Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании ШМО	заместитель директора по УВР	директор школы
от «__»_____г.	__*Лебедева В.С.*	*Тонкушина Н.И.*
руководитель ШМО:	(ФИО)	(ФИО)
__*Попов П.В.*_____	__._____	_____
(ФИО)	(подпись)	(подпись)
_____	«_01_»_09. 2020г.	«_01_»_09. 2020г.
(подпись)		
«_01_»_09. 2020г.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Общественно - научные предметы».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

_***5 - 6***_ класс

Учитель: Попова Н.Г.

_*2020/_2021*_учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории,на основе ОБУП и учебного плана МОУ Янгельская СОШ имени Филатова А.К.на 2020 - 2021 учебный год.

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль.

Преподавание курса «История России» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Курс Всеобщей истории дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию.

Курс истории построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития Курс включает историю Европы, Азии, Африки, Америки при этом основное внимание уделяется истории Европы, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Курс истории России сочетает историю государства и населяющих его народов. Он дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Программа построена в системном подходе к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классе по 2 часа в неделю

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
· читать историческую карту с опорой на легенду;
· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
· соотносить единичные исторические факты и общие явления;
· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

5 класс

Содержание тем учебного курса (70 часов)

Введение (1 ч.)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Родословная. Россия – Многонациональное государство.
Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей (7 часов.)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 часа.)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве:

собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.
Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».
Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.
Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».
Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Повторение (1 ч.)

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

РАЗДЕЛ П. Древний Восток (20 часов)

Тема 1. Древний Египет (8 часов)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).
Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих.
Завоевательные походы.
Держава Тутмоса III.
Города — Мемфис, Фивы.
Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.
Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».
Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».
Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров — Ур и Урук.
Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».
Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иш-тар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.
Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководст-во. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.
Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.
Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.
Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.
Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 3. Индия и Китай в древности (5 часов)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.
Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ III. Древняя Греция(21 час)

Тема 1. Древнейшая Греция (5 часов)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.
Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.
Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (5 часов.)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».
Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.
Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».
Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.
Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».
Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.
Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. РольФемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до и. э. и расцвет демократии (7 часов)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.
Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.
Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.
Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.
Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 часа)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.
Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.
Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.
Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария ШуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.
Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ IV. Древний Рим (18 часов)

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства надИталией (3 часа.)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).
Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».
Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».
Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа.)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.
Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».
Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 часа.)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.
Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.
Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (6 часов.)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея н Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 5. Разгром Рима германцами падение Западной Римской империи (2 часа.)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (3 часа.)

НРЭО О прошлом рассказывают гербы. НРЭО Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.

Учебно - тематическое планирование

История Древнего мира

5 клас

№ раздела	**Название раздела.**	**Кол-во часов по рабочей программе**
1	Вводная часть	1
2	Раздел 1. Жизнь первобытных людей и их открытия.	7
3	Раздел 2. Древний Восток	20
4	Раздел 3. Древняя Греция.	21
5	Раздел 4. Древний Рим.	18
6	Итоговое повторение	3
	Всего	70 ч.

Календарно-тематическое планирование по истории для 5 класса

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип урока / Форма урока	Требования государственного стандарта: Основные понятия	Требования государственного стандарта: знания, умения	Контроль знаний	Д/з	Содержание методического обеспечения. ЦОРы
I.Что изучает история (10ч)									
1.	Вводный урок: Что изучает предмет история»?	1		Изучение нового материала	Хронология, дата, год, век, тысячелетие. Летосчисление, лента времени, счет лет «до н.э.» и «н.э.» История, исторические факты, археология Исторические источники: устные, письменные, вещественные. Архив, музей, библиотека. Документы. Этнография, мифы, легенды, сказания. Утварь Фамилия, имя, отчество	**Знать /понимать:** Основные этапы и ключевые события истории древности; выдающихся деятелей всеобщей истории; Изученные виды исторических источников. **Уметь:** Соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; Использовать текст исторического источника при	Текущий	Введение	ЦОР «История 5кл»,тема «История как наука»
2.	Исторические источники знаний о прошлом	1		Комбинированный			Текущий	Подобрать материал на тему «Науки-помощ-ницы историков»	ЦОР «Атлас»
3.	Науки-помощницы историков. Археология, этнография	1		Комбинированный			Текущий	Конспект	ЦОР
4.	Знать своих предков - знать свою историю. Р.К. *История моего имени*	1		Комбинированный			Текущий		ЦОР

5.	Географические названия – свидетели прошлого.	1		Комбинированный	Герб, герольды, геральдика, флаг, знамя, гимн. Родословная, генеалогия Топонимика Историческая карта, легенда карты, план, контурные планы Герб, флаг, гимн России, Челябинской области. Символика Агаповского района	ответе на вопросы; Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Текущий	Сообщение	ЦОР
6.	Историческая карта. Р.К. *Россия многонациональное государство.*			Урок-игра					
7.	Урок-практикум «Что изучает история»?	1		Комбинированный			Текущий	Сост. ген. древо семьи	ЦОР
8.	Как работать с учебным материалом по истории.	1		Комбинированный			Текущий	Конспект	ЦОР «Атлас»
9.	Лента времени. Измерения времени.	1		Комбинированный			Текущий	Конспект	ЦОР «Атлас»
10.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Как изучать историю»	1		Повторительно-обобщающий			**Тематический Контрольная работа**	Конспект	ЦОР «История 5кл»,тема «Территория России в древности»
II.Первобытное общество (5 ч)									
11.	Первобытные собиратели и охотники. Р.К. *Урал в далёком прошлом.*	1 ч.		Комбинированный Урок-презентация	Древнейшие люди, человеческое стадо, собирательство, орудие труда, палка-копалка Родовая община. Европа, Азия.	Определять длительность отдельных исторических событий и явлений первобытной эпохи;	Текущий	П. 1	ЦОР «История 5кл»,тема «Древнейшие предки человека», «Человк разумный»

