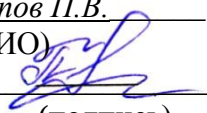
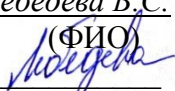
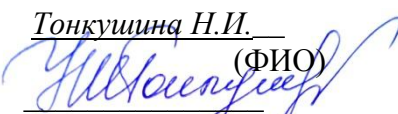


Рассмотрено:
на заседании ШМО
школы
от « » _____ г.
руководитель ШМО:
Попов П.В.
(ФИО)

(подпись)
« 01 » 09. 2020г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Лебедева В.С.
(ФИО)

(подпись)
« 01 » 09. 2020г.

Утверждаю:
директор
Тонкушина Н.И.
(ФИО)

(подпись)
« 01 » 09. 2020г.



ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ

8б класс

Учитель: Попова Н.Г.

2020/ 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г. Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Рабочая программа по биологии составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изо, СБО.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Основной целью программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)

экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

Базовый уровень		Минимально-необходимый уровень	
6 класс			
Учащиеся должны знать: - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. Учащиеся должны уметь: - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.		Учащиеся должны знать: - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. Учащиеся должны уметь: - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.	
7 класс			
Учащиеся должны знать: - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;		Учащиеся должны знать: - некоторые биологические особенн ости, а также приемы возделыва ния наиболее	

строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими. Учащиеся должны уметь: - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.	распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. Учащиеся должны уметь: - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.
8 класс	
Учащийся должны знать: - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). Учащиеся должны уметь: - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;	Учащийся должны знать: - названия некоторых наиболее типичных изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). Учащиеся должны уметь: - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за сельскохозяйственными животными для сельских вспомогательных школ или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).	
9 класс	
Учащиеся должны знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. Учащиеся должны уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.	Учащиеся должны знать: - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков; - основные санитарно-гигиенические правила. Учащиеся должны уметь: - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Структура курса 6 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть			
		1	2	3	4
1	Введение	1			
2	Природа	8			
3	Вода	8	4		
4	Воздух		10	4	
5	Полезные ископаемые			16	1
6	Почва				9
7	Повторение				2
8	Труд на пришкольном участке				2
9	Экскурсии	1			2
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.

Структура курса

7 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание курса биологии 7 класса

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:
определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:
условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:
испарение воды листьями;
дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:
передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:
Органы цветкового растения.
Строение цветка.

Строение семени фасоли.

Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:
Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:
в саду, на школьном учебно-опытном участке;
вскапывание приствольных кругов;
рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:
Весенние работы в саду.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть			
		1	2	3	4
1	Изучаем живую природу	2			
2	Знакомство с цветковыми растениями	1			
3	Цветок. Плод	4			
4	Семя	3			
5	Корень	3	1		
6	Лист		6		
7	Стебель		3		
8	Растение – целостный организм		2		
9	Споровые и семенные растения		2	4	

10	Многообразие покрытосеменных растений			13	2	
11	Многообразие бактерий и грибов				4	
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями				5	
13	Растения Хабаровского края				2	
14	Повторение				2	
15	Лабораторные, практические работы	4		2		
16	Экскурсии	1		1	1	
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Содержание учебного предмета	Количество часов	Коррекция и развитие через возможные виды деятельности учащихся	Оборудование и наглядность	Словарь	Предметные результаты	Стр. учебника	Дата
1 четверть (18 ч)								
1	Растения вокруг нас.	3						
1.1	Разнообразие растений	1	Классифицировать растения по месту обитания	Иллюстрации, учебник	Дикорастущие, культурные, деревья, кустарники, травы.	Знает виды растений	5-8	
1.2	Значение растений	1	Классифицировать дикорастущих и культурных растений. Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и человека	Иллюстрации, учебник	Лекарственные.	Умеет различать дикорастущие и культурные растения.	8-10	
1.3	Охрана	1	Устанавли	Иллюстр	Красная	Знает, как	10-	

