование, лепка, подвижные игры), где приобщатся к культурному наследию народов Урала и Челябинской области.

Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере. Все это сделает каждый прожитый день в школьном лагере настоящим праздником

Организаторы программы:

- администрация МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К.»;
- педагоги МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К.;

- помощники организаторов досуга.

Участники программы:

- обучающиеся МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К от 7 до 18 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, - находящиеся под опекой граждан;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы детского лагеря на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича» 2023 год.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Цель: Создать оптимальные благоприятные условия для эффективного использования каникулярного времени с целью организации отдыха и развития детей, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, содействие развитию гражданской позиции подростков и социальной активности через формирования у них чувство ответственного отношения к окружающей среде, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы своего края.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности; - освоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- формирование комплекса мероприятий, направленных на развитие и оздоровление детей, а также восстановление сил по окончании учебного года.

1.2 . Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее

насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных

- делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
 - проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
 - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
 - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
 - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В течение летней смены тематика мероприятий будет посвящена Дням единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка; День Пушкина А.С.
- 9 июня - Всемирный день океанов;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций

В основе работы – интерактивные методики, ролевые игры, дискуссии. Основная задача – научить детей выстраивать взаимоотношения в группе, создавать и поддерживать бесконфликтную среду общения.

Переключение с одного вида деятельности на другой, совместное творчество будет способствовать лёгкости усвоения новых знаний и умений. С учётом динамики развития временного детского коллектива у педагогов лагеря будут все возможности для реализации педагогических задач. Эти и ряд других мероприятий позволят развить в детях установку на активную жизненную позицию.

Тема природы - одна из центральных в лирике Пушкина. Она присутствует в произведениях всех периодов творчества поэта, каждый из которых имеет свои неповторимые оттенки образов природы в стихотворениях.

Природа в творчестве Пушкина наделена глубоким философским смыслом. Вечные законы природы Пушкин рассматривает как глубочайшую мудрость мира.

Пушкин чувствует мудрость этого «общего закона» - вечного обновления и торжества жизни. Он воплощается в его стихотворении в центральном образе трех сосен.

Скромная природа стала могучим источником поэтического вдохновения и глубокого философского прозрения. Пушкин приветствует рождение новой «зеленой семьи». Поэту радостно думать о том, что он неотделим от природы. На душе у него хотя и печально, но светло. Поэтому он так открыто смотрит в будущее.

Таким образом, тема природы играет важную роль в творчестве Пушкина. Самому поэту важно осознавать себя неотъемлемой частью вечного движения бытия. Природа способна вдохновить поэта на творчество, подарить ему прекрасное самочувствие. С помощью окружающей среды Пушкин понимает мудрейшие законы вселенной: все движется, все изменяется, все рождается и умирает.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря «Искра» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены «МИР ВОКРУГ НАС».
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Режим работы лагеря

Организация работы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания детей:
с 8.30 до 14.30 часов, с организацией 2-разового питания (завтрак и обед)

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.20
Завтрак	9.20 -10.00
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	10.00-11.30
Полдник	11.30-12.00
Общее мероприятие по плану	12.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Свободное время	13.30-14.30
Уход домой	14.30

2.3. Модуль «Отрядная работа»

В лагере дети попадают в экологический парк , каждый отряд будет представлять один из заповедников Челябинской области. Их задача – вырастить «Дерево».

В первый день смены дети «расселяются» по «заповедникам Челябинской области» - отрядам, придумывают название, атрибутику. Каждый отряд выбирает один из заповедников Челябинской области, о котором они «рассказывают» подробно в течение смены и который они будут представлять на финальном мероприятии «Ярмарка талантов». Каждый отряд выбирает экскурсовода и историка, оформляют классную комнату, флору и фауну данного заповедника.

Соревнование между командами:

В начале смены у каждой команды есть только ствол дерева. Задача участников – вырастить крону своего дерева. Жетоны, заработанные в течение дня можно обменять у воспитателей на листья. 10 жетонов – 1 листок. В конце смены подводятся итоги. Выигрывает та команда, у которой дерево с самой густой кроной.

Начисление жетонов:

трудоустройство – максимально 5 жетонов команде;

подготовка и участие в мероприятии - 5 жетонов;

1 место в любом мероприятии – 10 жетонов;

2 место – 5 жетонов;

3 место – 1 жетонов;

хорошее поведение за день – 5 жетонов;

Снятие жетонов:

неудовлетворительное поведение – 5 жетонов.