12.	Первобытные собиратели и охотники.	1 ч.		Комбинированный	«Человек разумный» Саутуола. Альтамира. Сверхъестественная связь, колдовской обряд, оборотень, душа, духи, боги, жертва, идолы, «страна мертвых», религия. Земледелие, мотыга, каменный топор. Западная Азия. Скотоводство. Циновка, ткачество, прядение. Старейшины, совет старейшин, племя. Ремесленник, гончарный круг, обработка металлов, медь, обмен, плуг, вождь, соседская община, неравенство, знать, государство, рабы.	Образно описывать первобытного человека, его жизнь и занятия; Составлять рассказ об отдельных эпизодах или явлениях первобытной эпохи; Сопоставлять объекты, события и явления первобытного периода по заданным признакам; Элементарно выявлять причины явлений первобытной эпохи; Выявлять основные черты первобытного общества и отдел.присущих ему явлений.	Текущий	П. 2 Составить рассказ по рисунку на с.12 «Охота на диких козлов»	
13.	Первобытные собиратели и охотники. Возникновение верований	1 ч.		Комбинированный Урок-игра			Текущий	П. 3.	
14.	Первобытные земледельцы и скотоводы. Р.К. *Урал в далёком прошлом.*	1 ч.		комбинированный			Текущий	П. 4	
15.	Первобытные собиратели и охотники.	1 ч.		Комбинированный			Текущий	П. 5	
16.	Повторительно–обобщающий урок по теме: «Первобытный мир»	1 ч.		Повторительно-обобщающий	**Контрольная работа**		**Тематический К.Р.**		
III. Древний Восток (13 ч)									
Древний Египет (5 ч)									

17.	Древний Египет. Природа, население, государство.	1 ч.		Изучение нового материала	Египет, Нил, Средиземное море, Мемфис. Папирус, дельта, оазис, ил, фараон, рельеф. Вельможи, писцы, налоги, рабы. Ювелиры, горшечники. Вельможи, гробница, усадьба, благовония. Бронза, пехотинцы, колесница, дротики,, , фараон Тутмос, наемное войско. Храмы, жрецы, обряды, боги, мумия, саркофаг, язычество. Пирамида Хеопса, Большой сфинкс, «чудеса света», обелиски, Геродот, гробница Тутанхамона. Иероглифы, папирус, свиток, водяные часы, астрономия.	Знать географические и климатические особенности стран Древнего Востока Рассказывать об основных событиях истории этих стран, описывать жизнь и быт, нравы ь местного населения. Знать и оценивать исторических деятелей и давать простейшую аргументацию их оценке, сравнивать двух исторических деятелей. Применять раннее полученные	Текущий	П. 6.	ЦОР «История 5кл»,тема «Цивилизация на реке Нил»
18.	Древний Египет: труд, быт, жилище ремесленников и земледельцев.	1 ч.		Комбинированный			Текущий	П. 7. Составить рассказ от имени земледельца о том, как прошел его день.	
	Древний Египет: рабы и их роль в хозяйственной жизни.	1 ч.		Комбинированный			Текущий	П. 8, сочинение «Жизнь египетского вельможи»	
19.	Возникновение государств в Древнем Египте.	1 ч.		Комбинированный			Текущий	П. 9	
20.	Религия древних египтян	1 ч.		Комбинированный			Текущий	П. 10, сообщение по теме: «Культура Древнего Египта»	Презентация

21.	Культура Древнего Египта	1 ч.		Комбинированный с элементами практической работы		знания с целью сравнения и анализа различных исторических событий. Умение работать с картой, схемами и таблицами, с дополнительным и источниками информации	Текущий	П. 11-12	Презентация
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет»			Повторительно-обобщающий	**Контрольная работа**		**Тематический К.Р.**		
Древнее Двуречье (8)									
23.	Древнее Двуречье и Вавилон	1 ч.		Комбинированный	Тигр, Ефрат, Двуречье или Междуречье, Красное море, Ур, Урук, клинопись. Вавилон, Хаммурапи и его законы, ростовщик, «долговое рабство».	Знать географические и климатические особенности стран Древнего Востока Рассказывать	Текущий	П. 13 - 14	ЦОР «Атлас»

24.	Финикия и Палестина	1 ч.		Комбинированный	Финикия, Ливанские горы, Библ, Сидон, Тир, колонии, Карфаген, финикийский алфавит. Еврейские племена, кочевники, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Иордан, филистимляне, Израильскоецорство.	об основных событиях истории этих стран, описывать жизнь и быт, нравы ь местного населения. Знать и оценивать исторических деятелей и давать простейшую аргументацию их оценке, сравнивать двух исторических деятелей. Применять раннее полученные знания с целью	Текущий	П. 15 -	
25.	Ассирийская держава	1 ч.		Комбинированный Игра-путешествие	Железо, Ассирия, держава, конница, таран, Ниневия, Ашшурбанапал, мидийцы		Текущий	П. 16	ЦОР «История 5кл», тема «Страна мореплавателей»
26.	Персидская держава «царя царей»	1 ч.		Комбинированный	Лидийское царство, Малая Азия, Мидия, Персидский залив, персы, Кир, Дарий Первый		Текущий	П. 17 П. 18 – 19	

27.	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты	1 ч.		Комбинированный с элементами лабораторной работы	Индийский океан, Инд, Ганг, джунгли, Гималаи, Ашока, хлопчатник, сахарный тростник. Каста, Брахма, воины, брахманы, знатные воины, слуги, «неприкасаемые», отшельник, Будда, буддизм.	сравнения и анализа различных исторических событий. Умение работать с картой, схемами и таблицами, с дополнительными источниками информации	Текущий	П. 20,21	ЦОР «Атлас»
28.	Китайский мудрец Конфуций. Природа и люди Китая.	1 ч.		Комбинированный	Китайская равнина, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций, бамбук, шелк, «Великий шелковый путь», компас.		**Промежуточный К.Р. за I полугодие**	П. 22	ЦОР «Атлас»
29.	Государство в Древнем Китае.	1 ч.		Комбинированный Работа с картой	Цинь, Южно-Китайское море, гунны, Великая китайская стена, бойница, изобретение бумаги, чай.		Текущий	П. 23 Повторить П.18-22 термины	ЦОР«История 5кл» тема «Древнейшие цивилизации Индии»