	растений		вать причинно- следственн ые связи: взаимосвяз ь растений и человека	ации, учебник	книга, Конституц ия РФ	охраняют растения	13	
2	Общее знакомство с цветковым и растениями .	22						
2.1	Строение растения. Лабораторн ая работа.	1	Анализиро вать строение растения	Иллюстр ации, учебник, комнатн ое растение	Живой организм	Знает строение растения	14- 16	
	Цветок.	3						
2.2	Строение цветка. Лабораторн ая работа.	1	Анализиро вать строение цветка	Иллюстр ации, учебник, комнатн ое растение	Чашелисти к, венчик, лепесток, тычинка, лепесток, нектар, пыльца	Знает строение цветка	16- 19	
2.3	Виды соцветий.	1	Классифиц ировать растения по их соцветиям	Иллюстр ации, учебник, комнатн ое растение	Соцветие, зонтик, колос, корзинка	Умеет определят ь виды простых соцветий	19- 21	
2.4	Опыление цветков.	1	Классифиц ировать виды опыления	Иллюстр ации, учебник	Опыление, самоопыле ние, перекрестн ое опыление	Знает виды опыления	21- 24	
	Плоды.	2						
2.5	Разнообрази е плодов	1	Классифиц ировать виды плодов	Иллюстр ации, учебник	Сочные, сухие, ягода, орех, семянка, зерновка, коробочка, горошина	Знает виды плодов	24- 28	
2.6	Размножени е растений	1	Классифиц ировать	Иллюстр ации,	Размножен ие,	Знает виды	28- 31	

	семенами. Распространение плодов и семян		виды семян	учебник	распространение, саморазбрасывание	семян		
	Семя.	4						
2.7	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение семени	Иллюстрации, учебник, семена растений	Кожура, стебелек, семядоля, корешок, почечка, рубчик, двудольные	Знает строение семени	31-34	
2.8	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение семени	Иллюстрации, учебник, семена растений	Зерновка, однодольные	Знает строение семени	35-37	
2.9	Условия прорастания семян	1	Сравнить условия прорастания семян	Иллюстрации, учебник	Всхожие, не всхожие, тепло, влага, воздух.	Знает условия прорастания семян	37-40	
2.10	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа.	1	Установить правила заделки семян в почву	Иллюстрации, учебник	Всхожесть, проросток, глубина заделки семян	Умеет определять всхожесть семян	40-44	
	Корень	3						
2.11	Виды корней	1	Классифицировать виды корней	Иллюстрации, учебник	Главный, боковые, придаточные, черенки	Уметь различать виды корней по внешнему виду.	44-47	
2.12	Корневые системы. Значение корня.	1	Классифицировать виды корневых систем.	Иллюстрации, учебник	Стержневая, мочковатая, корневые волоски	Уметь различать корневые системы по внешнему виду.	47-51	
2.13	Видоизменения корней	1	Различать видоизменения корней		Корнеплод, корневые клубни	Уметь различать их по внешнему	51-53	

						виду.		
	Лист.	5						
2.1 4	Внешнее строение листа.	1	Анализировать строение листа. Классификация листьев по жилкованию	Иллюстрации, учебник, листья из гербария	Черешок, листовая пластинка, жилки, простые и сложные листья	Знает строение листа, некоторые виды жилкования	54-57	
2.1 5	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Строение растений. Цветок, плод, семя, корень, лист.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Общее знакомство с цветковым и растениям и».		
2 четверть (16 ч)								
2.1 6	Из каких веществ состоит растение.	1	Анализировать вещества, из которых состоят растения	Иллюстрации, учебник	Сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества	Знает вещества, из которых состоят растения	57-58	
2.1 7	Образование органических веществ в растении	1	Анализировать процесс образования органических веществ в растении	Иллюстрации, учебник	Сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества, хлорофилл, хлоропласт	Знает процесс образования органических веществ в растении	58-64	
2.1 8	Испарение воды листьями.	1	Определить процесс испарения воды листьями.	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Испарение	Знает, как происходит испарение воды листьями.	62-65	

