

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ФИЛАТОВА АЛЕКСАНДРА КУЗЬМИЧА
(МОУ Янгельская СОШ имени Филатова А.К.)**

Рабочая ул., д.22 п. Янгельский, Агаповский муниципальный район,
Челябинская область 457421
тел.: (35140) 93 -1-18, e-mail: schoolyangelka@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор школы:

Н.И. Тонкушина

Н.И. Тонкушина

31.08.2017г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
для 8-9 классов**

п. Янгельский

Содержание.

Пояснительная записка программы. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы.

1. Информационная справка.

- 1.1. Общая характеристика школы.
- 1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.
- 1.3. Характеристика кадрового состава.
- 1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.
- 1.5. Программно-методическое обеспечение.
 - 1.5.1. Учебный план и методическая тема работы школы.
 - 1.5.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.
 - 1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.
 - 1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.

2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей.

Определение их требований к уровню образования.

- 2.1. Социальный состав учащихся.
- 2.2. Состояние здоровья учащихся.
- 2.3. Уровень обученности и воспитанности учащихся.

3. Перспективы развития школы.

- 3.1. Образ выпускника начальной, основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.
- 3.2. Управление реализацией программы.

Образовательная программа основного общего образования является нормативно-управленческим документом муниципального образовательного учреждения Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова А.К., характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МОУ Янгельская СОШ имени Филатова А.К.

Пояснительная записка

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Программой развития школы, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реалий местности, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения Министерства образования и науки Челябинской области.

Образовательная программа школы рассчитана на 2016 -2017 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы.

2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности социальным педагогом, классными руководителями, учителями – предметниками.

3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных для школы направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Цели и задачи образовательного процесса

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель:

создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения;
- информационная компетентность (психолого-педагогическая, инновационная, информационная) участников образовательного процесса в школе;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; ответственность, самостоятельность, инициативность, развитое чувство собственного достоинства, конструктивность поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Цель Образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа», подготовить учебный процесс к внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов основного (общего) образования с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Провести подготовительную работу по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе; создать организационное сопровождение ФГОС общего образования.
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровые берегающих технологий.
9. Повысить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, личности, общества и государства.
10. Обеспечить интегрированный подход к реализации программ воспитания и социализации личности на разных ступенях образования детей.
11. Создать условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1. Информационная справка.

1.1. Общая характеристика школы.

Функционирование муниципального общеобразовательного учреждения Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова А.К. обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, утвержденным постановлением администрации Агаповского муниципального района от 23.01.12г. № 99, Лицензией серии А №287194 регистрационный номер 4951 от 19.09.08, выданной Министерством образования и науки Челябинской области (действует до 01.10.18). Школа прошла аккредитацию 06.04.2012г.: серия ОП 005949 , регистрационный номер 1018 (действует до 06.04.2024г.).

1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Деятельность МОУ Янгельская СОШ регламентируется

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.12г.
- Положением об общеобразовательных учреждениях;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Уставом школы;
- Локальными актами и другими нормативными документами.

1.3. Характеристика кадрового состава.

Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив:

Директор школы – Тонкушина Наталья Ивановна

Заместитель директора по УВР – Григорьева Ирина Валерьевна

Заместитель директора по ВР – Овчинникова Вера Александровна

Библиотекарь – Репина Людмила Александровна

Педагог – логопед – Кравченко Ольга Григорьевна

Воспитатель – Маслова Валентина Васильевна.

Педагогический коллектив состоит из **20** педагогов, из них **1** внешний совместитель (Хмелевская Т.А.).

Высшее образование имеют **18** учителей, средне-специальное –**2**.

Состав по квалификационной категории на 01.09.2016г.

<i>Без прохождения аттестации</i>	<i>Соответствие</i>	<i>I категория</i>	<i>высшая</i>
1. Тонкушина Н.И. 2. Баканова А.В. 3. Валишина А.Х. 4. Кравченко О.Г. 5. Хмелевская Т.А. (совм.)	1. Григорьева И.В. 2. Тимеева И.Г. 3. Немкова Л.Е. 4. Парфентьев О.В. 5. Попов П.В. 6. Попова Н.Г. 7. Жумагулов А.К.	1. Лукина М.В. 2. Кондратьева И.М. 3. Попова М.А. 4. Сеницких Н.В. 5. Лобанович Т.И.	1. Овчинникова В.А. 2. Мельникова Г.В. 3. Вервейко А.Л.