30.	Повторительно-обобщающий урок «Западная Азия, Индия и Китай в древности»	1 ч.		Повторительно-обобщающий	**Контрольная работа**		**Тематический К.Р.**	П., сочинение	Презентация
IV. Древняя Греция (15 ч.)									
31.	Греки и критяне	1 ч.		Изучение нового материала Лекция с элементами беседы	Балканский полуостров, Греция, Микены, Афины, Пилос, Тиринф, световые колодцы, критяне, о.Крит, Эгейское море, «нить Ариадны»	Определять основные периоды древнегреческой истории. Рассказывать об основных событиях древнегреческой истории, описывать жизнь и быт, нравы древних греков. Сравнительно описывать культуру Древней Греции в разные исторические периоды Знать и оценивать	Текущий	П. 24	ЦОР «История 5кл», тема «Мифы Древне Греции»
32	Микены и Троя	1 ч.		Комбинированный Урок-путешествие	Львиные ворота, Троянская война, «яблоко раздора», миф о Троянской войне.		Текущий	П. 25	ЦОР «История 5кл», тема «Мифы Древне Греции»
33	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1 ч.		Комбинированный Работа с худ.произведением	Гомер, «Одиссея», «Илиада», герои поэм, доспехи, «ахиллесова пята», «троянский конь»		Текущий	П. 26-27 П. 28	ЦОР «История 5кл» , тема «Мифы Древне Греции»
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1 ч.		Комбинированный	Полис, Аттика, демос, ареопаг, архонты, долговой камень, долговое рабство		Текущий	П. 29	

35	Зарождение демократии в Афинах	1 ч.		Комбинированный	Архонт Солон, драхма, чужеземцы, Народное собрание, граждане, демократия.	исторических деятелей Древней Греции, и давать простейшую аргументацию их оценке, сравнивать двух исторических деятелей. Применять раннее полученные знания с целью сравнения и анализа различных исторических событий. Умение работать с картой, схемами и таблицами, с дополнительными источниками.	**Тест**	П. 30	
36	Древняя Спарта	1 ч.		Комбинированный Урок-презентация	Еврот, Лакония, илоты, спартанцы, Совет старейшин, Народное собрание, царь, спартанское воспитание, лаконичная речь		Текущий	П. 31	ЦОР «История 5кл» , тема «Спарта: со щитом или на щите»
37	Основание греческих колоний	1 ч.		Комбинированный	Пираты, колония, мрамор, Ольвия, скифы, хитон, гиматий, Эллада		текущий	П. 32	ЦОР «Атлас»
38	Олимпийские игры в древности	1 ч.		Комбинированный	Олимпийские игры, Олимпия, атлет, пятиборье, стадион, ипподром		текущий	П. 33 Сообщение по теме: «Олимпийские игры»	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу	1 ч.		Комбинированный с элементами лабораторной работы	Стратег, фаланга, Марафонская битва, триеры, Фермопильское ущелье, Саламинское сражение, Коринфский перешеек		Текущий	П. 34, 35 термины.	ЦОР «История 5кл», тема «Греко-персидские войны»
40	В гаванях афинского порта	1 ч.		Комбинированный	Афинский морской союз, порт Пирей,		Текущий	П. 36,37 Составить	ЦОР «История 5кл»,тема

	Пирей. В городе богини Афины			Игра-путешествие	амфора, верфь, пошлина, переселенцы, пифос, вольноотпущенники			рассказ от имени путешественника, посетившего Пирей и Афины в древности.	«Афины после Греко-персидских войн: золотой век»
41	Культура Древней Греции	1 ч.		Комбинированный с элементами практ. работы	Чернофигурный сосуд, краснофигурный сосуд, смотрители рынка, портики, Совет пятисот, Акрополь, Парфенон, фронтоны, кариатиды. Педагог, стиль, палестра, гимнасии, красноречие. Сатира, орхестра, театр, трагедия, комедия.		Текущий	П. 38 Сочинение по теме: «Один день из жизни древнегреческого школьника».	ЦОР «История 5кл»,тема «Повседневная жизнь Афин»
42	Афинская демократия при Перикле	1 ч.		Комбинированный	Перикл, первый стратег, оратор, функции Народного собрания		**Понятийный диктант**	П. 40	ЦОР «История 5кл»,тема «Афинская демократия»
43	Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток	1 ч.		Комбинированный Урок-презентация	Междоусобные войны, Македонское царство, осадная башня, Александр МакедонскийАлександрия		Текущий	П. 41, 42 Сообщение об Александре Македонском.	ЦОР «История 5кл»,тема «Македония и ее завоевания»

44	В Древней Александрии Египетской	1 ч.		Комбинированный Урок-путешествие	Средиземноморье, Фаросский маяк, музей, музы, геометрия, Александрийская библиотека		Текущий	П. 43	
45	Повторительно-обобщающий урок «Путешествие по Древней Греции»	1 ч.		Повторительно-обобщающий	**Контрольная работа**		**Тематический К.Р.**		
V. Древний Рим (16 ч.)									
46	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии	1 ч.		Изучение нового материала Лекция с элементами беседы	Тибр, Италия, Апеннинский полуостров, латины, весталка, Рем, Ромул, ликтор, патриции, плебеи, сенат, Народное собрание, республика, консулы, народные трибуны, право вето, галльские племена,	Соотносить даты древнеримской истории с определенными явлениями и процессами, определять ключевые переломные события и даты. Определять основные периоды римской истории. Точно указывать и описывать картографические	Текущий	П. 44 П. 45-46	ЦОР «История 5кл»,тема «Римская республика» Презентация
47	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 гг. до н.э.)	1 ч.		Комбинированный с элемент.практич. работы	Ганнибал, Сицилия, По, Канны, Сципион, Зама		Текущий	П. 47	ЦОР «История 5кл»,тема «Римские войны»

48	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II в. до н.э.	1 ч.		Комбинированный	Разгром Сирии и Македонского царства, император, диадема, Катон, провинция	сведения по римской истории. Прослеживать изменение границ государств при изучении истории римских завоеваний. Рассказывать об основных событиях древнеримской истории, описывать жизнь и быт, нравы римлян. Сравнительно описывать культуру Древнего Рима в разные исторические периоды. Раскрывать своеобразие явлений римской истории по сравнению с древнегреческой. Оценивать исторических деятелей Древнего Рима, сравнивать их между собой.	**Хронологический диктант**	П. 48	ЦОР «История 5кл»,тема «Римские войны»
49	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака	1 ч.		Комбинированный	Имение, гладиатор, амфитеатр, Спартак, Везувий, Фракия,		Текущий	П. 49,51, повторить П. 44-48, подгот. к тесту.	
50	Земельный закон братьев Гракхов.	1 ч.		Комбинированный с элементами беседы	Югер, Тиберий и Гай Гракхи, Октавий		**Тест**	П. 50-51	
51	Единовластие Цезаря	1 ч.		Комбинированный	Галлия, Гай Юлий Цезарь, Брут, ветеран, диктатор		Текущий	П. 52	
52-53	Установление империи в Риме	2 ч.		Комбинированный	Марк Антоний, Октавиан, Клеопатра, преторианцы		Текущий	П. 53	ЦОР «История 5кл»,тема «Римская империя»
54	Соседи Римской империи в первые века нашей эры	1 ч.		Комбинированный	Германцы, Рейн, славянские народы, венеды		**Проверочная работа**	П. 54	
55	В Риме при императоре Нероне и Траяне	1 ч.		Комбинированный	Нерон, Траян, Тацит, «колоны», «рабы с хижинами», даки,		Текущий	П. 55,57, сообщение о первых христианах и их учении.	