2.1 9	Дыхание растений	1	Определить процесс дыхания растения	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Кислород, углекислый газ.	Знает, как происходит процесс дыхания растения	65-68	
2.2 0	Листопад и его значение	1	Различать причины листопада	Иллюстрации, учебник, листья из гербария	Листопад	Знает причины листопада	68-70	
	Стебель.	4						
2.2 1	Строение стебля.	1	Анализировать строение стебля	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица	Знает строение стебля	71-73	
2.2 2	Значение стебля в жизни растения	1	Различать значения стебля для растения	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Опора, передвижение питательных веществ, стеблевые черенки.	Знает значения стебля для растения	73-76	
2.2 3	Разнообразие стеблей.	1	Классификация видов стеблей	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Прямостоячие, стелющиеся, лазающие, деревянистые и травянистые, корневище, плети, усы, лиана.	Умеет определять виды стебля по внешнему виду	76-79	
2.2 4	Контрольная работа по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Общее знакомство с цветковыми и		

						растениям и».		
3	Растение – целостный организм.	1						
3.1	Взаимосвязь частей растений. Связь растения со средой обитания	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания	Иллюстрации, учебник	Взаимосвязь, среда обитания.	Знает взаимосвязь частей растений.	79-83	
4	Многообразие растительного мира.	33						
4.1	Деление растений на группы.	1	Классифицировать растения по месту и условиям обитания	Иллюстрации, учебник	Многолетние, холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, светолюбивые, засухоустойчивые, теневыносливые	Умеет определить виды растений	84-85	
4.2	Мхи.	1	Различать и классифицировать виды мхов, пользу или вред приносят человеку	Иллюстрации, учебник	Кукушкин лен, сфагнум, торф.	Умеет определять мхи	86-88	
4.3	Папоротники.	1	Различать и классифицировать виды папоротников, пользу или вред приносят человеку	Иллюстрации, учебник	Папоротник, корневище, каменный уголь	Умеет определять папоротники.	88-90	

4.4	Голосеменные хвойные растения.	1	Различать и классифицировать виды голосеменных хвойных растений. пользу или вред приносят человеку	Иллюстрации, учебник	Голосеменные, хвоя, хвойные, тайга, шишка.	Умеет определять голосеменные хвойные растения	90-94	
4.5	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Различать и классифицировать виды птиц, пользу или вред приносят человеку	Иллюстрации, учебник	Семядоли, однодольные, двудольные	Умеет определять цветковые растения	94-96	
4.6	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Мхи, папоротники, голосеменные растения.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Мхи папоротники, голосеменные растения».		

3 четверть (17ч)

	Однодольные покрытосеменные растения.	8						
4.7	Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры	1	Анализировать признаки злаковых	Иллюстрации, учебник	Злаковые, зерновка, пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза.	Умеет определять злаковые	96-103	
4.8	Выращивание зерновых	1	Различать этапы выращивания	Иллюстрации, учебник	Подготовка почвы, посев,	Знает этапы выращивания	103-10	

			ия злаковых		уход, уборка урожа	ния злаковых	7	
4.9	Используй ние злаков в народном хозяйстве	1	Устанавли вать причинно- следственн ые связи: взаимосвяз ь растений и питания человека	Иллюстр ации, учебник	Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки	Знает, зачем выращива ют злаковые	10 7- 10 9	
4.1 0	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно- декоративн ые лилейные	1	Анализиро вать признаки лилейных, цветочно- декоративн ые лилейных	Иллюстр ации, учебник	Лилия , тюльпан, хлорофиту м, открытый и закрытый грунт, детки	Умеет определят ь лилейные	11 0- 11 6	
4.1 1	Овощные лилейные Лабораторн ая работа.	1	Анализиро вать признаки овощные лилейных	Иллюстр ации, учебник, лук	Зубки, донце, стрелка, мульчиров ание, севок, репка.	Умеет определят ь лилейные	11 6- 12 1	
4.1 2	Дикорастущ ие лилейные. Ландыш.	1	Анализиро вать признаки дикорасту щие лилейных	Иллюстр ации, учебник	Ландыш	Умеет определят ь лилейные	12 1- 12 2	
4.1 3	Контрольна я работа по теме: «Однодолън ые покрытосем енные растения.»	1	Выполнять самостояте льно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Однодол ьные покрытосе менные растения».		
	Двудольны е покрытосе менные растения.	19						
4.1	Пасленовые.	1	Анализиро	Иллюстр	Паслен	Умеет	12	

