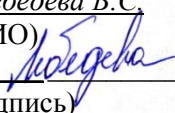
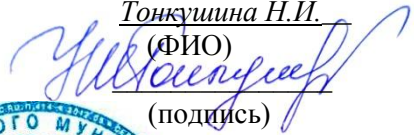


Рассмотрено:
на заседании ШМО
от «__» _____ г.
руководитель ШМО:
Попов П.В.
(ФИО)

(подпись)
« 01 » 09. 2020г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Лебедева В.С.
(ФИО)

(подпись)
« 01 » 09. 2020г.

Утверждаю:
директор школы
Тонкушина Н.И.
(ФИО)

(подпись)
« 01 » 09. 2020г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

8 класс (8 вид)

Учитель: Попова Н.Г.

2020/ 2021 учебный год.

Пояснительная записка.

Математика в школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Рабочая программа по математике для 5-9 класса 8 вида разработана на основе концепции, отражённой в методическом письме «О преподавании учебного предмета «Математика» в 2020 - 2021 учебном году», на основе ОБУП и учебного плана МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К.»

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний.

Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных

инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов по программе 170

Количество часов в неделю по учебному плану 5

Количество часов в год 170

Содержание обучения в 7 классе

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	<i>1 четверть</i>	<i>36 часов</i>
1.	Нумерация (повторение) . Числовой ряд в пределах 1 000 000.	5 часов
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	10 часов
3.	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.	17 часов

4.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	4 часа
	<i>II четверть</i>	28 часов
5.	Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)	3 часа
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (лёгкие случаи).	9 часов
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.	6 часов
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.	10 часов
	<i>III четверть</i>	40 часов
9.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	8 часов
10.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	11 часов
11.	Обыкновенные дроби (повторение)	9 часов
12.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	12 часов
	<i>IV четверть</i>	35 часов
13.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2 часа
14.	Десятичные дроби.	9 часов
15.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	6 часов
16.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.	3 часа
17.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	3 часа
18.	Задачи на движение	3 часа
19.	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	2 часа
20.	Повторение	7 часов

Календарно - тематическое планирование 7 класс

Наименование раздела программы, тем уроков, количество часов на раздел, тему	элементы содержания урока	Планируемые результаты урока.
Нумерация чисел в пределах 1.000.000 (7 часов)		
Нумерация чисел в пределах 1.000.000	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе.	Знать числовой ряд в пределах 1 000 000. Уметь читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1.000.000
Нумерация чисел в пределах 1.000.000	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	Знать десятичный состав числа, уметь представлять числа в виде разрядных слагаемых и наоборот.
Нумерация чисел в пределах 1.000.000	Сравнение многозначных чисел	Уметь сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000
Нумерация чисел в пределах 1.000.000	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1.000.000 3.746+1 3.747-1 24.799+1 60.000-1	Уметь присчитывать и отсчитывать числа по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1.000.000
Г. м. Линии. Отрезок	Линии. Отрезок.	Уметь чертить отрезки по заданным размерам. Знать различие между прямой и отрезком
	Округление чисел	Уметь округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000
Контрольная работа «Нумерация чисел»	Нумерация чисел	Знать числовой ряд, уметь читать и записывать числа под диктовку,

		сравнивать.
Нумерация чисел в пределах 1.000.000	Работа над ошибками Римская нумерация	Уметь работать над ошибками

Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 (13 часов =4+9)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) (4 часа)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)	Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (легкие случаи)
Г. м. Сложение и вычитание отрезков	Сложение и вычитание отрезков	Уметь чертить отрезки по заданным размерам, находить сумму и разность отрезков
Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 на калькуляторе
Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	Уметь присчитывать и отсчитывать числа
Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000	Навыки самостоятельной работы по словесной и письменной инструкции

Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно (9 часов)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением.	Уметь выполнять письменное сложение с переходом через разряд.
Г. м. Длина ломаной линии	Длина ломаной линии	Уметь чертить ломаную линию, находить ее длину
Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно	Сложение трех слагаемых (удобный способ решения) в пределах 1.000.000	Уметь выполнять сложение трех слагаемых

Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением	Уметь выполнять письменное вычитание с переходом через разряд
Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно	Вычитание из круглых многозначных чисел.	Уметь выполнять письменное вычитание из круглых чисел
Г. м. Углы: острый, прямой, тупой.	Углы: острый, прямой, тупой.	Уметь строить углы в разных направлениях
Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно	Нахождение неизвестного слагаемого	Уметь находить неизвестные компоненты и применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений
Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно	Нахождение неизвестного вычитаемого	
Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000
Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Примеры в 2-3 действия	Уметь работать над ошибками.
Г. м. Взаимное положение прямых на плоскости	Взаимное положение прямых на плоскости	Уметь различать случаи взаимного положения прямых на плоскости

Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000 (16 часов)

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число 1615×5 1250×5 1205×5	Знать алгоритм умножения многозначных чисел на 1-зн. число
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	Уметь умножать письменно, применять умение при решении задач
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (нуль в середине множимого)	Уметь письменно умножать на 1-значное число, применять умение письменно умножать при решении

		задач
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль на конце множимого)	Знать алгоритм умножения многозначных чисел на 1-зн. число, применять умение письменно умножать при решении задач
Г. м. Окружность: радиус и диаметр	Окружность: радиус и диаметр	Уметь чертить окружность по заданному радиусу
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	Решение примеров на порядок действий	Знать порядок действий в сложных примерах
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число».	Навыки работы по словесной и письменной инструкции Уметь самостоятельно выполнять умножение многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действий	Уметь работать над ошибками.
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	Деление по содержанию	Уметь решать задачи на деление по содержанию
Г. м. Окружность. Хорда.	Окружность. Хорда.	Знать и уметь называть и различать геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар и сфера. Уметь чертить окружность. Знать линии: хорда, диаметр, радиус.
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000. Проверка деления умножением	Знать алгоритм деления многозначных чисел на 1-зн. число, уметь выполнять проверку деления умножением
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	Нахождение части от числа	Уметь решать задачи на нахождение части от числа
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число	Уметь письменно делить многозначное число на 1-значное, уметь выполнять проверку деления

		умножением и наоборот
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	Деление, когда в середине частного получаются нули	Уметь делить многозначное число на 1-значное, применять умение при решении задач
Г. м. Контрольная работа по геометрии	Контрольная работа по геометрии за четверть	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
Контрольная работа за I четверть	Контрольная работа за I четверть	Уметь работать самостоятельно
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число	Уметь работать над ошибками.
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	Деление многозначных чисел с остатком	Уметь делить многозначное число на 1-зн с остатком, применять это умение при решении задач
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	Решение примеров на порядок действий	Знать порядок действий в сложных примерах
Г. м. Окружность. Линии в круге	Работа над ошибками. Окружность. Линии в круге	Уметь работать над ошибками.

Тема 4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000 (2 часа)

Умножение и деление на 10, 100, 1 000	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000
Умножение и деление на 10, 100, 1 000	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Уметь делить многозначные числа с остатком на 10, 100, 1.000

Тема 5. Преобразование чисел, полученных при измерении (2 часа)

Преобразование чисел, полученных при измерении	Замена крупных мер более мелкими	Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении
Преобразование чисел, полученных при измерении	Замена мелких мер более крупными	Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении
Г. м. Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников	Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников	Уметь различать треугольники по длине сторон и по видам углов, находить сумму сторон треугольника,

		уметь чертить
Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (4 часа)		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными	Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Вычитание чисел, полученных при измерении	Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении
Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Тест по теме «Числа, полученные при измерении величин»	Уметь выполнять работу над ошибками, уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
Г. м. Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов	Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов	Уметь различать многоугольники по количеству углов, знать виды четырехугольников
Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (9 часов)		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число (соотношение 100)	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить

	число (соотношение 1 000)	преобразования
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число (соотношение 10)	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число (соотношение 100)	Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования.
Г. м. Прямоугольник и квадрат. Приемы построения.	Прямоугольник и квадрат. Приемы построения.	Знать свойства прямоугольника и квадрата. Сходство и отличие
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число (соотношение 10, 1000)	Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	Уметь умножать числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	Уметь делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000
Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число».	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число
Г. м. Параллелограмм Свойства углов и сторон. Построение параллелограмма	Параллелограмм Свойства углов и сторон. Построение параллелограмма	Знать прием построения параллелограмма
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Решение примеров в 2 действия со скобками и без скобок	Уметь работать над ошибками

Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки (6 часов)		
Умножение и деление на круглые десятки	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона	Уметь выполнять умножение на круглые десятки
Умножение и деление на круглые десятки	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	Уметь выполнять деление на круглые десятки
Умножение и деление на круглые десятки	Решение примеров в 2 действия.	Знать порядок действий в сложных примерах
Г. м. Ромб. Свойства углов и сторон. Построение ромба	Ромб. Свойства углов и сторон. Построение ромба	Знать свойства ромба и приемы построения параллелограмма
Умножение и деление на круглые десятки	Деление с остатком на круглые десятки	Уметь делить с остатком на круглые десятки
Контрольная работа	Контрольная работа за II четверть	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
Умножение и деление на круглые десятки	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	Уметь работать над ошибками
Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа (5 часов)		
Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
Г. м. Контрольная работа по теме «Построение ромба и параллелограмма».	Построение ромба и параллелограмма	Уметь строить ромб и параллелограмм.
Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости,	Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на

	длины, массы, на круглые десятки	круглые десятки
Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки»	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
Г. м. Построение ромба и параллелограмма	Построение ромба и параллелограмма	Уметь анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками

Тема 10. Умножение и деление на двузначное число (13 часов=5+8)

Умножение на двузначное число (5 часов)

Умножение на двузначное число	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд.	Знать алгоритм умножения на 2-зн число
Умножение на двузначное число	Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (ноль в середине множимого) в пределах 1 миллиона	Знать алгоритм умножения на 2-зн число
Умножение на двузначное число	Умножение на 2-зн. число (ноль на конце множимого) в пределах 1 миллиона.	Знать алгоритм умножения на 2-зн число
Умножение на двузначное число	Решение сложных примеров.	Знать порядок действий в сложных примерах
Г. м. Взаимное расположение геометрических фигур	Взаимное расположение геометрических фигур	Знать различные случаи взаимного расположения геометрических фигур
Умножение на двузначное число	Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Уметь выполнять умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000

Деление на двузначное число (8 часов)		
Деление на двузначное число	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	Уметь делить на 2-значное число
Деление на двузначное число	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	Уметь выполнять деление на 2-зн. число Уметь выполнять проверку деления умножением.
Деление на двузначное число	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000.	Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000, выполнять проверку деления умножением.
Г. м. Взаимное расположение геометрических фигур	Взаимное расположение геометрических фигур	Знать различные случаи взаимного расположения геометрических фигур
Деление на двузначное число	Деление многозначного числа на 2-значное, когда на конце делимого нули Решение задач на прямое и обратное приведение к единице.	Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000, уметь применять умение выполнять деление при решении задач
Деление на двузначное число	Деление многозначного числа на 2-значное, когда в середине частного получаются нули. Проверка	Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000, уметь применять умение выполнять деление при решении задач
Деление на двузначное число	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000.
Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000	Уметь выполнять умножение и деление на 2-зн. число чисел в пределах 1.000.000.
Г. м. Построение ломаной линии	Построение ломаной линии	Уметь строить ломаную линию
Деление на двузначное число	Решение примеров на порядок действий	Уметь работать над ошибками, анализировать их
Тема 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число (5 часов)		

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число (100)	Уметь выполнять умножение на 2-зн. число чисел, полученных при измерении
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число (10, 1.000)	Знать алгоритм умножения на 2-зн. число чисел, полученных при измерении
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число (100)	Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100)
Г. м. Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	Знать симметричные предметы, уметь находить ось симметрии
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число (10, 1.000)	Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы.(10, 1000)
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число.	Уметь работать самостоятельно

Тема 12. Обыкновенные дроби (12 часов)

Обыкновенные дроби (5 часов)

Обыкновенные дроби	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби. Уметь сравнивать обыкновенные дроби
Обыкновенные дроби	Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом

Г. м. Предметы и фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии	Предметы и фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии	Уметь различать симметричные и несимметричные предметы и фигуры
Обыкновенные дроби	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	Уметь выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание из единицы, из целого числа.
Обыкновенные дроби	$9\frac{1}{5} - 7\frac{2}{5} =$ Вычитание	Уметь вычитать дроби с одинаковыми знаменателями
Обыкновенные дроби	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь работать самостоятельно по словесной и письменной инструкции
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (2 часа)		
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	Уметь находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой.
Г. м. Расположение предметов симметрично относительно оси симметрии	Расположение предметов симметрично относительно оси симметрии	Уметь располагать предметы симметрично относительно оси симметрии, находить ось симметрии
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	Уметь приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать их между собой
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (5 часов)		
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
Г. м. Центр симметрии. Построение	Центр симметрии. Построение точки,	Уметь находить центр симметрии,