Воспитатель и вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел,

позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Коллективно-творческое дело (КТД) как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

За победы, участие в общих мероприятиях, деятельность в лагере отряды и отдельные ребята, а также, их вожатые получают награды «ресурсы», необходимые для деятельности их заповедника.

В конце смены организовывается ярмарка мастеров – смотр отчетов отрядов о собранном материале, выставка выполненных работ, смотр творческих выступлений.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на

информационном стенде, расположенном у входа в помещение лагеря. Информацию о плане работы лагеря, режиме дня и т.п. можно получить на стендах, оформленных на 1 этаже.

В холлах размещаются изображения трав, цветов, деревьев, животных для создания атмосферы единства с природой.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

Оно складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

В каждой деревне выбираются «гиды», которые решают вопросы самоуправления в детском коллективе. Гиды ежедневно собираются на совет, чтобы обсудить волнующие вопросы, предложить конкурсы и задания, выразить желание отряда провести мероприятие. В каждом отряде выбирается группа «экологов», которые в период работы лагеря будут собирать информацию о интересных фактах заповедных зон Урала и Челябинской области и размещать ее на стендах.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском оздоровительном лагере «Искра» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильной смены «Мир вокруг нас»;
- деятельность творческих объединений, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование реализуется в рамках направленностей: социально-гуманитарная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, художественная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Творческие объединения и студии:

- Студия «Работа с природным материалом»
- Студия «Нетрадиционное рисование»
- Студия «От игры до забавы»
- Студия «Валяние валенок»
- Творческое объединение «Ритм»

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Лагерь с дневным пребыванием детей «Мир вокруг нас» предполагается провести по программе, предусматривающей осознанное отношение детей к своему здоровью, стремление к получению новых знаний и умений, к необходимости быть полезным и ответственным; самоуважение и уважительное отношение к другим; умение излагать и отстаивать свои взгляды, позиции, самостоятельность мышления. Мероприятия физкультурно-оздоровительной тематики, спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, состязания, минутки здоровья.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (холла, коридора 1 этажа, рекреаций) и отрядных комнат для занятий;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание отрядной символики (речевка, эмблема, логотип);
- организация и проведение с детьми проектов по оформлению отведенных для детских проектов мест;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Для создания атмосферы игры в отрядных комнатах будут расположены указатели, исторические справки, иллюстрации, декорирующие отрядную комнату под «заповедник». Будут оформляться сменные выставки работ самих детей.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском оздоровительном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт).
- мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда. Беседы о безопасности в летний период.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В роли вожатых выступают ребята старших классов, которые помогают в организации отрядной работы, КДТ, организации предметно-эстетической среды и ключевых мероприятий детского лагеря.

Для воспитателей – руководителей отрядов предусмотрено проведение семинаров и пятиминуток в конце дня.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- творческие выставки для родителей;

- родительские форумы детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Социальные партнеры:

- МУК «Янгельский Центральный Дом культуры»
- МУЗ Агаповская ЦРБ
- Янгельская Павленковская модельная библиотека
- Кинотеатр «Агаповский»
- Отдел ПДН МВД России по Агаповскому району

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях «В Контакте» <https://vk.com/public185798955>.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К.» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском оздоровительном лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском оздоровительном лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском оздоровительном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система контроля за использованием программы «Мир вокруг нас»

№ п/п	Содержание контроля	Цель	Срок	Ответственный	Где рассматривается
1	Рассмотрение профильной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Мир вокруг нас»	Знакомство с содержанием программы, определение соответствия содержания программы целям и задачам	апрель – май 2023	Начальник лагеря, старший воспитатель	Педагогический совет
2	Анализ программы летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних	Соответствие содержания программы целям и задачам	май 2023	Начальник лагеря	Педагогический совет
3	Согласование профильной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Мир вокруг нас»	Контроль за организацией доступности отдыха детей для всех социальных категорий, соответствием программы требованиям НПБ	май 2023	Директор школы Начальник лагеря	Управляющий совет
4	Кадровое обеспечение и состояние МТБ	Анализ кадровых ресурсов, качество МТБ	апрель-май 2023	Начальник лагеря	Совещание при директоре
5	Согласование программы летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних	Соответствие содержания программы целям и задачам, согласование привлечения внебюджетных средств	апрель-май	Директор школы, начальник лагеря	Управляющий совет
6	Методическое обеспечение летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних	Качество планирования работы и наличие необходимых ресурсов по обеспечению летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних	Апрель 2023	Директор школы Начальник лагеря	Заседание МО классных руководителей
7	Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	май 2023	Директор школы Начальник лагеря Старший воспитатель	Совещание при директоре