Состав по педагогическому стажу на 01.09.2016г.

<i>До 3 лет</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>5 - 10 лет</i>	<i>15 - 20 лет</i>	<i>21 - 25 лет</i>	<i>более 25 лет</i>
1. Валишина А.Х.	1. Жумагулов А.К.	1. Баканова А.В. 2. Парфентьев О.В. 3. Кравченко О.Г.	1. Тонкушина Н.И.	1. Григорьева И.В. 2. Хмелевская Т.А. (с.)	1. Овчинникова В.А. 2. Мельникова Г.В. 3. Вервейко А.Л. 4. Лукина М.В. 5. Кондратьева И.М. 6. Попова М.А. 7. Сеницких Н.В. 8. Лобанович Т.И. 9. Тимеева И.Г. 10. Немкова Л.Е. 11. Попов П.В. 12. Попова Н.Г.

Заслуженные работники образования

Немкова Людмила Евгеньевна – директор школы – лауреат премии Законодательного собрания Челябинской области в 2010 году.

Среди учителей школы

- Обладатель Гранта президента РФ – 2 педагога – Вервейко А.Л., Попов П.В.
- Обладатель Гранта Губернатора Челябинской области – 1 педагог – Мельникова Г.В.
- лауреат премии Законодательного собрания Челябинской области в 2007 году - Попов П.В.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года более 80 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2016 -2017 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных),

профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 11 предметных кабинетах, мастерских: 3-х кабинетах обслуживающего и технического труда, 1-го компьютерного класса с выходом в Интернет). Имеются медицинский кабинет, библиотека, оснащенная компьютером, столовая на 90 посадочных мест, спортивный зал, стадион, хоккейная коробка.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 3378 экземпляров, из них:

- 270 экземпляров справочной;
- 892 экземпляров художественной;
- 1 610 экземпляров методической;
- 434 экземпляров учебной литературы.

У школы имеется свой сайт – адрес: [http:// schoolfilatov.ucoz.ru](http://schoolfilatov.ucoz.ru)

Имеется 2 автоматизированных рабочих места (АРМ) администратора, одно автоматизированное рабочее место библиотекаря, 9 автоматизированных рабочих мест учителя.

Материально-техническая база школы удовлетворительна, но нет интерактивных досок. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки в целях выравнивания условий получения образования.

1.5. Программно-методическое обеспечение.

1.5.1. Учебный план и методическая тема работы школы.

Учебный план школы соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану. В нём определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов, объем учебной нагрузки по ним. В учебном плане сохранен состав содержания образования областного компонента, разработан вариативно - индивидуальный (школьный) компонент.

Методическая тема школы – *Повышение качества образования в условиях введения ФГОС и модернизации учебно – воспитательного процесса.*

Учебный план **II ступени (5-9 классы)** реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. **Основное (общее) образование (5-9 классы)**

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5 классе продолжает реализовывать принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ.

Инвариантная часть базисного учебного плана сохранена в школьном базисном учебном плане.

Учебный план 5-9 классов обеспечивает освоение обучающимися образовательные программы основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Вариативная часть школьного базисного учебного плана **основного общего образования** распределена в интересах обучающихся следующим образом:

- в 5 классе по 1 часу на обществознание для пропедевтики данного курса при дальнейшем изучении предмета и физическую культуру, рекомендованную МОиН третьим часом в недельной учебной нагрузке для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья;
- в 6 классе 1 час на физическую культуру;
- в 7 классе 1 час на физическую культуру; 1 час на конструирование в связи с запросом родителей (законных представителей) для освоения программы «ТЕМП», способов логического мышления, для реализации федеральных образовательных стандартов;
- в 8 классе 1 час на черчение в связи с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) для освоения программы «ТЕМП», способов логического мышления.