4	Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен		вать признаки пасленовых	ации, учебник		определять пасленовые.	2-124	
4.15	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Выращивание картофеля	1	Анализировать признаки овощные и технические пасленовых	Иллюстрации, учебник	Картофель, клубни, глазки, ботва, окучивание	Умеет определять пасленовые.	124-130	
4.16	Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец.	1	Анализировать признаки овощные пасленовых	Иллюстрации, учебник	Томат, пасынки, пасынкование	Умеет определять пасленовые.	131-134	
4.17	Цветочно-декоративные пасленовые	1	Анализировать признаки цветочно-декоративные пасленовых	Иллюстрации, учебник	Петуния, душистый табак	Умеет определять пасленовые.	138-141	
4.18	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	1	Анализировать признаки бобовых растений	Иллюстрации, учебник	Бобовые, бобы, усы, горох, клубеньки	Умеет определять бобовые растения	141-145	
4.19	Фасоль и соя-южные бобовые культуры	1	Анализировать признаки бобовых растений	Иллюстрации, учебник	Фасоль, соя	Умеет определять бобовые растения	145-148	
4.20	Кормовые бобовые растения	1	Анализировать признаки кормовые бобовых растений	Иллюстрации, учебник	Клевер, люпин	Умеет определять бобовые растения	148-150	
4.21	Розоцветные. Общие признаки	1	Анализировать признаки	Иллюстрации, учебник	Розоцветные Шиповник	Умеет определять	150-15	

	розоцветных. Шиповник.		розоцветных			розоцветные	3	
4.2 2	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Однодольные и двудольные покрытосеменные растения»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Однодольные и двудольные растения».		
4.2 3	Плодово-ягодные розоцветные . Яблони. Груши	1	Анализировать признаки плодово-ягодных розоцветных	Иллюстрации, учебник	Корневая шейка, крона, штамб, прививка. Грушевидное яблоко	Умеет определять розоцветные	15 3- 15 8	

4 четверть (17 ч)

4.2 4	Плодово-ягодные розоцветные . Вишня Малина	1	Анализировать признаки плодово-ягодных розоцветных	Иллюстрации, учебник	Шаровидная костянка, корневая поросль. Шаровик-костянка	Умеет определять розоцветные	15 8- 16 3	
4.2 5	Плодово-ягодные розоцветные . Земляника	1	Анализировать признаки плодово-ягодных розоцветных	Иллюстрации, учебник	Усы, ягода	Умеет определять розоцветные	16 3- 16 6	
4.2 6	Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры	1	Анализировать признаки плодово-ягодных розоцветных	Иллюстрации, учебник	Персик и абрикос	Умеет определять розоцветные	16 6- 16 9	
4.2 7	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник	1	Анализировать признаки розоцветных	Иллюстрации, учебник	Сложноцветные Подсолнечник, корзинка, обертка, семянки	Умеет определять сложноцветные	16 9- 17 3	