8	Контроль за работой и организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере	июнь 2023	Директор школы Начальник лагеря Старший воспитатель	Совещание при директоре
9	Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Выявление проблем и положительного опыта организации лагеря	июнь, август 2023	Директор школы Начальник лагеря Старший воспитатель	Педагогический совет
10	Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Выявление проблем и положительного опыта организации лагеря, обобщение опыта	сентябрь 2023	Директор школы Начальник лагеря	Совещание при директоре

Система контроля за реализацией программы проходит через:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Соблюдение санитарно-гигиенических норм	ежедневно	Заведующий хозяйством, медицинский работник, директор школы
Качество приготовления пищи в столовой	ежедневно	Медицинский работник, член бракеражной комиссии
Планёрка воспитателей	ежедневно	Начальник лагеря, старший воспитатель
Диагностика и анализ мероприятий	по плану	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, медицинский работник
Рейтинговая шкала отрядов	три дня после окончания смены	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели
Участие отрядов в жизни лагеря «Линейка» (анализ прожитого дня в лагере)	ежедневно	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, вожатые
Заключительный педсовет, анализ реализации программы и определение перспективных задач	последний день смены	Начальник лагеря, старший воспитатель
Анализ количественного и качественного взаимодействия с - социальными партнерами	три дня после окончания смены	Начальник лагеря

Условия реализации программы лагеря «Мир вокруг нас»

1. Научно-методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение профильной краеведческой краткосрочной программы «Мир вокруг нас» обеспечивает начальник лагеря совместно с административным аппаратом. В лагере ведётся целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового педагогического опыта. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общих мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеке учреждения, через Интернет.

Система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребёнка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседы, диспуты, убеждение).
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение).
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка).
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Малый педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Теоретические и практические семинары
- Творческие мастерские
- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально-значимых проектов
- Психолого-педагогический консилиум
- Индивидуальные и групповые тематические консультации
- Наставничество

2. Мотивационное обеспечение программы для детей и подростков:

- проведение конкурса на лучшего помощника организатора досуга (раскрытие своих способностей)
- награждение помощников организаторов досуга в конце смены по различным номинациям (удовлетворение потребности в чувстве собственной значимости)
- режим дня (удовлетворение физиологических потребностей)
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (удовлетворение потребности в движении)
- различные конкурсы, мастерские и праздники и т.д. (удовлетворение потребности в раскрытии собственных способностей, потребности к самосовершенствованию)
- награждение детей и подростков в конце смены по различным номинациям (удовлетворение потребности в чувстве собственной значимости)

3. Кадровое обеспечение:

- Учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря
- учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей
- педагог-библиотекарь
- старший воспитатель
- руководители кружков, творческих объединений
- медицинский работник
- учитель физической культуры
- обслуживающий персонал (заведующий хозяйством, повар, подсобный рабочий кухни, уборщик служебных помещений)

4. Материально-техническая база.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| - для культурно-массовой работы: | библиотека; игровые комнаты; площадь для проведения мероприятий; кабинеты; кабинеты для занятий в кружках; |
| - для спортивной работы: | спортивный зал; стадион с футбольной площадкой, беговой дорожкой и другим оборудованием; спортивный инвентарь; |
| - для научно-методической работы: | библиотека, методический кабинет с подборкой литературы для детей, вожатых и воспитателей, кабинет информатики, видеотека, электронные игры и учебные пособия, компьютеры, возможность работать в Интернете. |

5. Финансовое обеспечение программы:

- средства областного бюджета
- средства муниципального бюджета

Ожидаемые результаты:

- будут проведены мероприятия по общему оздоровлению воспитанников, укреплению их здоровья;
- улучшится общее самочувствие детей, физические показатели;
- будут отсутствовать случаи детского травматизма и заболеваний в лагере;
- дети получают опыт взаимодействия друг с другом во временных разновозрастных группах;
- ребята смогут стать активными участниками мероприятий, кружков и секций, внести свой вклад в управление коллективом;
- получают социальные навыки общения, самообслуживания, поведения в общественных местах различного назначения;
- расширят общий кругозор, получат возможность раскрытия новых творческих способностей;
- проявят лидерские и организаторские качества, умение работать в команде, договариваться;
- смогут приобщиться к культурному наследию русского народа через знакомство с народным творчеством, знакомство с некоторыми вехами истории Челябинской области;
- познакомятся с некоторыми профессиями наших предков и их современными аналогами;
- научатся изготавливать изделия по мотивам работ мастеров народных промыслов;
- снизится темп роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепится дружба и сотрудничество между детьми разных возрастов и национальностей.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гала-концерте 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. 	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ

	<p>2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.</p> <p>3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.</p> <p>4. Формирование культуры ЗОЖ.</p>	<p>индивидуального сопровождения детей и подростков.</p> <p>2. Организация и проведение тренингов.</p> <p>3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.</p> <p>4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.</p>
--	--	--

Оценивание

- медицинский осмотр;
- мониторинги в течение оздоровительной смены;
- анкетирование детей и родителей;
- критерии оценивания качества услуги:

№	Показатели качества услуги	Критерии оценки
1.	Количество детей, охваченных отдыхом в лагере с дневным пребыванием детей	не менее 50%
2.	Укомплектованность педагогическими кадрами	не менее 100%
3.	Отсутствие нарушений, связанных с предоставлением питания детям.	0
4.	Случаи детского травматизма	0
5.	Направления (профильность) кружков и секций	не менее 3
6.	Количество массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и мероприятий спортивного характера (соревнования, эстафеты, марафоны, туристические экскурсии и др.) в смену	не менее 3
7.	Количество массовых культурно - досуговых мероприятий в смену	не менее 3

Затраты, источники финансирования

Финансирование программы идет из средств областного бюджета, муниципального бюджета и за счет спонсорских средств.

Смета расходов

1	Продукты питания	262 440,00
2	Акарицидная обработка и обследование на наличие клещей	4 804,80
3	Дератизационные, дезинсекционные работы	20 073,90
4	Определение антигенов Ротавирусы и Норовирусы	2 760,00
5	Проведение отбора проб и лабораторных исследований воды	4 184,00
6	медицинских услуг по сопровождению ДОЛ	24 913,44
7	Организация питьевого режима (бутилированная вода для питьевого режима детей и приготовления пищи)	20 000,00
8	Вакцина Шигеллвак	3 700,00
9	Бытовая химия для уборки помещений и хозяйственный инвентарь (туалетная бумага, салфетки, одноразовые стаканчики)	9 889,44
10	Канцелярские товары (ватманы, кисти, краски, бумага для рисования, клей ПВА, цветные карандаши, цветные мелки и т.д.)	6 300,0
		309 894,24

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах: (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Возможность ЧП и несчастных случаев при перевозке детей, при проведении массовых мероприятий.	Инструктажи с педагогическим коллективом, соблюдение нормативов, требований и распоряжений при перевозке детей, проведении массовых мероприятий. Беседы с детьми.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье, и жизнь детей.

Работа с детьми, не принимающими участие в выездных мероприятиях

№ п.	Мероприятие	Ответственный
1.	Кружковая работа	Руководитель кружка
2.	Библиотечные занятия	Библиотекарь
3.	Игры на свежем воздухе	Воспитатель, вожатые

Мониторинг воспитательного процесса.

Для мониторинга уровня удовлетворенности и эмоционального состояния детей в отрядных комнатах располагаются экраны активности и отзывов о мероприятиях в лагере. Ежедневно отдыхающие отмечают свое настроение на «Дереве настроения».

В конце смены проводится анкетирование детей и родителей на выявление степени удовлетворенности организацией отдыха и оздоровления в лагере:

- Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (Приложение 2)
- Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря (Приложение 3).