точки, симметричной данной, относительно центра симметрии	симметричной данной, относительно центра симметрии	строить точку, симметричную данной относительно центра симметрии
Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Работа над ошибками Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Навыки контроля и самоконтроля
Тема13. Десятичные дроби (13 часов)		
Десятичные дроби. Преобразования (6 часов)		
Десятичные дроби. Преобразования	Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	Знать элементы десятичной дроби. Уметь читать и записывать под диктовку Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице.
Десятичные дроби. Преобразования	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10)	Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей.
Г. м. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	Уметь строить геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси
Десятичные дроби. Преобразования	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами длины, массы в виде десятичных дробей (100)	Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей.
Десятичные дроби. Преобразования	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей.	Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию Уметь сравнивать дроби
Контрольная работа за III четверть	Контрольная работа за III четверть	Уметь работать самостоятельно, доводить начатое дело до завершения

Десятичные дроби. Преобразования	Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь выполнять работу над ошибками, анализировать их
Г. м. Контрольная работа «Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси»	Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси	Уметь работать самостоятельно по словесной и письменной инструкции
Сложение и вычитание десятичных дробей (4 часа)		
Сложение и вычитание десятичных дробей	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, сопоставляя правила действий с многозначными числами
Сложение и вычитание десятичных дробей	Сложение десятичных дробей с разными знаменателями.	Уметь выполнять сложение десятичных дробей с разными знаменателями.
Сложение и вычитание десятичных дробей	Вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	Уметь выполнять вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.
Сложение и вычитание десятичных дробей	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Уметь работать самостоятельно, используя словесные и письменные инструкции
Г. м. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси	Работа над ошибками. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси	Уметь работать над ошибками, располагать предметы симметрично относительно оси и центра симметрии и строить
Нахождение десятичной дроби от числа (3 часа)		
Нахождение десятичной дроби от числа	Нахождение десятичной дроби от числа	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа
Нахождение десятичной дроби от числа	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач
Нахождение десятичной дроби от числа	Решение задач на нахождение десятичной	Уметь находить десятичную дробь от

	дроби от числа	заданного числа, применять это умение при решении задач
Тема 14. Меры времени (12 часов)		
Меры времени	Таблица мер времени. Определение времени по часам	Знать меры времени, уметь определять время по часам
Г. м. Виды многоугольников. Периметр.	Виды многоугольников. Периметр.	Знать виды многоугольников, уметь находить их периметр
Меры времени	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).	Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).
Меры времени	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (год- месяц, сутки-час).	Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (год- месяц, сутки-час).
Меры времени	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).	Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).
Меры времени	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (сутки-час, год-мес).	Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (сутки-час, год-мес).
Г. м. Построение треугольников	Построение треугольников	Уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и различным видам углов
Меры времени	Решение задач на определение продолжительности события.	Уметь решать задачи на нахождение продолжительности события.
Меры времени	Решение задач на определение начала и конца события	Уметь решать задачи на нахождение начала и конца события
Контрольная работа «Сложение и вычитание мер времени».	Сложение и вычитание мер времени	Уметь выполнять сложение и вычитание мер времени, навыки самостоятельной работы и работы по

		словесной и письменной инструкции
Меры времени	Работа над ошибками. Сложение и вычитание мер времени.	Уметь работать над ошибками, анализировать их
Г. м. Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба	Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба	Знать приемы построения
Меры времени	Решение задач на встречное движение двух тел	Уметь решать и составлять задачи на встречное движение двух тел
Меры времени	Решение задач на движение в одном направлении	Уметь решать задачи на движение в одном направлении
Меры времени	Решение задач на движение в противоположном направлении.	Уметь решать задачи на движение в противоположном направлении

Тема 15. Повторение (17 часов)

Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел	Сложение и вычитание многозначных чисел	Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел.
Г. м. Симметричные предметы и геометрические фигуры. Ось симметрии, центр симметрии. Ось симметрии симметричного плоского предмета.	Симметричные предметы и геометрические фигуры. Ось симметрии, центр симметрии. Ось симметрии симметричного плоского предмета.	Уметь находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии
Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел	Сложение и вычитание десятичных дробей	Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями
Повторение. Умножение многозначных чисел на 1-значное число, круглые десятки, 2-значное число	Умножение многозначных чисел на 1-значное число, круглые десятки, 2-значное число	Уметь умножать числа в пределах 1 000 000 на 2-значное число
Повторение.	Деление многозначных чисел на 1-значное число, круглые десятки. 2-значное число	Уметь делить числа в пределах 1 000 000 на 2-значное число
Повторение.	Решение примеров на порядок действий	Знать порядок действий в сложных примерах
Г. м. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра	Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии	