56	Первые христиане и их учение	1 ч.		Комбинированный Урок-презентация	Иисус Христос, христиане, Вифлеем, Назарет, «Страшный суд», апостол, Евангелие, священник, Новый Завет		Текущий	П. 56	ЦОР «История 5кл»,тема «Христианство и Древний Рим»
57	«Вечный город»	1 ч.		Комбинированный	Триумфальная арка, Колизей, Пантеон, термы, Большой цирк		Текущий	П. 58 Сообщения по теме: «Древний Рим».	ЦОР «История 5кл»,тема «Все дороги ведут в Рим»
58-59	Римская империя при Константине. Взятие Рима готами	2 ч.		Комбинированный	Варвары, епископ, Папа Римский, Византий, Босфор, Константинополь		Текущий	П. 59-60 Подгот. к контр.работе	
60.	Повторительно-обобщающий урок «Древний Рим»	1 ч.		Повторительно-обобщающий	**Контрольная работа**		**Тематический К.Р.**		
61-62	Повторительно-обобщающий урок за курс Истории Древнего мира	2 ч		Повторительно-обобщающий. Игра-путешествие	**Контрольная работа**		**Тематический К.Р.**		
Региональный компонент – Древнейший Урал (6 ч.)									
63.	Народы южного Урала в древности.	1 ч.		Изучение нового материала	Каменный век, бронзовый век, андроновцы,	**Знать/Уметь** Основные этапы и ключевые события	Текущий	Конспект	Н. Виногра-дов. Страницы

				Урок-лекция с элементами беседы	иткульцы, железный век, саки, сарматы, алексеевцы, абашевцы, срубные племена, угры, тюркоязычные народы	истории Древнейшего Урала Показывать на исторической карте территории заселения Древнейшего Урала; Образно описывать жизнь и занятия древнейшихюжноуральцев; Составлять рассказ об отдельных эпизодах истории Древнейшего Урала			древней истории Южного Урала.
64.	Одежда и жилища древних людей Южного Урала	1 ч.		Комбинированный	Городища, пещеры. Ткачество, пряслице, веретено, каменные скребки, ножи-скобели, замша, кочедыка,		Текущий	Конспект	Презентация
65	Занятия древних южноуральцев: обработка камня, металла.	1 ч.		Комбинированный	Металлургическая печь, гончарное дело; алакульский, черкаскульский, синташтинский, сарматский сосуды		Текущий	Конспект Составить рассказ от имени древних южноуральских ремесленников.	Презентация
66	Религиозные верования и погребальные обряды.	1 ч.		Комбинированный	Жертвенник, погребальные обряды, Алакульский могильник, холмы-курганы,склеп, Башня Тамерлана, святилище.		Текущий	Конспект Сообщение об Аркаиме.	Презентация
68 69.	Урок обобщения и проверки знаний по теме: «Древняя история родного края»	2 ч.		Обобщение и контроль знаний	**Контрольная работа**		**Тематический К.Р.**		

70.	Итоговое повторение	2 ч.		Итоговое обобщение и контроль знаний	**Контрольная работа**		**Итоговый К.Р.**		

УМК

1. История древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2008.

2.Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1, 2. – М.: Просвещение, 2009.

3. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала.- Челябинск, 1997.

Электронные ресурсы

1. Атлас Древнего мира. [Электронный ресурс]. – М.: Марис Мультимедиа, 2003.
2. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний Мир. [Электронный ресурс]. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
3. Библейские образы. [Электронный ресурс]. – М.: ООО NewMediaGeneration, 2005.
4. Собственные презентации по темам: «Древний Рим», «Древняя Греция», «Семь чудес света» и др.
5. http://uchportal.ru/load/54-1-0-2826
6. http://www.rusedu.ru/subcat_32.html
7. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?&subject[0]=20

Содержание курса истории 6 класса

Введение -1ч.

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI века) -6ч.

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Тема 2.Византийская империя и славяне в VI – XI веках -2ч.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Тема 3. Арабы в VI – XI вв. -2ч.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Тема 4.Феодалы и крестьяне -2ч.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Тема 5. Средневековый город вЗападной и Центральной Европы. -2 ч.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. – 2 ч.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе. -6ч.

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание УотаТайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Германия и Италия в XII – XV веках Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках -2ч.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв. -2ч.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. -2ч.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Наследие Средних веков в истории человечества.

Обобщающее повторение -1 ч.

История России.

Введение. Наша Родина – Россия. -1ч.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. -3ч.

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.

Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов.

Образование первых государств. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи.

Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. -11ч.

Первые известия о Руси. Происхождение народа Русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.

Становление древнерусского государства. Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава.

Правление князя Владимира. Крещение Руси. Начало правления Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Я. Мудрого. Управление государством. Отношения Руси с другими государствами.

Русь при наследниках Я. Мудрого. Владимир Мономах. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление В. Мономаха в Киеве.

Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. Основные слои населения. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.

Место и роль Руси в Европе. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Культурное пространство Европы и культура Руси. Важнейшие черты культуры стран Европы в XI – XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.

Повседневная жизнь населения. Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.

Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в.-4ч.

Политическая раздробленность на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси.

Владимиро-Суздальское княжество. Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Ю. Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.

Новгородская республика. Территория и занятия населения. Основные категории населения. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.

Южные и юго-западные русские княжества. Материал для самостоятельной и проектной деятельности.

Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. -10ч.

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.

Батыево нашествие. Вторжение в рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Походы шведов. Походы крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религия в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Литовское государство и Русь. Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.

Усиление Московского княжества. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Поход Мамая на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIVв. Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество. Литература. Зодчество. Живопись.

Тема 5. Формирование единого Русского государства. -8ч.

Русские земли на политической карте Европы и мира. Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.

Московское княжество в первой половине XVв. Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.

Распад Золотой Орды и его последствия. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав и занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.

Московское государство и его соседи во второй половине XVв. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.

РПЦ в XV – начале XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Человек в Российском государстве второй половины XV в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Формирование культурного пространства единого Российского государства. Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV – XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись

Повторительно-обобщающее повторение.-1ч.