Список использованной литературы

1. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002 г. «Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей» - М., «Илекса»
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
4. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
5. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
6. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия.
7. Вересов Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников. Дошкольное воспитание 1993. №7. с. 39-43
8. Верба И.А. и др. Туризм в школе: Кн. для руководителя путешествия. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 160 с.
9. С.А.Шмаков, Дети на отдыхе. Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому, М, 2001.
10. С.А.Кувватов, Активный отдых детей на свежем воздухе, Ростов н/Дону, Феникс, 2005.
11. Лето, ах лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в летнем оздоровительном лагере., Н.В.Волкова, Ростов н/Дону, Феникс, 2004.
12. С.В.Титов, Ура! Каникулы! Библиотека вожатого, М., ТЦ Сфера, 2003.
13. М.И.Журавлёва, В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М., Кострома, 1991.
14. Лето, дети и туризм., Методическое пособие., М., ЦДЮ Тур РФ, 1997.
15. Г.П.Буданова, Летняя страна детства, М., НИИ семьи, 1997.
16. Организация жизни детей в летнем лагере. Воспитание школьников, 1996.
17. Жарков С.Н. Народные приметы и предсказания погоды. Учпедгиз, -1954. 86с.
18. Фришман Н.И. Выигрывает тот, кто играет! – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2001
19. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича» 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента страны 2023 год в России объявлен **Годом педагога и наставника**. В целях развития научного наставничества для молодых учёных запускается специальная программа "Работа педагогов и наставников закладывает основу кадрового потенциала и технологического суверенитета страны, вопросы обучения и наставничества – это всегда обращение.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1 июня - День защиты детей		01.06.2023	+	+	+
1	Конкурс рисунков «Дети нашей планеты»		+	+	
2	«День защиты детей. Путешествие на планету детства» (в рамках социального партнерства)				
5 июня – День эколога (установлен Указом Президента РФ от 21 июля 2007 г. № 933 «О дне эколога»)					
	Экологический десант « Земля наш общий дом»				
6 июня – День русского языка (Учреждён указом Президента РФ в 2011 г.) Пушкинский день России (Учреждён указом Президента РФ в 1997 г.)		06.06.2023	+	+	+
3	Конкурс рисунков «Природа в поэзии А.С. Пушкина»		+	+	
4	Викторина «Природа в поэзии А.С. Пушкина»				
5	Конкурс стихов о природе А.С. Пушкина «Вновь я посетил...»				
9 июня - июня 2023 Всемирный день океанов		09.06.2023	+	+	+
5	Конкурс рисунков " Жители океана"		+	+	
6	Спортивные состязания «День Нептуна!»				
7	Просмотр мультипликационного фильма «Сказка о белой льдинке»				
12 июня - День России		12.06.2023	+	+	+
8	Флешмоб «МЫ!!!»		+	+	

9	Конкурс детских рисунков «День России»			+	+
10	«Россия – наше Отечество!» (в рамках социального партнерства)				
22 июня - День памяти и скорби День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны. Учрежден Указом Президента РФ в 1996 году в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.).		21.06.2023	+	+	+
11	Акция «Зажги свечу»		+	+	+
12	Мероприятие «Свеча памяти»			+	+
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
13	Торжественное открытие смены «Мир вокруг нас»	01.06.2023		+	
14	9 июня 2023 Всемирный день океанов	09.06.2023		+	+
15	14 июня «День смеха»	14.06.2023		+	+
16	Рисунки на асфальте ««Животные Челябинской области»	18.06.2023		+	+
17	«Ярмарка талантов» конкурс инсценированных номеров, «Они занесены в красную книгу!»	20.06.2023		+	+
18	Экологический квест «Тайна заповедника»	21.06.2023		+	+
19	Торжественное закрытие смены «Мир вокруг нас»	21.06.2023		+	
2.3. Модуль «Отрядная работа»					
20	Операция «Особо охраняемые территории Челябинской области». Выбор названия. «Заселение» территории. Определение ролей: экскурсовод, гид, историк, культуролог, музейный работник, этнограф и т.д.			+	+
21	Операция «Особо охраняемые территории Челябинской области»: стилизация отрядных комнат под выбранную территорию			+	+
22	Операция «Отрядный уголок особо охраняемой территории Челябинской области»			+	+
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
23	«Ярмарка талантов» конкурс инсценированных номеров, «Они занесены в красную книгу!»	20.06.2023		+	+
24	Ярмарка мастеров – смотр отчетов отрядов о собранном материале, выставка выполненных работ, смотр творческих выступлений.	21.06.2023		+	+
2.5. Модуль «Самоуправление»					
25	Организация работы вожатых в отрядах.	в течении смены, согласно расписания			
26	Работа творческих и инициативных групп.				
27	Деятельность дежурного отряда				
2.6. Модуль «Дополнительное образование»					
28	Работа и организация выставки студии «Работа с природным материалом», рук. Кусарбаева А.Х	в течении смены, согласно		+	+