С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в учебном плане предусмотрены часы для индивидуально-групповых занятий:

- 1 час по русскому языку (и на повышение языковой культуры);
- 1 час по математике;
- по 0,5 часа на обществознание, физику, химию, биологию (деление на группы по выбранным экзаменам).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					
		5 фгос	6 фгос	7 фгос	8	9	Итого
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	2	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и	Математика	5	5	5	5	5	25

информатика	Информатика			1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Мировая художественная культура				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Технология	Технология	2	2	2+2*	2+2*	2+2*	10+6*
Итого обязательная учебная нагрузка		26	28	29+2*	32+2*	32+2*	147+6*
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i> 5-дневная учебная неделя 6-дневная учебная неделя		2: 1-общ. 1-физк.	1-физк.	2: 1-физк. 1-конструирование	1-черч	4 инд.-гр. зан: 1-русск 1-матем 0,5-общ 0,5-физ 0,5-хим 0,5-биол	6 4
Максимально допустимая недельная нагрузка 5-дневная учебная неделя 6-дневная учебная неделя		28	29	31	33	36+4*	157 +6*

- 2* - деление на группы

Преподавание в МОУ Янгельская СОШ имени Филатова А.К. ведется по рабочим программам по предметам, не противоречащим Государственным стандартам и Примерным программам по предметам (согласно Методическим письмам по предметам).

В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, имеющие грифы «Допущен...» или «Рекомендован министерством образования и науки РФ», соответствующие перечню.

1.5.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив продолжит работу по принятой в 2013 году Воспитательной системе. Воспитательный процесс осуществляется по следующим целевым программам: «Знание», «Здоровье», «Отечество», «Культура. Досуг».

Система дополнительного образования школы включает в себя 19 творческих объединений в системе музыкальной школы, Дома культуры, Дома пионеров, школы. Здесь действуют группы по 6 направлениям, в которых занимаются более 60% учащихся школы

- **художественно-эстетическое** (хор «Родничок», творческое объединение «Фантазёры»);
- **спортивное** (секции баскетбола, волейбола, лёгкой атлетики);
- **ДПИ** (кружок);
- **фольклорное** (кружок «Фольклор и этнография»);
- **военно-патриотическое**
- **социально-педагогическое.**

1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Всей методической работой школы руководит методический совет. В методсовет входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений. Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы. Методсовет выполняет следующие функции:

- Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- Направляет работу методических объединений;
- Организует внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- Организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- Организует наставничество начинающих педагогов;
- Оказывает методическую помощь учителям в период аттестации;
- Разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете школы и Положением о школьных методических объединениях.

В 2014-2015 учебном году школа начинала работу по методической теме *«Повышение качества образования в условиях введения ФГОС и модернизации учебно – воспитательного процесса»*. В школе сформированы 4 методических объединения: МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей филологии, истории и обществознания, МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ, МО учителей начальных классов.

Практически 100% педагогов знакомятся с современными педагогическими технологиями в методической литературе и на образовательных сайтах. Большинство преподавателей применяют их на практике.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- Развитие умений жизненного целеполагания;
- Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся в профильном обучении через проектную деятельность;
- Расширение знаний обучающихся о профессиях, их специализации, о занятости населения в регионе, о востребованных профессиях, о начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях в регионе;
- Развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей выбора профессиональной деятельности и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;

- Совершенствование психологической, профориентационной и логопедической службы школы.

1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 и 11 классов (ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.

В школе разработана перспективная Программа работы с одаренными детьми, которая действует в течении нескольких лет.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика. В конце года определяется рейтинг учащихся и рейтинг классов по комплексной оценке учебной и внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащенностью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей.

Определение их требований к уровню образования.

2.1. Социальный состав учащихся.

С сентября 2016 года в школе обучается **196** учащихся, объединенных в **11** классов-комплектов.

Школа	Количество классов	Количество учащихся
I ступени	4	89
II ступени	5	87
III ступени	2	20

I ступень – начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

II ступень – основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы). Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет.

III ступень – старшая школа, продолжительность обучения 2 года (10, 11 классы).

По национальному составу около 85% обучающихся – русские, но в школе учатся дети разных национальностей: русские, башкиры, узбеки, азербайджанцы, татары, казахи и др.