симметрии		
Повторение. Все действия с многозначными числами	Все действия с многозначными числами	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
Повторение. Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.
Повторение. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.
Повторение. Решение задач на определение продолжительности события, его начала и конца.	Решение задач на определение продолжительности события, его начала и конца.	Уметь решать задачи на определение продолжительности события, его начала и конца.
Г. м. Контрольная работа за год по геометрии. Построение и расположение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.	Построение и расположение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.	Уметь располагать предметы симметрично относительно оси симметрии
Повторение. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 1-зн число, круглые десятки, на 2-зн. число	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 1-зн число, круглые десятки, на 2-зн. число	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на 1-значное число, круглые десятки, на 2-зн. число
Повторение. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 1-зн число, круглые десятки, 2-зн. число	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 1-зн число, круглые десятки, 2-зн. число	Уметь выполнять деление число чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на 2-зн. число
Контрольная работа за год.	Контрольная работа за год	Уметь ориентироваться в задании, работать самостоятельно.
Повторение. Все действия с числами, полученными при измерении	Все действия с числами, полученными при измерении	Уметь выполнять работу над ошибками.

Г. м. Контрольная работа за год по геометрии	Контрольная работа за год по геометрии.	Уметь выполнять геометрические задания самостоятельно, навыки работы по словесной и письменной инструкции
Повторение. Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице	Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице	Уметь решать составные задачи на прямое и обратное приведение к единице
Повторение. Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице	Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице	Уметь решать составные задачи на прямое и обратное приведение к единице
Повторение. Решение примеров без скобок на порядок действий	Решение примеров без скобок на порядок действий	Знать порядок действий в сложных примерах
Повторение. Решение примеров со скобками на порядок действий	Решение примеров со скобками на порядок действий	Знать порядок действий в сложных примерах
Г. м. Контрольная работа за год по геометрии	Геометрический материал.	Уметь выполнять геометрические задания в пределах программы.

Содержание программы 8 класса

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении

3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей

Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

II четверть

1. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

2. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

3. Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

III четверть

1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

2. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

4. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

5. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

IV четверть

1. Все действия с целыми и дробными числами.

2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

3. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

Учебно – тематический план 8 класса

Количество часов по программе	170
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	170

№	Раздел	Кол – во часов
1.	Глава 1. Нумерация	47
2.	Глава 2. Обыкновенные дроби	37
3.	Глава 3. Обыкновенные и десятичные дроби	52

4.	Глава 4. Повторение	34
	Итого:	170

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Количество часов	40	40	50	40
Контрольных работ	Вводная диагностика	1	1	1 Итоговая контрольная работа.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока.	Элементы содержания урока	Виды, формы контроля	Домашнее задание	Дата
Глава 1. Нумерация (47 ч)					
1-4	Числа целые и дробные		Текущий, тематический	Контрольные задания с. 9 – 10.	2.09-7.09
5-13	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	Знать: нумерация чисел в пределах 1000000.	Текущий	Контрольные задания с. 24 – 25.	8.09-19.09
14-16	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Знать: сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Текущий	Контрольные задания с. 29.	20.09- 22.09
17-21	Умножение и деление на однозначное число	Знать и уметь: умножение и деление целых чисел на однозначное число	Текущий	Контрольные задания с. 34 – 35.	23.09-29.09
22-27	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Знать и уметь: умножение и деление на 10, 100, 1000	Текущий	Контрольные задания с. 41.	30.09-7.10
28-30	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	Знать и уметь:умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	Текущий	Контрольные задания с. 44.	10.10-12.10
31-33	Умножение и деление на двузначное число	Знать и уметь:умножение и деление на двузначное число	Текущий	Контрольные задания с. 48.	13.10-17.10
34-38	Геометрический материал. Градус. Градусное	Знать и уметь:градус, градусное измерение угла	Текущий	№№ 151 – 157 с. 53 – 57	18.10-24.10