4.2 8	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Анализировать признаки сложноцветных	Иллюстрации, учебник	Календула и бархатцы	Умеет определять сложноцветные	17 4- 17 6	
4.2 9	Маргаритка и георгина-многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Анализировать признаки сложноцветных	Иллюстрации, учебник	Маргаритка и георгина	Умеет определять сложноцветные	17 7- 18 0	
4.3 0	Контрольная работа по теме: «Двудольные покрытосеменные растения.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Двудольные растения».		
5	Уход за комнатными растениями	2						
5.1	Перевалка комнатных растений	1	Проводить перевалку комнатных растений	Иллюстрации, учебник, комнатные растения	Перевалка	Умеет выполнять перевалку комнатных растений	18 0- 18 3	
5.2	Пересадка комнатных растений	1	Проводить пересадку комнатных растений	Иллюстрации, учебник, комнатные растения	Пересадка	Умеет выполнять пересадку комнатных растений	18 3- 18 4	
6	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1	Различать виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке	Иллюстрации, учебник	Вспашка Приствольный круг Обрезка, пригибание	Знает виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке	18 5- 19 4	
7	Весенние	1	Различать	Иллюстр	Привлечен	Знает	19	

	работы в саду и на учебно-опытном участке		виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке	ации, учебник	ие птиц Боронование, культивация Прополка, рыхление, окучивание	виды весенних работ в саду и на учебно-опытном участке	4-200	
8	Растение – живой организм. Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Растения»	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания. Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Иллюстрации, учебник, тест	Условия жизни, экология.	Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения»	201-203	
9	Бактерии.	1	Классифицировать виды бактерии, определять вред и пользу для человека	Иллюстрации, учебник	Бактерии, брожение, гниение, клубеньковые, болезнетворные	Знает виды бактерий	204-208	
10	Грибы.	2						
10.1	Строение грибов.	1	Анализировать строение грибов	Иллюстрации, учебник	Грибница, шляпка, ножка, споры, плодовое тело, трубчатые, пластинчатые.	Знает некоторые виды грибов	209-212	
10.2	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Классифицировать виды грибов, определять вред и пользу для человека	Иллюстрации, учебник	Съедобные и несъедобные, ядовитые грибы	Знает некоторые виды грибов	212-216	
11	Повторение	2						

	.							
11.1	Годовая контрольная работа.	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения. Грибы. Бактерия».		
11.2	Что мы узнали о растениях, бактериях, грибах.	1	Классифицировать растения, бактерии, грибы, устанавливать причинно-следственные связи.		Растения. Грибы. Бак			

Структура курса 8 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общее знакомство

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Черви

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы

1. Подкормка зимующих птиц.

2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные млекопитающие

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсии и практические работы по уходу за животными

Заочная экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму

Практическая работа на животноводческой ферме: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Программа 5-9 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида
2. А.И. Никишов учебник 8 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида «Биология. Животные» М.: «Просвещение» 2010 г.
3. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов, А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
4. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть			
		1	2	3	4
1	Введение	2			
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1			
3	Черви	3			
4	Насекомые	8			
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1			
6	Рыбы	3	3		
7	Земноводные		6		
8	Пресмыкающиеся		4		
9	Птицы		1	10	
10	Млекопитающие, или звери			10	16
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.

Календарно - тематическое планирование 8 класс

Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
86				
	1 Многообразие животного мира.	видеофильм	зоология	Развитие устойчивого внимания.
	1 Значение животных в природе и жизни человека			Развитие устойчивого внимания.
	1 Общая характеристика беспозвоночных		беспозвоночные	Развитие устойчивого внимания.
	1 Дождевой червь	презентация	Поясок, щетинки	Развитие мышц мелкой моторики.
	1 Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы			Развитие мышц мелкой моторики.
	1 Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик		финна	Развитие мышц мелкой моторики.
	1 Общая характеристика насекомых		Дыхальца, куколка	Развитие положительных школьной мотивации.
	1 Комнатная муха			
	1 Яблонная плодожорка			Развитие волевых качеств.
	1 Бабочка-капустница	видеофильм		Развитие волевых качеств.