Школа учитывает сложившуюся ситуацию, воспитывая толерантность учащихся к представителям других культур, выстраивает позитивную межкультурную коммуникацию на всех уровнях.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные и т.д. Многодетных семей 43. Неполных семей 39. Малообеспеченных семей 36. Также в семьях воспитываются сироты, опекаемые, инвалиды. Всем детям, находящимся в трудной социальной ситуации, оказывается психолого-педагогическая поддержка. В школе работают логопед, который включен в систему социально-психологической и педагогической помощи детям. Исследование уровня образования родителей показало, что половина от общего количества имеет среднее или средне - специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся, что позволит реализовать данную образовательную программу.

Результаты социологических исследований, проведенные среди учащихся школы, показывающие национальный состав обучающихся, социальный состав семей, демографическую характеристику семей учащихся, образовательный уровень родителей учащихся, который оказывает существенное влияние на формирование жизненных ценностей ребенка, и место работы родителей представлены в Приложениях

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

Социальный состав семей обучающихся.

Социальная категория	2016 -2017 уч. год
Опекаемые	12 учащихся
Дети-инвалиды	2 учащихся
Многодетные	43 семьи
Малообеспеченные	39 семей
Неблагополучные	3 семьи
Учащиеся группы риска	6 учащихся
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	6 учащихся

2.2. Состояние здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. В 2016-2017 учебном году школа будет работать в режиме **5-дневной** рабочей недели для учащихся **1- 8 классов** и **6-дневной** рабочей недели для учащихся **9 -11 классов**. Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.30. Окончание занятий: 6-й урок – 14.10; 7-й

урок – 15.00. Продолжительность уроков в 5-9 классах составляет 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объема учебной нагрузки, требованиям СанПиНа.

Продолжительность учебного года – 34-35 недель, предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы составляющие в общей сложности 30 дней.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинский работник совместно с администрацией школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Доставка продуктов производится ежедневно. Столовая рассчитана на 90 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%-ная.

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы. Данные по группам здоровья учащихся, уровень физического развития школьников представлены в классных журналах. Около 80 % учащихся школы имеют средний уровень физического развития.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

В 2016-2017 учебном году одной из главных задач школы является обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы. В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством введения административного дежурства и дежурства техперсонала в дневное время и сторожем в ночное. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах. Администрация осуществляет контроль работы сторожевой охраны в ночное время при помощи телефонной связи.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки.

Продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы,

предоставление возможности занятий физической культурой всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояния здоровья.

2.3. Уровень обученности и воспитанности учащихся.

Образовательная программа опирается на сформированный уровень воспитанности учащихся (отношений учащихся к знаниям, обществу, труду, природе, к самому себе). Воспитанность учащихся школы определена по методикам Н.П. Капустина. Результаты этого исследования в обобщенном виде по школе показывают, что уровень воспитанности определен как средний и выше среднего более чем у 60% учащихся.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжит работу по принятой в 2011 году Воспитательной системе. Воспитательный процесс осуществляется по следующим целевым программам: «Знание», «Здоровье», «Отечество», «Культура. Досуг».

3. Перспективы развития школы.

3.1 Образ выпускника начальной, основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программой.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Федеральных государственных образовательных стандартах, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника основной школы

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Модель выпускника МОУ Янгельская СОШ имени Филатова А.К.

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности;
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,

- способность рассуждать,
 - умение анализировать,
 - рефлексивные умения,
 - проявление креативности во всех сферах жизни.
5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:
- общие (владение культурой учебной деятельности),
 - специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
 - осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
 - умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
6. Работа с книгой и другими источниками информации:
- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
 - умение находить необходимую информацию,
 - владение приемами переработки полученной информации,
 - владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
 - щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
 - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
 - неприятие безнравственного поведения,
 - душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность,
 - следование Закону,
 - бережное отношение к истории и культуре своего народа,
 - доминирование мотивов общественного долга,
 - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
 - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
9. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
 - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
 - осознанный выбор стиля поведения,
 - готовность к самореализации в социальной сфере,
 - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
 - способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
10. Общепрофессиональные умения:
- владение профессиональной культурой,
 - многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
 - умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
 - партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
 - умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
 - профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

3.2. Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, логопед, учителя, воспитатель, библиотекарь, медицинский работник, функциональные обязанности которых определены Должностными инструкциями. Педагогический совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