	измерение угла				
39-43	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	Знать и уметь: построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	Текущий	№№ 160 – 164 с. 59 – 61.	25.10-31.10
44-45	Обобщающий урок	Знать и уметь: обобщать и систематизировать ранее полученные знания	Текущий	Контрольные задания с. 61.	7.11-8.11
46	Контрольная работа №1	Проконтролировать уровень компетенций учащихся	Тематический	Работа над ошибками	9.11
Глава 2. Обыкновенные дроби (37ч)					
47-55	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Знать и уметь: сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Текущий	Контрольные задания с. 69.	10.11-22.11
56-62	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Знать и уметь: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Текущий	Контрольные задания с. 81.	23.11-1.12
63-64	Нахождение числа по одной его доле	Знать и уметь: нахождение числа по одной его доле	Текущий	Контрольные задания с. 88.	2.12-5.12
65-69	Площадь, единицы площади	Знать и уметь: площадь, единицы площади	Текущий	Контрольные задания с. 97.	6.12-12.12
70-74	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Знать и уметь: сложение и вычитание целых и дробных чисел	Текущий	Контрольные задания с. 108.	13.12-19.12
75-81	Геометрический материал	Знать: геометрический материал	Текущий	№№ 284 - 290 с. 111 – 114.	20.12-28.12
82-83	Обобщающий урок	Знать и уметь: обобщать и систематизировать ранее полученные знания	Текущий	Контрольные задания с. 114.	29.12-16.01
84	Контрольная работа №2	Проконтролировать уровень компетенций учащихся	Тематический	Работа над ошибками	17.01
Глава 3. Обыкновенные и десятичные дроби (52ч)					
85-86	Преобразования обыкновенных дробей	Знать: преобразования обыкновенных дробей	Текущий	№№ 300 - 303 с. 118, 119.	18.01-19.01

87-91	Умножение и деление обыкновенных дробей	Знать и уметь: умножение и деление обыкновенных дробей	Текущий	Контрольные задания с. 130.	20.01-26.01
92-96	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	Знать: целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	Текущий	Контрольные задания с. 139 - 140.	27.01-2.02
97-102	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение и вычитание	Знать и уметь: арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями, сложение и вычитание	Текущий	Контрольные задания с. 150 - 151.	3.02-10.02
103-108	Умножение и деление	Знать и уметь: умножение и деление	Текущий	Контрольные задания с. 163.	13.02-20.02
109-113	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	Знать: числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	Текущий	Контрольные задания с. 176.	21.02-28.02
114-118	Геометрический материал	Знать: геометрический материал	Текущий	Контрольные задания с. 181.	1.03-7.03
119-126	Меры земельных площадей	Знать: меры земельных площадей	Текущий	№ 492 (2), с. 183; № 493 (2), 495 (2) с. 184, 185; № 496 (3) с. 185.	9.03-20.03
127-130	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	Знать и уметь: арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	Текущий	Контрольные задания с. 193.	21.03-24.03
131-133	Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга	Знать и уметь: вычислять длину окружности и площадь круга	Текущий	Контрольные задания с. 199.	3.04-5.04
134-135	Обобщающий урок	Знать и уметь: обобщать и систематизировать ранее полученные знания	Текущий	Контрольные задания с. 199.	6.04-7.04
136	Контрольная работа №3	Проконтролировать уровень компетенций учащихся	Тематический	Работа над ошибками	10.04
Глава 4. Повторение (34 ч.)					
137-	Повторение.	Знать и уметь: обобщать и	Текущий	Контрольные	11.04-5.05

154	Арифметические действия с целыми и дробными числами	систематизировать ранее полученные знания		задания с. 223.	
155-170	Геометрический материал. Итоговая контрольная работа.	Знать и уметь: обобщать и систематизировать ранее полученные знания, проконтролировать уровень компетенций учащихся за год	Текущий, тематический	№№ 608 – 619 с. 228 – 234; работа над ошибками.	8.05-30.05

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

величину 1 градус;
размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
элементы транспорта;
единицы измерения площади, их соотношения;
формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
находить среднее арифметическое нескольких чисел;
решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
строить и измерять углы с помощью транспорта;
строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
знать наиболее употребительные единицы площади;
знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
находить число по его половине, десятой доле;
вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
вычислять площадь прямоугольника.

Критерии оценки учебной деятельности

Систематический и регулярный опрос обучающейся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить ученика давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) девочка выполняет в тетрадях. Все работы ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания ребенком правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьницы.

Знания и умения обучающейся оцениваются по результатам их индивидуального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если он:

- а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ей уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если он:

- а) при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний и умений обучающегося

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ребенка, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающейся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 задача, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающегося по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений, неточное применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса

(ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена ошибка в решении задачи и неправильно решены или допущены небольшие ошибки в решении 1-2 примеров, либо задача решена правильно, но неправильно выполнена большая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Итоговая оценка знаний и умений обучающегося

1. За учебную четверть и за год знания и умения обучающегося оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Учебно-методический комплект

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой 2011. – 224 с.

Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2017.

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика):

Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.