					качеств.
	1	Майский жук		линька	Развитие волевых качеств.
	1	Медоносная пчела			Развитие усидчивости, любознательности.
	1	Значение пчел в природе и жизни человека		Трутень, матка, жало, улей	
	1	Тутовый шелкопряд	презентация	шёлк	Развитие волевых качеств.
	1	Общая характеристика позвоночных животных		позвоночник, хорда	Развитие мышц мелкой моторики
	1	Местообитание и внешнее строение рыб		Жабры, плавник	Развитие мышц моторики.
	1	Внутреннее строение рыб			Развитие пространственной ориентации.
	1	Размножение и развитие рыб.		нерест	

1. II четверть

Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
86				
	1	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб	презентация	Развитие волевых качеств.
	1	Щука		Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
	1	Окунь		
	1	Общая характеристика земноводных		Развитие мышления через работу с текстом.
	1	Внешнее строение лягушки	веки	Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Внутреннее строение лягушки	клоака	Развитие волевых качеств.
	1	Размножение и развитие лягушки	головастик	Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Жаба		Развитие умения работать с дополнительным материалом.
	1	Значение и охрана земноводных	видеофильм	Развитие умения работать с дополнительным материалом.
	1	Общая характеристика	роговые	Развитие устной

		пресмыкающихся		чешуи, шея	речи через анализ текста.
	1	Внутреннее строение пресмыкающихся			Развитие волевых качеств.
	1	Змеи			Развитие устной речи через анализ текста.
	1	Значение и охрана пресмыкающихся			Развитие устной речи через анализ текста.
	1	Внешнее строение птиц	презентация	крылья, клюв	Развитие устной речи через анализ текста.

2. III четверть

Кол-во часов		Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
86					
	1	Внутреннее строение птиц	презентация	цевка, киль	Развитие устной речи через анализ текста.
	1	Размножение и развитие птиц		желток, белок, скорлупа	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
	1	Питание птиц			
	1	Птицы леса.			
	1	Птицы, кормящиеся в воздухе			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
	1	Хищные птицы			
	1	Водоплавающие птицы			
	1	Птицы, обитающие возле жилья человека			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
	1	Домашние птицы. Птицеводство	видеофильм	птицефабрика, инкубатор	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
	1	Значение и охрана птиц			
	1	Общая характеристика млекопитающих		Шерсть, вибриссы, волосяной покров	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
	1	Особенности внутреннего строения		Губы, резцы, клыки	

		млекопитающих			
	1	Грызуны.			Развитие зрительного восприятия
	1	Белка			
	1	Бобр	презентация	Плотина, хатка	Развитие внимания
	1	Домовая мышь			Развитие внимания перед каждой частью изучаемого материала.
	1	Зайцеобразные		кролиководство	
	1	Хищные звери			
	1	Волк			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
	1	Медведь	видеофильм	берлога	

3. IV четверть

Кол-во часов		Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
86					
	1	Лев. Тигр. Рысь	презентация	кошачьи, прайд	Развитие внимания через постановку вопросов на слух
	1	Собака. Кошка			
	1	Пушные звери		зверофермы	
	1	Ластоногие		ласты, гаремы	Развитие мелкой моторики
	1	Китообразные	презентация	китовый ус	
	1	Копытные животные		копыто	Развитие мелкой моторики
	1	Кабан, или дикая свинья			Развитие мелкой моторики через индивидуальное задание в карточках.
	1	Лось			
	1	Корова		вымя, отёл	Развитие мелкой моторики
	1	Овца			Повышать интерес к предмету
	1	Верблюд	видеофильм		
	1	Северный олень			Повышать интерес к предмету
	1	Свинья		свиноводство	Развитие мышления
	1	Лошадь	презентация	коневодство, конюшня	Повышать интерес к предмету через ролевые игры, викторины, диспуты.
	1	Обезьяны		приматы	
	1	Значение и охрана млекопитающих			Развитие мышления

Структура курса

9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть			
		1	2	3	4
1	Введение	1			
2	Общий обзор	5			
3	Опорно-двигательная система	11	3		
4	Кровеносная система		8		
5	Дыхательная система		2	5	
6	Пищеварительная система			9	
7	Выделительная система			2	
8	Кожа			3	1
9	Нервная система				8
10	Органы чувств				6
11	Охрана здоровья				1
12	Лабораторные работы	1	1	1	
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.

УМК

1.Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.

2.Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2010.

3.Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа, 2011.

4.Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.