Учебно- тематический план

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	6
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы в VI-XI вв.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение и контроль	1
	Итого	30

История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11
Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	4
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема 5.	Формирование единого Русского государства	8
	Повторение и контроль	1
	Итого	40

2. **Календарно-тематическое планирование по истории для 6 класса (68 ч.)**

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты	Средства обучения	Д/З	Дата проведения план/факт	
1	**Введение.** Живое средневековье.	**1**	Урок изучения нового материала	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	**Предметные:** Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником **Метапредметные УУД:** *Познавательные*: самостоятельно выделяют иформулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формули руют собственноемнение и позицию, задают вопросы, строятпонятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи наоснове соотнесения того, что уже известноиусвоено, и того, что ещё не известно. **Личностные УУД**:Осмысливают гуманистические традиции иценности современного общества	Учебник, карта	Введение стр.6-11		
2	Образование		Комбинирован	Великое переселение	**Предметные:**	Учебник,	§ 1		

	варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	ный	народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг.	Знать основные черты власти короля в период правления Меровингов; особенности характера Хлодвига; принципы успешного продвижения франков в Галию; способы, которые использовал Хлодвиг, чтобы укрепить свою власть; систему управления государством при Хлодвиге; причины и последствия принятия христианства в королевстве франков. Знать периоды расселения варваров на различные территории Римской империи; причины вторжения варварских племен на территорию Римской империи; причины распада Западной Римской империи. **Метапредметные УУД:** *Познавательные:* самостоятельно выделяют иформулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формули руют собственноемнение и позицию, задают вопросы, строятпонятные для партнера высказывания.	компьютер ная презентаци я, карта	читать, переска з		

					Регулятивные: ставят учебные задачи наоснове соотнесения того, что уже известноиусвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные* :Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества				
3	Христианская церковь в раннее средневековье.	1	Комбинированный	Христианская церковь. Монастыри.	**Предметные:** причины и последствия принятия христианства в королевстве франков. Что представляла христианская церковь в раннее средневековье. **Метапредметные УУД:** *Познавательные:* самостоятельно выделяют иформулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формулируют собственноемнение и позицию, задают вопросы, строятпонятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи наоснове соотнесения того, что уже известноиусвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные* УУД:Осмыслив	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 2 читать, пересказ		

					ают гуманистические традиции иценности современного общества				
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	2	Комбинированный	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.	**Предметные:** научиться понимать и знать: основные направления внутренней и внешней политики Карла Великого; систему управления империей при Карле Великом; причины распада империи Каролингов; хронологическую последовательность событий, происходивших в империи каролингов. **Метапредметные УУД:** *Познавательные*: самостоятельно выделяют иформулируют познавательную цель. *Коммуникативные*: формулируют собственноемнение и позицию, задают вопросы, строятпонятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи наоснове соотнесения того, что уже известноиусвоено, и того, что ещё не известно.	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 3 читать, пересказ		

					Личностные УУД:Осмыслив ают гуманистические традиции иценности современного общества				
5	Феодальная раздробленн ость Западной Европы в IX – XI вв.	1	Комбинирован ный	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.	**Предметные:** научиться понимать и знать: причины феодальной раздробленности в Европе **Метапредметные УУД:** *Познавательные:* самостояте льно выделяют иформулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формули руют собственноемнение и позицию, задают вопросы, строятпонятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи наоснове соотнесения того, что уже известноиусвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные* УУД:Осмыслив ают гуманистические традиции иценности современного общества	Учебник, компьютер ная презентаци я, карта	§ 4 читать, переска з		
6	Англия в раннее Средневеков ье	1	Комбинирован ный	Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. Война англосаксов с норманнами.	**Предметные:** научиться понимать и знать: направления завоевательных походов викингов;	Учебник, компьютер ная презентаци	§ 5 читать, переска з		

				Государства норманнов.	особенности уклада жизни, занятия и мифологию норманнов; содержание легенд о короле Артуре; особенности жизни и быта скандинавов; об объединении британских королевств (Англии); причины покорения Англии Величайшим Завоевателем **Метапредметные УУД:** *Познавательные*: самостоятельно выделяют иформулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формули руют собственноемнение и позицию, задают вопросы, строятпонятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи наоснове соотнесения того, что уже известноиусвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные* УУД:Осмыслив ают гуманистические традиции иценности современного общества	я, карта			
7	Византия при Юстиниане.	1	Комбинирован ный	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии.	**Предметные:** научиться понимать и знать: причины распада Римской империи и	Учебник, компьютер ная	§ 6,7 читать, переска		

8	Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.			Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.	укрепление ее восточной части; особенности общества Византии; характерные черты императорской власти **Метапредметные УУД:** *Познавательные:* самостоятельно выделяют иформулируют познавательную цель. *Коммуникативные*: формулируют собственноемнение и позицию, задают вопросы, строятпонятные для партнера высказывания. *Регулятивные*: ставят учебные задачи наоснове соотнесения того, что уже известноиусвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные* УУД:Осмысливают гуманистические традиции иценности современного общества	презентация, карта	з		
9	Образование славянских государств.	1	Комбинированный	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и	**Предметные:** научиться понимать и знать: особенности отношений Византии с соседними с ней странами Метапредметные УУД: *Познавательные:* самостояте	Учебник, карта	§ 8 читать, пересказ		

				Мефодий. Образование Чехии и Польши.	льно выделяют иформулируют познавательную цель. *Коммуникативные*: формулируют собственноемнение и позицию, задают вопросы, строятпонятные для партнера высказывания. *Регулятивные*: ставят учебные задачи наоснове соотнесения того, что уже известноиусвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные* УУД:Осмыслив ают гуманистические традиции иценности современного общества				
10 11	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Комбинированный	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.	**Предметные:** научиться понимать и знать: особенности природы Аравийского полуострова; образ жизни, занятия его населения; – историю возникновения ислама; о роли пророка Мухаммада в становлении и формировании религии. основные завоевания арабов; особенности развития культуры в странах Арабского халифата;	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 9, 10 читать, пересказ		

					Метапредметные УУД: *Познавательные*: самостоятельно выделяют иформулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формули руют собственноемнение и позицию, задают вопросы, строятпонятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи наоснове соотнесения того, что уже известноиусвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные* УУД:Осмыслив ают гуманистические традиции иценности современного общества				
12 13	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.	1	Комбинированный	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.	**Предметные:** научиться понимать и знать: характерные черты жизни рыцаря; устройство замка рыцарей основные сословия средневекового общества; основные виды крестьянских повинностей; значение общины в жизни крестьянина **Метапредметные УУД:** *Познавательные*: самостоятельно выделяют	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 11,12 читать, пересказ		

					иформулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формули руют собственноемнение и позицию, задают вопросы, строятпонятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи наоснове соотнесения того, что уже известноиусвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные УУД*:Осмысливают гуманистические традиции иценности современного общества				
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	Комбинированный	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики	**Предметные:** научиться понимать и знать: пути образования западноевропейских городов в средневековье; в чем состояла роль труда ремесленников и крестьян в возникновении разделения труда между городом и деревней; особенности процесса объединения ремесленников в цеха; какова роль ярмарок в средневековой Европе. **Метапредметные УУД:**	Учебник	§ 13 читать, пересказ		

					Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; *Познавательные:* объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
15	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни	1	Комбинированный				§14,15 читать, пересказ		

16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Комбинированный	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	**Предметные:** научиться понимать и знать: суть взаимоотношений светской и духовной власти в средневековой Европе; основные этапы борьбы римских пап и германских императоров; причины возникновения ереси; способы борьбы католической церкви с ересью. **Метапредметные УУД:** Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; *Познавательные:* объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Учебник	§ 16 читать, пересказ		

					Личностные: Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
17	Крестовые походы.	1	Комбинированный	Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	**Предметные**: научиться понимать и знать: причины, по которым представители сословий приняли участие в крестовых походах; – основные события первого, второго, третьего, четвертого крестовых походов; основные рыцарские, духовные ордены, существовавшие в Европе; **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 17 читать, пересказ		

					Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
18	повторительно – обобщающий урок	1	Урок проверки знаний	Знать основные положения Разделов 1-6	**Предметные:** научиться понимать и знать: основные положения темы; решать познавательные задачи **Метапредметные: УУД:** *Коммуникативные* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) *Регулятивные:* составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в				

					ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. *Личностные:* Формирование познавательного интереса				
19	Как происходило объединение Франции.	1	Урок изучения нового материала	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.	**Предметные:** научиться понимать и знать: особенности складывания европейских держав – Франции и Англии**Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; *Познавательные:* объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 18 читать, пересказ		

					отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. *Личностные*: Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
20	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Комбинированный	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	**Предметные:** научиться понимать и знать: : роль королевской власти в Англии, роль королевской власти в Англии, – причины появления парламентов в разных странах.**Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;	Учебник, карта	§ 19 читать, пересказ		

					Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
21	Столетняя война.	1	Комбинированный	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.	**Предметные:** научиться понимать и знать: причины , ход и тоги Столетней войны **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные*: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; *Познавательные:* объяснять сложные исторические	Учебник, карта	§ 20 читать, пересказ		

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
22	Усиление королевской власти в конце XV ве ка во Франции и в Англии.	1	Комбинирован ный	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	**Предметные:** научиться понимать и знать: когда и как произошло объединение Англии и Франции. **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозирова ть результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществл ять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические	Учебник, компьютер ная презентаци я, карта	§ 21 читать, переска з		

					проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Комбинированный	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.	**Предметные:** научиться понимать и знать: причины и итоги Рекокисты**Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя	Учебник, карта	§ 22 читать, переска		

					дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1	Комбинированный	Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции	Предметные: научиться понимать и знать: особенности развития этих государств Метапредметные УУД: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя	Учебник, карта	§ 23 читать, пересказ		

					дополнительные источники информации. Личностные: Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV века)»	1	Урок проверки знаний	Знать основные положения темы.	Предметные: научиться понимать и знать:основные положения темы, решать познавательные задачи Метапредметные: УУД: Коммуникативные добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов				

					разных видов, решать тестовые задания. Личностные: Формирование познавательного интереса				
26	Гуситское движение в Чехии.	1	Комбинированный	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.	**Предметные:** научиться понимать и знать: причины гуситских войн **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 24 читать, пересказ		

					субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Комбинированный	Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	**Предметные**: научиться понимать и знать: причины формирования славянских государств в Центральной Европе; причины зависимости славянских государств от Римской церкви; причины соперничества западной и восточной церкви в обращении языческих народов в христианство; **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать	Учебник, карта	§ 25 читать, пересказ		

					готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
28	Культура Западной Европы в XI – XV веках.	1	Комбинированный	Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	**Предметные:** научиться понимать и знать: основные достижения культуры Средневековья. **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству,	Учебник, компьютерная презентация	§ 27-30 обзорно		

29	Научные открытия и изобретения.				коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
30	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	1	Комбинированный	Средневековый Китай. Индия: государства и культура. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	**Предметные:** научиться понимать и знать: особенности развития каждого континента **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;	Учебник, карта	§ 31-34 обзорно		

					Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
31	Наследие Средних веков в истории человечества.	**1**	Повторительно-обобщающщий	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	**Предметные:** Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Средних веков, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной				

					деятельности; описывать памятники истории и культуры Средневековья **Метапредметные: УУД:** *Коммуникативные* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) *Регулятивные:* составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. *Личностные:* Формирование познавательного интереса				

32	**Повторение истории Средних веков**	**1**	Повторительно-обобщающщий	Средние века в истории.	**Предметные:** Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Средних веков, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; описывать памятники истории и культуры Средневековья **Метапредметные: УУД:** *Коммуникативные* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) *Регулятивные:* составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала;				

					выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. *Личностные:* Формирование познавательного интереса				
33	Введение.	1	Урок изучения нового материала	Наша Родина – Россия	**Предметные:** ознакомление с курсом «История России». **Метапредметные: УУД:** *Коммуникативные* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) *Регулятивные:* составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий;	Учебник	Стр.6-8 читать, пересказ		

					Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. *Личностные:* Формирование познавательного интереса				
34	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Комбинированный урок	Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	**Предметные:** научиться знать и понимать когда на территории нашей страны появились первые люди, что такое присваивающее хозяйство, как изменилась жизнь людей в ледниковый период. **Метапредметные: УУД:** *Коммуникативные* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) *Регулятивные:* составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий;	Учебник, доска, карта	§1 читать, пересказ		

					Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. *Личностные:* Формирование познавательного интереса				
35	Образование первых государств	1	Комбинированный урок	Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.	**Предметные:** научиться понимать и знать причины появления на территории нашей страны греческих государств; какие государства существовали на территории современной России; **Метапредметные: УУД:** *Коммуникативные* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) *Регулятивные:* составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий;	Учебник, компьютерная презентация	§2 читать, пересказ		

					Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. *Личностные:* Формирование познавательного интереса				
36	Восточные славяне и их соседи.	1	Комбинированный урок	Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи.	**Предметные**: научиться понимать и знатькогда славянские племена выделились из индоевропейских; главные занятия и их орудия труда; системы земледелия;Верования восточных славян; **Метапредметные: УУД:** *Коммуникативные* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) *Регулятивные:* составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении	Учебник, карта	§3 читать, пересказ		

					препятствий; *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. *Личностные:* Формирование познавательного интереса				
37	Первые известия о Руси	1	Урок изучения нового материала	Происхождение народа Русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.	**Предметные:** научиться понимать и знать: главный источник по древнерусской истории; норманскую и антинорманскую теории происхождения государства; **Метапредметные УУД:** *Познавательные:* самостоятельно выделяют иформулируют познавательную цель. *Коммуникативные*: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Учебник, карта	§4 читать, пересказ		

					известно и усвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные* УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества				
38	Становление древнерусского государства	1	Комбинированный урок	Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава.	**Предметные:** научиться понимать и знать: где проходил торговый путь «из варяг в греки» , причины походов на Византию; реформы Ольги; походы Святослава; **Метапредметные УУД:** *Познавательные:* самостоятельно выделяют иформулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формулируют собственноемнение и позицию, задают вопросы, строятпонятные для партнера высказывания. *Регулятивные*: ставят учебные задачи наоснове соотнесения того, что уже известноиусвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные* УУД:Осмысливают гуманистические традиции иценности	Учебник, карта	§5 читать, пересказ		

					современного общества				
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Комбинированный урок	Начало правления Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	**Предметные:** научиться понимать и знать: как к власти пришел Владимир; причины и последствия принятия христианства на Руси; **Метапредметные УУД:** *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные*: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. *Регулятивные*: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные* УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Учебник, доска, карта	§6 читать, пересказ		
40	Русское государство при Ярославе	1	Комбинированный урок	Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Я. Мудрого. Управление государством.	**Предметные:** научиться понимать и знать: причины междоусобиц после смерти Владимира; деятельность Я.	Учебник, доска, карта	§7 читать, пересказ		

	Мудром			Отношения Руси с другими государствами.	Мудрого; **Метапредметные УУД:** *Познавательные:* самостояте льно выделяют иформулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формули руют собственноемнение и позицию, задают вопросы, строятпонятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи наоснове соотнесения того, что уже известноиусвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные* УУД:Осмыслив ают гуманистические традиции иценности современного общества				
41	Русь при наследниках Я. Мудрого. Владимир Мономах	1	Комбинирован ный урок	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление В. Мономаха в Киеве.	**Предметные:** научиться понимать и знать: что важного произошло в правление Ярославичей; как Русь боролась с половцами; Какие решения принял Любечский съезд; основные черты правления В. Мономаха; **Метапредметные УУД:** *Познавательные:* самостояте льно выделяют	Учебник, доска, карта Компьютер ная презентация	§8 чита ть, пересказ		

					иформулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формули руют собственноемнение и позицию, задают вопросы, строятпонятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи наоснове соотнесения того, что уже известноиусвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные* УУД:Осмыслив ают гуманистические традиции иценности современного общества				
42	Общественн ый строй и церковная организация на Руси	1	Комбинирован ный урок	Формирование древнерусской народности. Основные слои населения. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.	**Предметные:** научиться понимать и знать:систему управления государством в IX в.; как формировалась княжеская и боярская собственность на землю; как была устроена церковь; роль монастырей; **Метапредметные УУД:** *Познавательные*: самостоятельно выделяют иформулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формули руют собственноемнение и позицию, задают вопросы,	Учебник, доска, карта Компьютер ная презентация	§9 чита ть, пересказ		

					строятпонятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи наоснове соотнесения того, что уже известноиусвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные УУД*:Осмысливают гуманистические традиции иценности современного общества				
43	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Комбинированный урок	Важнейшие черты культуры стран Европы в XI – XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.	**Предметные:** научиться понимать и знать: основные достижения культуры изучаемого приода; **Метапредметные УУД:** К*оммуникативные*: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Учебник, доска, карта Компьютерная презентация	§10 читать, пересказ		

					несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
44	Повседневная жизнь населения.	1	Комбинированный урок	Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.	**Предметные:** научиться понимать и знать: основные категории населения; как складывалась повседневная жизнь людей на Руси; **Метапредметные УУД**: *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Учебник, Компьютерная презентация	§11 читать, пересказ		

					несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX –первой половине XII в.»	1	Урок проверки знаний	тема «Русь в IX –первой половине XII в.»	**Предметные:** научиться понимать и знать: основные положения темы; решать познавательные задачи **Метапредметные: УУД**: *Коммуникативны*е добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) *Регулятивные:* составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; *Познавательные*: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования				

					исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. *Личностные:* Формирование познавательного интереса				
46	Политическая раздробленность на Руси.	1	Урок изучения нового материала	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси.	**Предметные:** научиться понимать и знать: причины и предпосылки раздробленности; что препятствовало распаду Руси; как управлялась Русь в период раздробленности; **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные*: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические	Учебник, доска, карта Компьютерная презентация	§12 читать, пересказ		

					проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
47	Владимиро-Суздальское княжество.	1	Комбинированный урок	Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Ю. Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.	**Предметные:** научиться понимать и знать: как проходило освоение Северо-Восточной Руси; особенности географического положения; политика владимирских князей; **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с	Учебник, доска, карта Компьютерная презентация	§13 читать, пересказ		

					выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные*: Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
48	Новгородская республика.	1	Комбинированный урок	Территория и занятия населения. Основные категории населения. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.	**Предметные**: научиться понимать и знать: особенности политического строя; почему здесь не прижилась княжеская власть; особенности новгородской культуры; **Метапредметные УУД**: *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;	Учебник, доска, карта Компьютерная презентация	§14 читать, пересказ		

					Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
49	Южные и юго-западные русские княжества.деятельности.	1	Комбинированный урок	Южные и юго-западные русские княжества. Материал для самостоятельной и проектной деятельности.	**Предметные:** научиться понимать и знать и анализировать события в истории, учиться давать собственную оценку событиям **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как	Учебник, доска, карта Компьютерная презентация	Стр. 123-128 читать, пересказ		

					субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII - начале XIII в»	1	Урок проверки знаний	тема «Русь в середине XII - начале XIII в»	**Предметные**: научиться понимать и знать: основные положения темы; решать познавательные задачи **Метапредметные: УУД:** *Коммуникативные* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) *Регулятивные*: составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; *Познавательные*: объяснять				

					исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. *Личностные:* Формирование познавательного интереса				
51	Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь	1	Урок изучения нового материала	Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи. Вторжение в рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	**Предметные:** научиться понимать и знать: роль Чингисхана в становлении Монгольской державы; причины военных успехов монголов; какие страны завоевали монголы; **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществл	Учебник, доска, карта	§15, §16 читать, пересказ		

					ять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
52	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Комбинированный урок	Походы шведов. Походы крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище.	**Предметные**: научиться понимать и знать: цели немецких и шведских феодалов; о полководческом таланте А. Невского; основные битвы; историческое значение побед над немцами и шведами; **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень	Учебник, доска карта	§17 читать, пересказ		

					отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
53	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	Комбинированный урок	Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религия в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	**Предметные:** научиться понимать и знать: как возникла Золотая Орда; в чем заключалась политическая зависимость Руси от Орды; каковы последствия ордынского владычества для Руси; **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозирова	Учебник, доска карта	§18 читать, пересказ		

					ть результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные*: Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
54	Литовское государство и Русь.	1	Комбинированный урок	Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.	**Предметные:** научиться понимать и знать: особенности развития и образования этого государства; как и когда начала формироваться русская, украинская и белорусская народности; **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать	Учебник, доска карта	§19 читать, пересказ		

					готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
55	Усиление Московского княжества.	1	Комбинированный урок	Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.	**Предметные:** научиться понимать и знать: каким было политическое устройство Северо-Восточной Руси; как московские князья расширяли свои владения; политика Ивана Калиты; причины возвышения Московского княжества;	Учебник, доска карта	§20 читать, пересказ		

					Метапредметные УУД: *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
56	Объединение русских земель вокруг	1	Комбинированный урок	Поход Мамая на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.	**Предметные:** научиться понимать и знать: как управлял княжеством Д. Донской; причины победы русских войск на Куликовом	Учебник, доска карта	§21 читать, пересказ		

	Москвы. Куликовская битва.				поле; значение этой победы; **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные*: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные*: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные*: Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
57	Развитие культуры в русских землях во	1	Комбинированный урок	Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное	**Предметные:** научиться понимать и знать: причины культурного возрождения русских земель; основные	Учебник, доска карта	§22 читать, пересказ		

	второй половине XIII – XIVв			народное творчество. Литература. Зодчество. Живопись	достижения культуры изучаемого периода; **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
58	Повторительно-обобщающи	1	Урок проверки знаний	тема «Русские земли в середине XIII – XIV в»	**Предметные**: научиться понимать и знать: основные положения темы; решать				

	й урок по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в»				познавательные задачи **Метапредметные: УУД:** *Коммуникативные* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) *Регулятивные:* составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; *Познавательные*: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. *Личностные:* Формирование познавательного интереса				
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	1	Урок изучения нового материала	Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в	**Предметные**: научиться понимать и знать: что явилось основной причиной вхождения большинства русских княжеств в состав новых крупных государств; чем отличались главные	Учебник, доска, карта	§23 читать, пересказ		

				русских землях. Упадок Византии и его последствия.	причины централизации в Европе и на Руси; причины упадка Византии; **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
60	Московское княжество в	1	Комбинированный урок	Изменения в порядке владения землей. Развитие	**Предметные:** научиться понимать и знать: изменения	Учебник, доска, карта	§24 читать,		

	первой половине XVв			ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.	в системе землевладения; как развивались ремесло и торговля; какова была политика Василия I по отношению к Орде; **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные*: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные*: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений		пересказ		

61	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Комбинированный урок	Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав и занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.	**Предметные:** научиться понимать и знать: причины распада Орды; какие государства в результате были образованы; какую религию исповедовали в этих государствах; **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные*: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Учебник, доска, карта	§25 читать, пересказ		

					поколений				
62	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1	Комбинированный урок	Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.	**Предметные:** научиться понимать и знать: значение присоединения Новгорода к Москве; как и когда было свергнуто ордынское владычество; как управлялось Московское государство при Иване III; **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные*: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. *Личностные:* Формирование	Учебник, доска, карта	§26 читать, пересказ		

					мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
63	РПЦ в XV – начале XVI в.	1	Комбинированный урок	РПЦ в XV – начале XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.	**Предметные**: научиться понимать и знать и анализировать события в истории, учиться давать собственную оценку событиям **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.	Учебник, доска, карта	Стр.		

					Личностные: Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
64	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Комбинированный урок	Человек в Российском государстве второй половины XV в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.	**Предметные:** научиться понимать и знать и анализировать события в истории, учиться давать собственную оценку событиям **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные*: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники	Учебник, доска, презентация	Стр. 101-106 читать, пересказ		

					информации. *Личностные:* Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
65	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	Комбинированный урок	Особенности русской культуры XV – XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.	**Предметные:** научиться понимать и знать: основные достижения культуры изучаемого периода; **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.	Учебник, доска, презентация	§27 читать, пересказ		

					Личностные: Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
66	Повторительно-обобщающий урок по теме « Россия с древнейших времен до конца XV в.»	1	Урок проверки знаний	тема « Россия с древнейших времен до конца XV в.»	**Предметные:** научиться понимать и знать: основные положения курса; решать познавательные задачи **Метапредметные: УУД:** *Коммуникативные* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) *Регулятивные:* составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания.				

					Личностные: Формирование познавательного интереса				
67 - 68	Итоговое повторение	1							

УМК

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «История Средних веков» - М.: Просвещение, 2016
- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России в 2 частях. С древнейших времен до XVI в. – М.: Просвещение, 2016
- Хрестоматия по истории средних веков / под ред. В. Е. Степанова, I часть;
- Быльев В.А. Методическое пособие по истории средних веков. – Брянск «Курсив» 2013
- Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. - М: Просвещение, 2012;
- Бранд М.Ю. Тесты по истории средних веков – М.: Дрофа 2011
- Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. - М.: МИРОС, 2013;
- Давыдов, О. В. Задания и тесты по истории средних веков / О. В. Давыдов. - М.: Экзамен, 2012.