		расписания			
29	Работа и организация выставки студии «Нетрадиционное рисование» рук. Киселева Ю.П.	в течении смены, согласно расписания		+	+
30	Работа студии «От игры до забавы» рук. Абушамина А.В.	в течении смены, согласно расписания		+	+
31	Работа и организация выставки студии «История промыслов Урала. Валяние валенок» рук. Овчинникова В.А.	в течении смены, согласно расписания		+	+
32	Работа и подготовка флеш-моба к Дню России Творческое объединение «Ритм» рук. Сафонова Е.А.	в течении смены, согласно расписания	+	+	+
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
33	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; • спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; • просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом 	в течении смены, согласно расписания		+	+
34	Спортивные состязания «Шишкин лес» Ответственный: Кондратьева И.М.	05.06.2023			
35	Спортивные состязания «Морской бой» Ответственный: Кондратьева И.М.	09.06.2023			
36	Спортивные соревнования «Игры добрых молодцев», Ответственный: Кондратьева И.М.	13.06.2023		+	+
37	Спортивно-экологический квест «Гайна заповедника»	21.06.2023			
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
38	Оформление информационного стенда ДОЛ-2023	01.06.2023		+	+
39	Оформление отрядных уголков и кабинетов	в течении смены, согласно расписания		+	+
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»					
40	Беседы о безопасности в летний период	01.06.2023		+	+
41	Беседа по «Правилам соблюдения ПДД во время летних каникул»	02.06.2023		+	+
42	Встреча с сотрудниками ГИБДД	10.06.2023		+	+
43	Проведение инструкций по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде охране труда.	в течении смены		+	+
44	«О безопасности несовершеннолетних в летний период». Встреча с инспектором ПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД	16.06.2023			

	России по Агаповскому району Т. Г. Комчубаевым (в рамках сетевого взаимодействия)				
2.10. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
45	Семинар для воспитателей - руководителей отрядов Ответственные: Директор ДОЛ Кравченко О.Г. Мед. работник Шадрина О.В.	01.06.2023		+	+
46	Обучающий практикум для старшекласников «Вожатый-друг и наставник!» Ответственные: Директор ДОЛ Кравченко О.Г. Старший воспитатель Харламова Э.Т.	16.06.2023		+	+
47	Пятиминутки в конце рабочего дня «Подводя итоги дня» Ответственные: Директор ДОЛ Кравченко О.Г. Старший воспитатель Харламова Э.Т.	в течении смены, согласно расписания		+	
2.11. Модуль «Работа с родителями»					
48	Творческие выставки для родителей. Обзор мероприятий в группе школы « В контакте»			+	
49	Отчетный концерт			+	
50	Родительские форумы детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации через интернет-мессенджеры.	в течении смены, согласно расписания		+	+
51	На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости		+	+
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»					
52	Экскурсия «По старому Оренбургскому тракту» рук. Овчинникова В.А.	02.06.2023 03.04.2023		+	+
53	Экскурсия «Минералы Урала» рук. Овчинникова В.А.	06.06.2023		+	+
2.13. Модуль «Социальное партнерство»					
54	«День защиты детей. Экологическое путешествие» Партнеры: МУК «Янгельский ЦДК», Янгельская «Павленковская модельная библиотека»	01.06.2023		+	+
55	«Пушкинский день» Партнеры: Янгельская «Павленковская модельная библиотека»	03.06.2023	+	+	+
56	МУК «Янгельский ЦДК» «Сказки о ПДД»	08.06.2023		+	+

57	Янгельская Павленковская модельная библиотека «Россия – наше Отечество!»	11.06.2023			+
58	МУЗ Агаповская ЦРБ Просветительские беседы, направленные на профилактику отравлений «Ядовитые растения вокруг нас», «Зеленая аптечка» мед. работник Шадрина О.В.	03.06.2023 05.06.2023			
59	МУЗ Агаповская ЦРБ Просветительские беседы «Красивая осанка», «Бывают ли привычки невредными» мед. работник Шадрина О.В.	05.06.2023 15.06.2023		+	+

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены? *(из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

- встреч с интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____
- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания
