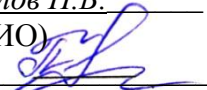
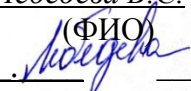
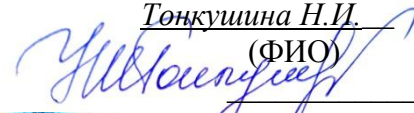


Рассмотрено:
на заседании ШМО
« 01 » 09. 2020г.
руководитель ШМО:
Попов П.В.
(ФИО)

(подпись)

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Лебедева В.С.
(ФИО)

(подпись)
« 01 » 09. 2020г.

Утверждаю:
директор школы
Тонкушина Н.И.
(ФИО)

(подпись)
« 01 » 09. 2020г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЛОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5- 9 классы

Учитель Мельникова Г.В.
Высшая к/категория

2020-2021 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС С(П)ОО) от 17 мая 2012, № 413;
- Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577;
- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273 – ФЗ;
- Федерального перечня учебников, утверждённого Минобрнауки (приказ №253 от 31.03.14).
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2015.
- Авторской программы по русскому языку. 5 – 9 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2015– соответствует линии учебников, утвержденных в Федеральном перечне учебников.
- Учебного плана МОУ «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова А.К.» на 2020/2021 учебный год
- Положения о рабочих программах и учебных курсах МОУ «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова А.К.»

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2017-2018 гг. и соответствующих требованиям ФГОС.

Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 кл. - М.: Просвещение, 2014

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучающийся научится:

- дифференцировать понятия "язык" и "речь";
- определять коммуникативную функцию языка;
- различать языковые единицы, виды языковых единиц;
- различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания стили речи
- проводить фонетический анализ слова;
- определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова;
- составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы в корне, подбирать проверочное слово;
- применять орфографические правила написания гласных в корне слова, пользоваться орфографическим словарём;
- применять правило правописания букв *и, у, а* после шипящих, правила употребления *ь* и *ъ*;

- применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки;
- отличать текст от группы предложений, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста;
- определять и формулировать тему и главную мысль текста, отражать их в заголовке, составлять и оформлять простой план текста
- различать единицы языка;
- составлять словосочетания, выделять словосочетание в предложении, разбирать его по алгоритму;
- определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения, различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- различать и находить главные и второстепенные члены предложения;
- применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией;
- определять роль знаков препинания в предложении, применять пунктуационные правила в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом, с обращением, с прямой речью;
- писать и оформлять письма;
- собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения;
- анализировать структуру простого предложения;
- применять правила постановки запятой в сложном предложении, владеть терминологией, отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого;
- выполнять разбор сложного предложения по алгоритму;
- различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву;
- определять звуковой состав слова, различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, применять правила написания парных согласных в слове;
- применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки;
- различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования звуков;
- производить орфоэпический и фонетический анализ слова, различать звуковой состав слова при его произношении и написании;
- создавать текст-описание, редактировать написанное
- различать лексическое и грамматическое значение слов;
- пользоваться толковым словарём для определения лексического значения слова;
- различать прямое и переносное значение слова, находить в текстах примеры средств выразительности;
- отличать многозначное слово от омонимов, подбирать к слову синонимы и антонимы, использовать их как средство выразительности;
- создавать текст-описание, редактировать написанное;
- пересказывать текст с сохранением авторского стиля
- различать грамматическую форму слова от однокоренного слова, подбирать к слову однокоренные слова;
- выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава;
- выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука;
- применять правила написания гласных и согласных в приставках, чередующихся гласных в корне слова, *ё-о* в корне слова после шипящей, *и-ы* после *ц*
- определять постоянные и непостоянные признаки существительного;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

- определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени;
- определять имена существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа, использовать их в речи;
- определять склонение, падеж имени существительного;
- применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных;
- выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму.
- находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении;
- применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки;
- образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи;
- подбирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения
- применять правило правописания не с глаголами;
- определять неопределённую форму глагола;
- определять вид глагола;
- создавать рассказ о себе, используя глаголы;
- образовывать форму прошедшего, настоящего и будущего времени, определять непостоянные признаки глагола;
- применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение глаголов;
- рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по алгоритму;
- применять правило правописания ь после ш;
- составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени
- определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией;
- применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки;
- применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки;
- применять правила постановки знаков препинания;
- анализировать допущенные ошибки

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Содержание программы 6 класс

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* и *о* в корне –*гар* - *гор*-.
Буквы

а и *о* в корне –*зар* - *зор*-. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на –*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –*чик* (-*щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –*к*, *ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение **К.Р.** Итоговый тест)

Место предмета

На изучение предмета отводится 6 часов; итого 204 часа за учебный год.

Содержание	Кол-во часов
Язык. Речь. Общение.	3
Повторение изученного в 5 классе.	9
Текст.	5
Лексика и фразеология. Культура речи.	12
Фразеология. Культура речи.	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	34
Морфология. Орфография. Культура речи.	124
Имя существительное.	25
Имя прилагательное.	25
Имя числительное.	18
Местоимение.	25
Глагол.	31
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	19
ИТОГО	210

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед

аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного языка и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 6 класс (210 ч)

Раздел, тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			срок и
		Предметные	УУД	Личностные	
Язык, речь, общение (3 часа)					
1. Русский язык – один из развитых языков мира. <u>НРЭО.1</u> Знакомство с учебником. что такое словесность?	Урок открытия нового знания РР	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения	К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
2. Язык, речь, общение	Урок общеметодический и направленности	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	
3. Ситуация общения	Урок общеметодической направленности	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыка конструирования текста-рассуждения	

Повторение изученного в 5 классе (9 час)

4. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Формирование интереса к родному языку	
5. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Воспитывать интерес к своему Отечеству Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
6. Контрольный диктант с грамматическим заданием	К/Р Урок развивающего контроля	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

7. Части речи. Морфологический разбор слова.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
8. Орфограммы в окончаниях слов.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научится определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости	
9. Словосочетание	Урок обобщения изученного.	Научится применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

10. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. <u>НРЭО 2</u> Порядок слов в предложении	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование экологических знаний Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
11. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
12. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. <u>НРЭО 3</u> Особенности языка драматических произведений. Диалог и монолог	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование эстетического вкуса у учащихся Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

Текст. (5ч.)					
13. р/р Текст, его особенности. НРЭО 4- Общепотребительные слова	Урок «открытия нового»	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навык написания деловых бумаг	
14. р/р Тема и основная мысль текста.	Урок контроля знаний	Научиться определять тему и основную мысль текста	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
15. р/р Начальные и конечные предложения текста	Урок общеметодической	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
16. р/р Ключевые слова. Основные признаки текста	Урок общеметодической	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова		
17. р/р Текст и стили речи	Урок общеметодической направленной	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

Лексика. Культура речи (12 часов)					
18. Слово и его лексическое значение НРЭО 5- Стилистическое возможности слов и выражений	Урок повторения изученного. Комбинированный	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову	
19. р/р Собираание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Урок общеметодической направленности	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
20. Общеупотребительные слова, профессионализмы НРЭО 6- Общеупотребительные слова .специальные слова.	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Продолжить формирование языковой грамотности	

21. Диалектизмы НРЭО 7 Диалектные слова	Урок «открытия нового»	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	К: формировать навык работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в той числе с помощью компьютерных технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
22. Исконно-русские и заимствованные слова НРЭО 8 Заимствованные слова	Урок рефлексии	Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формировать познавательный интерес у учащихся	
23-24. Устаревшие слова, неологизмы НРЭО - 9 Неологизмы	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
25. р/р Словари НРЭО-10 Эмоционально-окрашенные слова	Урок общеметодической	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
26. р/р Составление словарной статьи	РР урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей	Формирование интереса к творческой деятельности	

27. Повторение и обобщение	Урок обще-методическо- го направле- ния	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	
28-29. Контрольный диктант с лексическим заданием Анализ	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
Фразеология. Культура речи. (4ч.)					
30-31. Фразеологиз- мы. Источники фразеологиз- мов. НРЭО.11 Фразеологизмы	Урок «открытия нового»	Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно- познавательной деятельности	
32. Повторение и обобщение	Урок рефлексии	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Формирование устойчивой мотивации	

33. Контрольный тест по теме «Фразеология»	Урок развивающего контроля.	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.)					
34. Морфемика и словообразование НРЭО 12- Игроем со словами	Урок повторения изученного. Комбинированный	Научиться выделять состав слова и определять пути его образования	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	
35. р/р Описание помещения	Урок р/р. Сочинение	Научиться составлять план текста описания	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи	
36-37. Основные способы образования слов в русском языке	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять алгоритм выявления способа образования	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

38. Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
39-40. Этимология слов НРЭО 13- Ономастика и топонимика	Урок изучения нового.	1. Научиться работать со словарем 2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
41-42. р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение	Урок р/р. Сочинение	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	
43. Анализ ошибок	Урок рефлексии	Научиться редактировать текст творческой работы	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

44-45. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- - -кас-	Урок общеметодической направленности	Научиться различать условия написания корня	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
46-47. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - - -гар –	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться различать условия написания корня	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных	Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

48-49. Буквы а и о в корне – зар-, -зор-	Урок изучения нового	Знать условия написания гласных	1.К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
50-51 Повторение и обобщение	Урок рефлексии	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	1. К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. 2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

52. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме		
53. Анализ ошибок контрольного диктанта	Урок рефлексии	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня		
54-55. Буквы ы и и после приставок	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

56-59. Гласные в приставках пре - и при- НРЭО 14- Аллитерация	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться объяснять написание гласных в приставках	1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста 3. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи	
60. к\д с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
61. Анализ к\д	Урок рефлексии	При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	

62-63. Соединительные о и е в сложных словах	Урок обще-методичес- кой	Научиться реализовать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
64. Сложносокращенные слова НРЭО 15 Смысловая сочетаемость слов	Урок обще-методичес- кой	Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
65-66. р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» НРЭО Повторение	Урок обще-методической направленности	Научиться составлять план сочинения-описания	1. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи	
67. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

Морфология и орфография. Культура речи.

Имя существительное (25 часов)

68-69. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительн ое»	Урок рефлексии	Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи 2. К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
70-71. Разносклоняем ые имена существительн ые НРЭО 17 Варианты падежных форм	Урок общеметодической направленности	Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ. 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного	Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы	

72-73. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила правописания суффикса -ен- (-ён-) в существительных на -мя	1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
74. Несклоняемые имена существительные НРЭО 18 Варианты падежных форм 75. Род несклоняемых имен существительных	Урок общемеодической направленности Урок «открытия нового»	Научиться определять род несклоняемых имен существительных Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

76-77. Имена существительные общего рода НРЭО 19 Употребление рода имени существительного	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода	1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать) П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
78. Морфологический разбор имени существительного	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного;	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
79. р/р Письмо	Урок р/р.	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

80-81. Не с существительными	Урок изучения нового. Комбинированный	Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными	1. К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи 2.К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
82. р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	р/р Урок рефлексии	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	
83. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
84. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

85. Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) НРЭО Суффиксы оценки	Урок изучения нового. Комбинирован.	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов -чик, -щик	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
86. Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	Урок обобщающий	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов -ек-, -ик-	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
87-88. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Урок изучения нового. Комбинирован	Научиться применять правила написания гласных о-е после шипящих в суффиксах существительных	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
89-90. Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	Урок рефлексии	Научиться составлять тесты на заданную тему	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
91. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

92. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
Имя прилагательное (25 ч)					
93. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщающей направленности	Научиться различать прилагательные от других частей речи	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
94-95. р/р Описание природы. Сочинение НРЭО 22 Особенности языка эпического произведения	Урок развивающего контроля	1.Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе 2.Научиться составлять текст-описание	1. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания	

96-97. Степени сравнения имен прилагательных НРЭО 20 Употребление имени прилагательного	Урок «открытия нового»	Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i>	1.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения 2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	
98-99. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок общеметод. диагн.	Научиться выявлять лексич. и граммат. признаки	1. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	

100-101. Относительные прилагательные	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы . Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий	1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	1 Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию 2 Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
102. Притяжательные прилагательные	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала	1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	
103. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля ЗУН. Диктант	Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
104. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	

105. Морфологический разбор имени прилагательного НРЭО 21 Особенности языка лирического произведения	Урок рефлексии	Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
106-107. Не с прилагательными	Урок общеметодической направленности	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Формирование навыка практико-теоретического обобщения	
108. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила постановки букв е-о после шипящих	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
109-110. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Урок изучения нового.	Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	

111. р/р Выборочное изложение по теме Имя прилагательно е»	Урок р/р. Изложение	Научиться вычленять из текста основную информацию	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
112. Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
113. Различение на письме суффиксов прилагательн ых –к- и –ск-	Урок изучения нового. Комбинированн	Научиться применять правила написания суффиксов -к- -ск-	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
114-115. Дефисное и слитное написание сложных прилагательн ых НРЭО 23 Употребление имени прилагательно го	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила написания сложных слов	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

116-117. Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ ошибок	Урок развивающего контроля	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	
Имя числительное (18 ч.)					
118. Имя числительное как часть речи	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков анализа	
119. Простые и составные числительные НРЭО 24 Синекдоха	Урок изучения нового. Практикум	Научиться определять простые и составные числительные	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	
120-121. Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок изучения нового. Практикум	Научиться применять условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России	
122. Порядковые числительные НРЭО 25 Играем со словами	Урок общеметодической	Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

123-124. Разряды количественн ых числительных	Урок обще­методичес­ кой	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
125. Числительные , обозначающие целые числа	Урок обще­методической направленности	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
126. Дробные числительные.	Урок изучения нового.	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных,	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
127. Собирательны е числительные	Урок изучения нового. Практикум	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
128. Морфологичес­ кий разбор имени числительного	Урок обще­методичес­ кой	Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

129. Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Урок контроля ЗУН	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики	
130. Анализ ошибок.	Урок закрепления изученного. Практикум	Научиться реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
131. р/р Составление текста объявления	Урок общеметодической	Научиться составлять текст объявления	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
132. р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»		Научиться составлять публичное выступление	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений	
133. Подготовка к контрольному диктанту	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	

134. Контрольный диктант с грамматическим заданием		Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
135. Анализ ошибок	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	
Местоимение (25ч)					
136. Местоимение как часть речи НРЭО 26 Порядок слов в предложении	Урок изучения нового.	Научиться отличать местоимения от других частей речи.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
137-138. Личные местоимения	Урок изучения нового. Практикум	Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
139. р/р Составление рассказа от первого лица	Урок общеметодической направленности	Научиться составить текст от первого лица	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

140. Возвратное местоимение себя	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	
141-142. Вопросительные и относительные местоимения НРЭО 27 Риторический вопрос и риторическое восклицание	Урок изучения нового. Практикум	Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
143-144. Неопределенные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение	1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста -рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	

145-146. Отрицательны е местоимения	Урок изучения нового. Практикум	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
147. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	
148. Анализ ошибок, допущенных в к/д	Урок рефлексии	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

149. Притяжательные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
150. р/р подготовка к сочинению-рассуждению	Урок р/р. Сочинение	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
151. р/р Написание сочинения-рассуждения	Урок общеметодической	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	
152-153. Указательные местоимения НРЭО 28 Порядок слов в предложении	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений Научиться определять по грамматическим признакам указательные местоимения	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

154. Определительные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
155. Местоимения и другие части речи.	Урок обобщения изученного. Практикум	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
156. К/д с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа	
157. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок закрепления изученного.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

158. Морфологический разбор местоимения	Урок обще­методический направленности	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
159. Контрольный тест	Урок развивающего контроля	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
160. Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения	
Глагол (31 ч.)					
161. Глагол как часть речи НРЭО 31 Употребление глагола.	Урок актуализации знаний. Комбинированный	Научиться определять глагол по морфологическим признакам	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	

162-163. Разноспрягаемые глаголы.	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	1. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы 2. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации	
164. р/р Написание сжатого изложения	Урок общеметодический	Научиться писать сжатое изложение	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	
165. Анализ ошибок	Урок рефлексии	Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	

166-167. Глаголы переходные и непереходные НРЭО 29 Употребление глаголов	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
168-170. Наклонение глагола. Изъявительно е наклонение	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу

171-172. Условное наклонение	Урок общедиagnostической направленности	Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	
173-174. Повелительно е наклонение.	Урок «открытия нового».	Научиться определять глагол по его грамматическим признакам, составлять текст по его грамматическим признакам	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
175. Контрольный тест по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	

176. Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
177. Употребление наклонений НРЭО 33 Употребление наклонений	Урок изучения нового. Практикум	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
178-179. Безличные глаголы НРЭО 30 Особенности языка эпического произведения . Повествование	Урок «открытия нового».	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	
180. Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

181-182. Повторение и обобщение по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения 2.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации глагола	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
183. Контрольный диктант с грамматическ им заданием	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
184. Анализ ошибок	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
185. р/р Рассказ на основе услышанного.	Урок р/р. Сочинение	Научиться составлять тексты разных типов речи.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	

186-188. Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста 3. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
189. Повторение и систематизация по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм	
190. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	

191. Анализ ошибок	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час)					
192-194. Разделы науки о языке. Орфография. НРЭО Играем со словами	Урок рефлексии	Научиться составлять текст лингвистического повествования Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм 3. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов 3. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	

195-196. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм	1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	
197-198. Лексика и фразеология. НРЭО Соединение несоединимого(смысловая сочетаемость слов)	Урок рефлексии	Научиться составлять текст публичного выступления	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	20.05 21.05
199. Словообразование.	Урок рефлексии	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

200. Морфология.	Урок обобщения методической направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
201. Синтаксис. Синтаксический разбор. НРЭО Играем со словами	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
202. Итоговый тест.	Урок развивающего контроля	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
203. Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	
204-210 Комплексное повторение и обобщение					

	Урок рефлексии	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
--	----------------	--	--	--	--

Тематическое планирование 7 класс

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление.	1		
Повторение пройденного в 5-6 классах.	6	2	3
Морфология. Орфография. Культура речи.	97	11	22
Причастие.	21	1	5
Деепричастие.	7	2	2
Наречие.	15	2	3
Категория состояния.	1		2
Служебные части речи. Междометие	1		2
Предлог.	9	1	1
Союз.	15	1	1
Частица.	9	1	2
Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах.	11	1	1

Содержание тем учебного курса

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (97+22 ч)

Причастие (22 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (8 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (16 ч + 6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.
Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (1+2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (9 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16 ч + 2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (12 ч + 2 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (1+2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (13 ч + 1 ч)

Требования к уровню подготовки учеников

Учащиеся в 7 классе должны знать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу учебного года учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные и деепричастные обороты.

Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.

Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.

Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать

повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

- владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

НРЭО на уроках русского языка в 7 классе

№	Дата по плану	Дата факт.	Тема урока
1			Историзмы и архаизмы в сборнике рассказов А.Г.Туркина «Уральские миниатюры»
2			Отличительные особенности и стилевые характеристики биографии м.С. Гроссмана
3			Особенности портретной характеристики героя в рассказах К.Макарова «Лошади» и «Ванька Жуков из детдома»
4			Действительные и страдательные причастия в рассказе Дементьева А. «Летающие цветы»
5			Деепричастный оборот в рассказе Г.Занаворова «Была весна»
6			Смысловые группы наречий в рассказе М.С.Гроссмана «Сердце турмана»
7			Функциональная нагрузка наречий в рассказе Н.Фонотова «Соловиный остров»
8			Особенности использования глаголов в поэтическом тексте (Б.Ручьев «Песня о брезентовой палатке»)

9			Рассказ от имени собеседника (Р.Дышаленкова «Чёрный терьер»
10			Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы (М.Фонотов. «Горное озеро»)
11			Описание утра в рассказе К.Макарова «Родная земля»
12			Особенности использования сочинительных союзов в поэтических текстах. Анафора как стилистическая фигура (В.Богданов «Бородинское поле» И.Банников «Дай мне ,Боже,высокую дорогу»
13			Схема текста-повествования (Л.Авербах, фрагмент из романа «Зеркало»
14			Публичное выступление об истории улиц Челябинска и Магнитогорска, названных в честь выдающихся людей (Н.Фонотов Маршал)

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Диагностика (вид и форма контроля)	Основные виды деятельности	
		план	факт					
1	Русский язык как развивающееся явление.			Русский язык - основное средство общения в национальном коллективе	Понимать социальную сущность языка.	Анализ текстов, выявление главного и существенного по теме	Групповая, коллективная	
2	Русский язык- национальный язык русского народа			Русский язык - основное средство общения в национальном коллективе	Понимать социальную сущность языка.	Анализ текстов, выявление главного и существенного по теме	Групповая, коллективная	
3.	Роль русского языка в жизни человека			Русский язык - основное средство общения в национальном коллективе	Понимать социальную сущность языка.	Анализ текстов, выявление главного и существенного по теме	Групповая, коллективная	
4	Роль церковно-славянского			Русский язык - основное средство общения в	Понимать социальную сущность языка.	Анализ текстов, выявление главного и	Групповая, коллективная	

	языка в развитии русского языка			национальном коллективе		существенного по теме		
<i>Повторение изученного в 5-6 классах (8+2)</i>								
5	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор			Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор	Знать, чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, - главные члены предложения от второстепенных. определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию в речи, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Коллективная, парная, индивидуальная	+
6	Лексика и фразеология.			Лексический состав языка. Лексические нормы	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	Коллективная, групповая, индивидуальная	

					во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении			
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.			Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Коллективная, парная, групповая	
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор			Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи,	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Групповая, индивидуальная	

9 10	Морфология и орфография.			Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	Работа по карточкам, предупредительный диктант	Коллективная парная, индивидуальная	
11	Входной диагностический тест			Тест. Средства связи предложений в тексте. Стилиевые черты	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	Групповая, парная, индивидуальная	
12	Текст. Стили литературного языка			Работа с текстом, анализ			Коллективная, групповая, индивидуальная	
13	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5,6 классах»			Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальная	
14	Анализ контрольной работы							
15	Лексические заимствования			Лексические заимствования. Фразеология	Знать лексику и фразеологию	Работа с текстом упражнений	Индивидуальная.	

16	как результат взаимодействия национальных культур						коллективна я	
17	Национально-культурная специфика русской фразеологии							
18	Отражение во фразеологии обычаев, традиций							
	Отражение во фразеологии быта, культуры							
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (8 ч)							
19	Причастие как часть речи, его грамматические признаки			Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	Коллективна я, парная, индивидуаль ная	
20	Синонимы и точность речи			Синонимы в русском языке, их роль	Знать синонимы, уметь подбирать синонимы, правильно употреблять в речи	Подбор синонимов	Коллективна я, парная, индивидуаль ная	

21	Антонимы и точность в речи			Антонимы в русском языке, их роль	Знать антонимы, уметь подбирать синонимы, правильно употреблять в речи	Подбор антонимов	Коллективная, парная, индивидуальная	
22	Лексические омонимы и точность речи			Омонимы в русском языке, их роль	Знать омонимы, уметь подбирать омонимы, правильно употреблять в речи	Подбор синонимов	Коллективная, парная, индивидуальная	
23	Типичные грамматические ошибки			Грамматические категории времени, вида, рода, числа и склонения	Уметь находить грамматические ошибки и редактировать текст в соответствии с нормами современного литературного языка	Редактирование, работа с текстом	Коллективная, парная, индивидуальная	
24	Нормы употребления существительных в соответствии с типом склонения			Грамматические категории времени, вида, рода, числа и склонения	Знать нормы употребления существительных	Работа с текстом, списывание, редактирование текста.	Коллективная, парная, индивидуальная	

25	Нормы употребления прилагательных в формах сравнительной степени			Прилагательные в сравнительной степени	Знать нормы употребления существительных и прилагательных	Работа с текстом, списывание, редактирование текста.	Коллективная, парная, индивидуальная	
26	Литературные и разговорные падежные формы имени существительного			Грамматические категории, падежные формы	Знать нормы употребления существительных и прилагательных	Работа с текстом, списывание, редактирование текста.	Коллективная, парная, индивидуальная	
				ПРИЧАСТИЕ				
27	Причастие как часть речи			Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	Коллективная, парная, индивидуальная	
28 29	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий			Категории прошедшего и настоящего времени у причастий Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от глагола, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи Знать, что причастия склоняются так же, как и прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы; определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму	Осложнённое списывание, выборочный диктант, объяснительный диктант	Групповая, индивидуальная	

30-32	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми			Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом	Объяснительный, распределительный диктанты	Коллективная, индивидуальная	+
33	Р/р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении			Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные» слова)	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте - прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты и др.	Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др. Сочинение	Коллективная, групповая, индивидуальная	
34-35	Действительные и страдательные причастия.			Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий,	Распределительный диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	

					правильно ставить знаки препинания			
36	Краткие и полные страдательные причастия			Образование страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать, употреблять причастие, правильно произносить	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	Коллективная, парная, индивидуальная	
37 38	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени			Образование действительных причастий настоящего времени. Орфоэпические нормы	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю	Творческое списывание	Групповая, парная, индивидуальная	
39	Действительные причастия прошедшего времени.			Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю	Творческое списывание	Групповая, парная, индивидуальная	
40	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го							

	лица							
41	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	Коллективная, индивидуальная	
42	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени							
25	Страдательные причастия прошедшего времени.			Образование страдательных причастий прошедшего времени	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	Словарный, распределительный диктанты	Парная, индивидуальная	

26	Краткие страдательные причастия.			Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль	Тест. Выборочный диктант	Коллективная групповая, индивидуальная	
27	Гласная перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях			Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Понимать условия выбора гласных перед Н и НН в причастиях. Уметь обосновывать выбор, конструировать предложения с причастным оборотом, различать причастия и отглагольные прилагательные	Диктант «Проверь себя»	Парная, индивидуальная	В-7
28	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи	Тест. Объяснительный диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	В-7

29	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий.			Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи	Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные?	Парная, индивидуальная	В - 7
30	Отличие причастий от отглагольных прилагательных			Правописание причастий и отглагольных прилагательных, способы их образования	Выработать умение различать причастия и отглагольные прилагательные	Объяснительный, предупредительный, распределительный диктанты	Коллективная, парная, индивидуальная	
31	Морфологический разбор причастия.			Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи	Комплексный анализ текста	Коллективная, индивидуальная	
32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	Составление таблицы «НЕ с причастием»	Групповая, индивидуальная	

33-34	Контрольный диктант по теме «Причастие» Работа над ошибками			Орфография, пунктуация	Проверить знания по теме «Причастие», повторить различные виды разборов	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальная	
35	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий			Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих	Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант	Коллективная, групповая, индивидуальная	
36	Р/р. Выборочное изложение по упр.130 Описание друга			Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	Выборочное изложение	Групповая, парная, индивидуальная	
37-38	Повторение раздела «Причастие»			Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную	Работа с текстами разных стилей и жанров	Групповая, парная, индивидуальная	

					замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом			
				Деепричастие (8+2)				
39 РК	Зачёт по теме «Причастие» Деепричастие Деепричастный оборот в рассказе Г.Занаворова «Была весна»			Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения	Объяснительный диктант	Индивидуальная коллективная, парная,	
40 41	Контрольный диктант по теме. Работа над ошибками			Многоаспектный анализ текста Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь делать композиционно-содержательный, стилистический, типологический, языковой анализ отдельных элементов, анализ правописания отдельных слов и пунктуации Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Комплексный анализ текста	Индивидуальная	
42 РК	Деепричастный оборот. Смысловые группы наречий			Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить дее-	Комментированный диктант	Коллективная, индивидуальная, групповая	

	в рассказе М.С.Гроссмана «Сердце турмана»				причастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям			
43	Деепричастия совершенного и несовершенного вида			Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий	Диктант «Проверь себя»	Коллективная, Групповая, индивидуальная	
44	Морфологический разбор деепричастия			Способы образования деепричастий.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов	Редактирование текста, осложнённое списывание	Групповая, индивидуальная	
45	Повторение раздела			Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте		Комментированный диктант	Коллективная, групповая	
46 РК	Особенности употребления деепричастий в речи Хоккей			Роль деепричастия в тексте	Отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Работа по карточкам	Коллективная, индивидуальная	
47	Контрольный диктант по теме			Орфография и пунктуация	Проверить грамотность и усвоение изученного материала	диктант	индивидуальная	
48	Сочинение по картине С. Григорьева Школьная хоккейная команда Работа над ошибками			Развитие речи Наречие (16+6)	Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности.	сочинение	Индивидуальная	
49	Наречие как			Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи:	Знать морфологические признаки наречия, понимать	Выписать словосочетания гла-	Коллективная,	

	часть речи.			значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов	голов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	индивидуальная	
50	Смысловые группы наречий.			Разряды наречий по значению. Употребление наречий	Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	Распределить наречия по группам в зависимости от значения	Парная, групповая Индивидуальная	
51	Сочинение по картине И. Попова «Первый снег» Зимний пейзаж			Развитие речи	Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности.	сочинение	Коллективная, индивидуальная	
52 53	Степени сравнения наречий, их образование			Образование степеней сравнения наречий	Знать способы образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной), критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приемы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовывать степени сравнения	Коллективная, парная, индивидуальная	
54	Морфологи-			Морфологические признаки наречия. Разграничение наре-	Уметь определять грамматические признаки	Распределительный диктант. Устный	Коллективная,	

	ческий разбор наречия.			чий и других частей речи	наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов	ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	групповая, парная, индивидуальная	
55	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы	Коллективная, групповая, индивидуальная	А-7
56	Контроль-ный диктант.			Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Текст	Индивидуальная	
57	Работа над ошибками.							
58	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.			Правописание отрицательных наречий	Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-/НИ-, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях?	Коллективная, групповая, индивидуальная	
59	Подробное изложение			Развитие речи	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план.	текст	Индивидуальная	

60	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.			Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на 0-Е	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия, безошибочно писать	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо	Коллективная, групповая, индивидуальная	
61	Р.р. Описание действий. Я готовлю ужин (указку).			Развитие речи. Описание действий как вид текста: структура, языковые особенности	Знать структуру, языковые особенности текста описания действия. Уметь анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме		Коллективная, индивидуальная	
62 РК	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Функциональная нагрузка наречий в рассказе Н.Фонотова «Соловьиный остров»			Буквы 0-Е после шипящих на конце наречий	Знать правило выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с 0-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщенное правило	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -0/-Е	Коллективная, парная, индивидуальная	А-6
63	Буквы О и А на конце наречий.			Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	Коллективная, индивидуальная	
64	Р/р. Сочинение по картине Е.И. Широкова «Друзья»			Сочинение - описание книги. Собираение и систематизация рабочего материала	Уметь формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения, выбирать тип, стиль и средства выразительности языка	Узнать произведение по иллюстрации, описать суперобложку, сформулировать	Коллективная, индивидуальная	

	Дружба					вопросы к тексту-образцу, озаглавить и пересказать текст		
65 66 РК	Наречие. Дефис между частями слова. Особенности использования глаголов в поэтическом тексте (Б.Ручьев «Песня о брезентовой палатке»			Дефис между частями слова в наречиях	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи	Коллективная, групповая, индивидуальная	
67	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий»	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	А-6
68	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение.			Употребление и неупотребление Ь после шипящих.	Знать условия выбора употребления Ь на конце наречий, виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением Ь после шипящих в других частях речи.	Распределительный диктант, комментированное письмо, составление таблицы	Коллективная, групповая, индивидуальная	А-6
69 70	Контрольная работа по теме. Работа над ошибками.			Правописание наречий. Виды разборов на основе текста	Безошибочно писать аудируемый текст, выполнять все виды языкового разбора	Диктант с дополнительными заданиями	Индивидуальная	
71	Категория состояния			Категория состояния (1+2) Определение категории состояния	Знать значение категории состояния, признаки, синтаксическую роль.	Распределительный диктант, комментированное письмо, составление таблицы	Групповая, коллективная, Индивид	

							уаль-ная	
72 73	Р/р. Сжатое изложение. Повторение			Сжатое изложение - описание состояния человека или природы	Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы или состояния человека	Изложение	Коллективная, индивидуальная	И-1
74	Служебные части речи Предлог.			Предлог (9+2) Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	Коллективная, групповая, индивидуальная	
75	Употребление предлогов. Текстообразующая роль предлогов.			Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, порядковыми числительными и причастиями	Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки	Предупредительный диктант. Редактирование текста	Коллективная, групповая, индивидуальная	
76	Непроизводные и			Непроизводные и производные предлоги	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги	Коллективная, групповая	

	производные предлоги.				предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи	производными	я, индивидуальная	
77	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.			Простые и составные предлоги Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании и предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Основное грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по происхождению и составу. Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме	Работа по карточкам. Упр. 306 (озаглавить текст, прочитать вслух, выписать словосочетания с предлогами, сделать морфологический разбор предлогов) Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически	Коллективная, групповая, индивидуальная	
78 79	Р/р Подготовка к написанию репортажа на основе увиденного. А.В. Сайкин «Детская спортивная школа»			Сочинение - описание книги. Собрание и систематизация рабочего материала	Уметь формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения, выбирать тип, стиль и средства выразительности языка	Узнать произведение по иллюстрации, описать суперобложку, сформулировать вопросы к тексту-образцу, озаглавить и пересказать текст	Коллективная, индивидуальная	
80 81	Слитное и раздельное написание производных предлогов			Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i>	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их,	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте	Групповая, индивидуальная	

					обосновывая свой выбор; употреблять в речи	предлоги и существительные»		
82	Повторение по теме «Предлог»			Систематизация изученного	Формировать навыки написания производных предлогов	Рассказ по опорным словам	Коллективная, групповая, индивидуальная	
83 84	Контрольный диктант по теме «Предлог». Работа над ошибками.			Орфография и пунктуация	Проверить знания по изученной теме.	Диктант грамматическим заданием	Индивидуальная	
Союз (16+2)								
85	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.			Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении	Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Коллективная, парная, индивидуальная	
86	Союзы простые и составные. Текстообразующая роль союзов.			Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы Простые и составные союзы	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант.	Коллективная, парная, индивидуальная	
87 88	Союзы сочинительные и подчинительные.			Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Текстообразующая роль	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы,	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	Коллективная, парная, индивидуальная	

				союзов	сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания.			
89	Сочинительные союзы.			Группы сочинительных союзов, их назначение	Знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями Уметь употреблять запятую перед второй частью двойных союзов, между однородными членами.	Предупредительный диктант, комментированное письмо, диктант	Групповая, парная, индивидуальная	
90	Сочинительные союзы.							
91	Роль сочинительного союза.							
92 93	Подчинительные союзы.			Группы подчинительных союзов по значению	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений	Конструирование предложений	Групповая, парная, индивидуальная	
94 РК	Морфологический разбор союза. Рассказ от имени собеседника (Р.Дышаленкова «Чёрный терьер»			Морфологический разбор. Разряды союзов по строению и значению	Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	Групповая, парная, индивидуальная	
95	Сочинение			Развитие речи	Знать структуру текста	Написание	Коллектив	

96 РК	«Книга в моей жизни» по упр. 343				рассуждения, его языковые особенности, аргументировать свою точку зрения	сочинения-рассуждения	ная Индивидуальная	
97 98	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.			Слитное написание союзов. Отличие написания союзов зато, <i>тоже</i> , <i>чтобы</i> от местоимений с предлогами и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи»	Коллективная, групповая, индивидуальная	
99 100	Закрепление сведений о предлогах, союзах.			Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	Комбинированная	
101 102	Контрольный диктант по теме «Союз» Работа над ошибками			Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальная	
103	Понятие о			Частица (22+2)	Знать особенности частицы	Определить	Коллектив	

	частице. Разряды частиц по значению.			Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении	как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков	значение частиц в тексте	ная, парная, индивидуальная	
104 105	Формообразующие частицы.			Разряды частиц. Формообразующие частицы	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	Коллективная, парная, индивидуальная	
106 107	Смысловые частицы			Разряды частиц. Смысловые частицы.	Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц, уметь распознавать смысловые частицы	Проверочный, распределительный, словарный диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	
108 109	Раздельное и дефисное написание частиц.			Раздельное и дефисное написание частиц	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	Свободный диктант. Работа с текстом	Коллективная, парная, индивидуальная	А-5 А-7
110	Р/р Сочинение по картине				Обогащать словарный запас, учить свободно владеть речью.	Сочинение по картине	Индивидуальная	

	К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по упр. 382)							
111 112	Отрицательные частицы.			Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	Коллективная, парная, индивидуальная	
113	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ			Правописание НЕ с различными частями речи. Орфоэпические нормы	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, опознавать части речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях и неопределенных местоимениях	Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ-приставкой, частью корня и частью приставки	Коллективная, парная, индивидуальная	
114	Различение на письме частиц НЕ и НИ.			Различение на письме частиц НЕ и НИ	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении; применять обобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ с различными частями речи на письме	Диктант «Проверяю себя»	Коллективная, групповая, индивидуальная	
115 116	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ			Правописание НИ с разными частями речи. Различение выражений НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК..., НЕ КТО ИНОЙ, КАК..., НИЧТО ИНОЕ..., НИКТО ИНОЙ	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ- и союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	

					предложения с данными словами			
117 118 РК	Модальные частицы. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы (М.Фонотов. «Горное озеро»)			Модальные частицы: вопросительные, указательные, восклицательные	Знать значения модальных частиц. Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства	Объяснительный диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	
119	Р/р. Контрольное сочинение			Рассказ по данному сюжету	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания;, распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка	Сочинение	Коллективная, индивидуальная	
120 РК	Морфологический разбор частиц. Описание утра в рассказе К.Макарова «Родная			Общее значение, правописание частиц	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались вопросительными	Коллективная, групповая, индивидуальная	

	земля»					частицами («Разве это лето?»). Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)		
121	Обобщение и систематизация по теме «Частица»			Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ - НИ. Употребление частиц с разными частями речи	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ - НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	Парная, индивидуальная	
122	Контрольный диктант.			Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи	Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетаниях и предложениях, союзы - для связи однородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальная	
123	Анализ контрольного			Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать	Работа над ошибками	Коллективная,	

	диктанта.				словесное или графическое комментирование, приводить примеры		индивидуальная	
124 РК	<i>Междометие (1+2)</i> Междометие как особый разряд слов. Особенности использования сочинительных союзов в поэтических текстах. Анафора как стилистическая фигура (В.Богданов «Бородинское поле» И.Банников «Дай мне, Боже, высокую дорогу»)			Междометие как особый разряд слов. Междометий	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	Коллективная, парная, индивидуальная	
125	Контрольное изложение				Проверить знания по теме «Частица»		Индивидуальная	
126	Контрольное изложение				Проверить знания по теме «Частица»		Индивидуальная	
127 РК	Повторение (12) Орфоэпические нормы Схема текста-			Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить	Коллективная, индивидуальная	

	повествования (Л.Авербах, фрагмент из романа «Зеркало»					упражнение: определить цель выполнения, сфор- мулировать задание, после этого по- добрать материал из словарика		
128 129	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.			Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте	Знать особенности текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте	Анализ текстов разных типов и стилей	Коллекти вная, парная, индивиду аль- ная	
130	Р/р Сочинение по упр. 428			Развитие речи	Обогащать словарный запас, учить свободно владеть речью.	Написание сочинения	Коллекти вная, индивиду аль- ная	
131	Лексические нормы			Лексические нормы (повтор слова, неуместное упот- ребление слов, употребление слова в несвойственном ему значении)	Уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексические нормы	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Коллекти вная, парная, индивиду аль- ная	
132 133 РК	Граммати- ческие нормы. Герои Отечества – мои земляки			Нарушения грамматических норм, связанные с не- правильным построением словосочетаний и предложений, с неправильным образованием форм слов	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять ее, самим не допускать нару- шения грамматических норм	Творческое списывание	Коллек тивная, индиви - дуальн ая	
134 РК	Интонационны е нормы Публичное выступление			Основные элементы интонации: логическое ударение, интонация, повышение/пони- жение голоса, темп речи	Уметь соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных, вопросительных, побудитель- ных предложений и диалога,	Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением,	Коллекти вная, парная, индивиду аль-	

	об истории улиц Челябинска и Магнитогорска, названных в честь выдающихся людей (Н. Фонотов, Маршал)				передавать с помощью интонации смысловые оттенки высказывания с учетом речевой ситуации	выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный анализ прозаических и поэтических текстов	ная	
135	Нормы построения текста			Соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность фактического материала	Уметь производить текстоведческий анализ, определять признаки текста, использовать средства связи и средства выразительности в тексте	Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)	Коллективная, парная, индивидуальная	
136	Нормы речевого поведения			Речевой этикет. Этикетно-речевые формулы	Уметь применять правила речевого поведения, использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование	Обратиться с вопросом «который час?» или другими к незнакомому человеку, соседу по парте, учителю, участнику молодежной тусовки. Выбрать слова, смягчающие отказ, ответить вежливо на просьбу	Коллективная, индивидуальная	
137	Контрольный итоговый диктант			Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Комплексный анализ текста	Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Индивидуальная	
	Резервные							

138	уроки							
139								
140								

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

(всего 105 часов)

Тема 1. Общие сведения о языке (1 ч.)

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств. Статус русского языка как государственного, сфера использования как средства официального общения внутри Российской Федерации, функции интеграции (объединения) народов России, причина потребности в общении на русском языке.

Тема 2. Повторение изученного в 5–7 классах (7 + 2 ч.)

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.

Морфемика и словообразование. Орфография. Сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, языковые признаки слов на основе анализа морфемной модели. Основные способы словообразования. Лингвистические словари. Морфемный разбор при проведении орфографического анализа.

Морфемика и орфография. Правописание орфограмм-гласных, орфограмм-согласных в корне слова.

Морфология и орфография. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

Тема 3. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Главные члены предложения (16 ч.)

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении. Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Словосочетание и предложение. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного, согласование сложносокращённых слов с прилагательными и др. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Цельные словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых

единиц. Виды предложений. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 4. Второстепенные члены предложения (8 ч.)

Определение. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.

Дополнение. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения.

Тема 5. Односоставные предложения (10 + 2 ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений.

Определённо-личные предложения. Их структура и смысловые особенности.

Неопределённо-личные предложения. Их особенности. Вопрос об обобщённо-личных предложениях.

Безличные предложения. Их особенности.

Назывные предложения. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Особенности строения полных и неполных предложений. Понятие о неполных предложениях. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Тема 6. Простое осложнённое предложение (32 + 2 ч.)

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Группы вводных конструкций по значению. Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Обращение. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Уроки развития речи (26 ч.)

Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст.

Текст как единица синтаксиса. Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста.

Основные способы и средства связи предложений в тексте. Данное и новое в текстах. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении.

Риторический вопрос как средство выразительности речи.

Разновидность рассуждения-сравнения. Сочинение-рассуждение. Композиция текста, языковые средства сцепления его частей, выражение сходства и различия сопоставляемых понятий.

Однородные члены предложения как средства выразительности речи. Бессоюзие. Многосоюзие. Параллелизм предложений.

Рассуждение на литературную тему. Композиция сочинения-рассуждения. Рассуждение на основе литературного произведения.

Заглавие как средство связи предложений в тексте. Роль заглавия как средства связи в тексте, роль композиционного стыка.

Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения. Особенности композиции сочинения в виде киносценария, киноведческие термины.

Обращение как средство связи предложений в тексте.

Психологический портрет. Сочинение-описание

Национальный региональный компонент

№	№ урока	Тема РК
1	13	Текст и его признаки. Тема и идея текста. Основные требования к художественному и нехудожественному тексту
2	19	Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно- стилистического членения текста
3	28	Значение изобразительных средств синтаксиса. Употребление различных типов предложений.
4	33-34	Функция тире в стихотворениях М. Львова «Чтоб стать мужчиной», «Откликной гребень».
5	39	Роль определений в стихотворении Б. Ручьёва «Песня о брезентовой палатке»
6	48	Публичное выступление «Урал. Уралу. Об Урале...» Л. Татьяничева
7	55	Роль неполных предложений в стихотворении Н.Г. Кондратовской «Камни»
8	67	Функциональная нагрузка обращений в стихотворных текстах (И. Банников «Сияй, сияй, моя Россия»
9	86	Особенности использования вводных слов в стихотворении И. Годиной «Окликаю по имени рощу»
10	93-94	Роль прямой речи в стихотворении Р. Дышаленковой «Собака и мальчик»

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Система уроков	Дидактиче- ская модель обучения	Педаго- гические средства	Вид деятель- ности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения			Тема вынесена на ЕГЭ
					Компетенции			
Учебно-познавательная		Информационная						
				Продвинутый уровень				
Базовый уровень								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (9 часов)								
1	Вводный урок о русском языке. Цель: знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями; раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира	Объясни-тельно-иллюстра-тивная	Лекция, беседа, работа с книгой	Групповая	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь написать сочи-нение-миниатюру «Что значит любить русский язык?», «Что значит работать над языком?». (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Владение моного-гической и диало-гической речью	

2	Повторение. Общие сведения о языке, богатство и выразительность русского языка. Цель: знакомство с основными единицами русского языка, основными разделами науки о русском языке; анализ текстов, знакомство с изобразительно-выразительными средствами (ИВС)	Объяснительно-иллюстративная. Таблица «Разделы науки о русском языке»	Беседа, работа с книгой, текстом	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь анализировать тексты с точки зрения богатства и выразительности русского языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Использование различных видов чтения (просмотровое, поисковое)	
3-4	Повторение правописания основных типов орфограмм. Цель: овладение навыками правописания основных типов орфограмм, развитие умения находить их в различных текстах	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Индивидуально-групповая	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Использование различных источников информации, перфокарт, в/ф «Секреты орфографии». Правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме	A-24 A-17

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Повторение морфологии трудных вопросов правописания. Морфологический разбор. Цель: знакомство с морфологическими признаками самостоятельных и служебных частей речи, морфологическим разбором частей речи на продуктивном уровне	Объяснительно-иллюстративная. Таблица морфологических признаков частей речи	Беседа, демонстрация, практикум. Схема лингвистического анализа текста	Индивидуально-групповая	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические) Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь проанализировать по схеме предложения художественного текста; объяснить с помощью словаря значение слов. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями	

6	Повторение правописания <i>не</i> с различными частями речи. Цель: систематизация материала о правописании <i>не</i> с различными частями речи; углубление сведений с помощью таблиц	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь анализировать художественные тексты. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) компьютерный зачет (программа «Русский язык. 8 класс»). (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Извлечение необходимой информации из различных источников; приведение примеров, подбор аргументов, формулировка выводов	A-18
7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» с грамматическим заданием. Цель: выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма	Репродуктивная	Тренинг, практикум	Индивидуальная	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	Опережающий тест по теме. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	Выбор и использование изученных орфограмм	
8-9	Развитие речи: подробное изложение текста публицистического характера «На лыжах к Северному полюсу». Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения	Творческая	Организация совместной учебной деятельности	Индивидуальная, групповая	Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; _____	Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). (К), (Р) <i>Продуктивный</i>	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					анализировать структуру и языковые особенности текста. (К), (Р) <i>Продуктивный</i>			
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (96 часов). ВИДЫ И СРЕДСТВА СИНТАКСИЧЕСКОЙ СВЯЗИ. СЛОВСОЧЕТАНИЯ (8 часов)								

10	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. Цель: углубить представление о новом разделе - синтаксисе и пунктуации; дать понятие о видах и средствах синтаксической связи	Объяснительно-иллюстративная. Опорные записи; в/ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь подбирать синонимические словосочетания для повышения выразительности речи, обогащения ее. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Владение монологической и диалогической речью	
11 — 12	Способы подчинительной связи. Цель: познакомить со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация, уметь определять способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание	Проблемное изложение	Беседа, проблемные задания	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки; виды подчинительной связи. Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь анализировать текст с лексико-орфографическим заданием. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Использование для решения познавательных задач различных источников информации	A-5
13	Основные виды словосочетаний. Цель: познакомить с основными видами словосочетаний - подчинительными и сочинительными, учить делать разбор словосочетаний, вычленять их из предложений, правильно строить словосочетания, употреблять в речи РК Текст и его признаки. Тема и идея текста. Основные требования к художественному и нехудожественному тексту	Проблемное изложение	Беседа, проблемные задания	Групповая	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь составить самостоятельную работу по словосочетаниям для соседа по парте и оценить ее. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге	A-5

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

14	Цельные словосочетания, их употребление. Цель: познакомить с цельными словосочетаниями и их употреблением в речи	Поисковая	Организация совместной деятельности учащихся	Групповая	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетания из предложений; находить в тексте цельные словосочетания, давать толкование; использовать в устной и письменной речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь творчески решать учебные и практические задачи; составлять текст с грамматическим заданием. (Я), (К), <i>Продуктивный</i>	Уметь использовать различные источники информации, вступать в речевое общение, участвовать в диалоге	
15	Зачет по теме «Словосочетания». Цель: выявить уровень усвоения темы с точки зрения знания теории; приобрести пунктуационные навыки и навыки построения схем	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетания из предложений; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительной речи; составлять словосочетания по заданным схемам. (Я), (К), (Р) <i>Продуктивный</i>	ИКТ: контрольный зачет (программа «Русский язык. 8 класс»). Практические задания по теме «Стилистические синонимы»	Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации	
16-17	Развитие речи: речь устная и письменная. Уметь говорить и слушать. Пишут всегда для кого-то. Что значит талантливый читатель. Цель: познакомить с понятиями «устная» и «письменная» речь; совершенствовать навыки написания сочинения, пунктуационные навыки	Проблемное изложение	Беседа, проблемные задачи	Групповая	Знать смысл понятий <i>речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения</i> . Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с сферой и ситуаций общения. (Я), (К), (Р) <i>Продуктивный</i>	Развитие речи: сочинение «Пример интеллигентности»	Владение монологической и диалогической речью	

	ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА (9 часов)							
18	Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Цель: познакомить со строением предложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной окраске, с синтаксическим разбором предложения	Объяснительно-иллюстративная. В\ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. (Я), (К) <i>Продукт иены й</i>	Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации	
19	Основные виды простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Цель: знакомство с двусоставными простыми предложениями; формирование умения выделять грамматические основы предложения, находить двусоставные и односоставные предложения РК Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь вычленять односоставные и двусоставные предложения в тексте; находить главные члены предложения; делать синтаксический разбор простого предложения. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь писать сочинения-миниатюры («Прогоулка») с употреблением односоставных и двусоставных предложений; работать с художественным текстом изучаемого произведения. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	В-4
20	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Цель: знакомство с прямым и обратным порядком слов, логическим ударением в предложении; формирование умения находить примеры в тексте	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь использовать поэтические тексты, работать со стихотворением. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Использование различных видов чтения (поисковая). Владение монологической и диалогической речью	

21-22	Повторим орфографию. Орфограммы корня (текущий контроль). Цель: систематизация сведений о правописании глаголов; повторение правил и способов действия по их применению	Поисковая. Опорные записи, сводные таблицы, перфокарты	Организация совместной деятельности учащихся	Групповая	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм, и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	A-14
-------	--	---	--	-----------	---	--	---	------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23	Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения. Цель: обобщение сведений о подлежащем и углубление материала; выделение главных членов предложения, а именно подлежащего, определение способов его выражения; умение делать синтаксический разбор предложения	Объяснительно-иллюстративная. Опорные схемы	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Индивидуально-групповая	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь работать с текстом изучаемого художественного произведения; выписывать из произведения предложения с разными способами выражения подлежащего. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	
24-25	Сказуемое и его основные типы. Синтаксический разбор (текущий контроль). Цель: знакомство со способами выражения подлежащего, видами сказуемого; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых	Репродуктивная	Упражнения, тренинг, практикум, работа с книгой	Групповая	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	B-4
26	Тире между подлежащим	Поиско-	Организа-	Групповая	Знать основные нормы	Уметь писать сочине-	Объяснение изу-	

	и сказуемым. Цель: углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении	вая. Опорные записи	ция совместной учебной деятельности		русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием. (Я), (К) <i>Продуктивны й</i>	ния-миниатюры с грамматическим заданием: использование тире (сочинение-миниатюра «Родина моя»). (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	ченных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	А-9
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Цель: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков постановки	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме. (Я), (Р) <i>17р<м}уктжшныы</i>	Уметь писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание. (Я) <i>Продуктивный</i>	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ (10 часов)								
28	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Цель: повторить и систематизировать изученный материал по теме; уметь определять второстепенные члены по вопросам, делать синтаксический разбор простого предложения РК Значение изобразительных средств синтаксиса. Употребление различных типов предложений.	Поисковая. Схемы обозначения второстепенных членов, в\ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1	Проблемные задания	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении. (Я), (К) <i>Продуктивны й</i>	Уметь писать сочинения-миниатюры с грамматическим заданием (сочинение-миниатюра «Прелесть осеннего дня»). Участвовать (выступления, сообщения, анализ текста, обмен мнениями и т. п.) в интегрированном уроке русского языка и литературы. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	

29	Согласованные и несогласованные определения. Цель: обобщить и углубить сведения об определении: 1) различать согласованные и несогласованные определения; 2) определять способы их выражения	Объяснительно-иллюстративная. В\ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1, схема выделения причастного оборота	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь использовать текст изученного литературного произведения; «собирать» эпитеты. Подготовить индивидуальные сообщения по теме «Стилистические возможности определений». (Я), (К) <i>Продуктивны й</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	A-21
30	Приложение как вид определения. Цель: знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения	Объяснительно-иллюстративная. В\ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Индивидуально-групповая	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь выполнять выборочную работу с текстами художественных произведений. (Я), (К) <i>Продуктивны й</i>	Подбор конкретных примеров на изученное правило. Свободная работа с текстами художественных произведений	A-21

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31-32	Дополнение. Основные виды обстоятельств (урок проводится в сопоставлении этих членов предложений). Синтаксический разбор предложений. Цель: путем сопоставления провести анализ двух второстепенных членов предложения	Проблемное изложение. Таблица «Синтаксическая роль инфинитива»; тестирование	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Групповая	Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении. (Я) (К) <i>Продуктивный</i>	Контрольный зачет по теме «Двусоставные предложения» (ИКТ - проводится на уроке информатики). (Я) (К) <i>Продуктивный</i>	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (таблица, схема, текст)	A-21

33-34	Повторим орфографию (текущий контроль). Цель: систематизировать сведения о правописании причастий и деепричастий; повторить правила и способы действия по их применению РК Функция тире в стихотворениях М. Львова «Чтоб стать мужчиной», «Откликной гребень».	Поисковая. Перфокарты, в/ф «Секреты орфографии»	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Знать основные нормы русского литературного языка (фамматические, орфофафические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь составлять словарный диктант на данные орфофаммы; находить примеры в тексте художественных произведений. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	A-17
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Цель: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). Уметь применять изученные орфофаммы и пунктофаммы на письме. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	Уметь писать контрольный диктант, выполнять фамматическое задание, применяя изученные орфофаммы и пунктофаммы на письме. (Я) <i>Продуктивный</i>	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	
36-37	Развитие речи: изложение с элементами сочинения «Обыкновенный человек». Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста; определить тему и основную мысль текста	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфофафические и пунктуационные). Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип	Уметь писать сочинение на морально-этическую тему по материалам прослушанного текста. (Я),(Р) <i>Продуктивный</i>	Способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>			

	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 часов)							
38	Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения. Цель: знакомство с особенностями смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; формирование умения различать типы односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи	Объяснительно-иллюстративный. В/ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1, схема	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Индивидуально-групповая	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Интеграция с уроками литературы. Уметь проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений (тексты). (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	В-4
39	Неопределенно-личные предложения. Цель: знакомство с особенностями неопределенно-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям РК Роль определений в стихотворении Б. Ручьёва «Песня о брезентовой палатке»	Поисковая. Опорные записи	Проблемные задания	Групповая	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений. Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Интеграция с уроком литературы. Рассуждения на тему «Почему в рассказах И. С. Тургенева много неопределенно-личных предложений?». (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью	В-4

40-41	Безличные предложения. Цель: знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь писать сочинения-миниатюры с использованием безличных предложений (сочинение-миниатюра «Осенний дождь»). (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. Свободная работа с текстами художественных произведений	В-4
42	Назывные предложения. Цель: знакомство с назывными предложениями и их особенностями; формирование умения находить их в тексте	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь использовать поэтические тексты; писать сочинения-миниатюры с использованием назывных предложений («Русское поле»). (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Свободная работа с текстами художественных произведений	В-4
43	Развитие речи: словесное рисование. Определение понятия. Цель: знакомство с элементами портретного очерка путем словесного рисования; формирование навыков связной речи и правильного, стилистически целесообразного употребления различных ИВС	Исследовательская	Самостоятельное планирование и проведение исследования	Индивидуально-групповая	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); особенности понятия «словесное рисование». Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой	Уметь применять в сочинениях-миниатюрах словесное рисование с использованием портретов А. С. Пушкина, И. С. Тургенева (сочинение-миниатюра «Мой любимый литературный герой»). (К), (ЛС) <i>Продуктивный</i>		

1	2	3	4	5	6	7	1	8	9	1
					и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст. (К), (ЛС) <i>Продуктивный</i>					
44	Обобщение по теме «Односоставные предложения». Цель: систематизировать сведения о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений; отличать от двусоставных предложений	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	ИКТ: контрольный зачет по теме (совмещен с уроком информатики). Уметь составлять текст по теме. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>		Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Свободная работа с текстами художественных произведений		В-4
45	Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор. Цель: знакомство с неполными предложениями, сферой их употребления; формирование умения определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, проводить синтаксический и пунктуационный разборы	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Интеграция с уроком литературы. Уметь проводить наблюдение: стилистические возможности неполных предложений. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>		Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства		

46-47	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ. Тема «Односоставные предложения». Цель: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>		Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	В-4
1	2	3	4	5	6	7	8	
48	Развитие речи: микротема, микротекст. Цель: иметь общее представление о понятиях; формировать навыки построения текста, определения в тексте микротем РК Публичное выступление «Урал. Уралу. Об Урале...» Л. Татьяничева	Исследовательская	Самостоятельное планирование и проведение исследования	Индивидуально-групповая	Знать признаки текста и его функционально смысловых типов. Уметь строить микротекст в соответствии с заданной темой; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, совершенствовать и редактировать собственный текст. (К),(ЛС) Продуктивный	Уметь писать сочинение по картине (сочинение по картине Левитана «Золотая осень»). (К), (ЛС) Продуктивный	Владение монологической и диалогической речью, навыками редактирования текста	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (13 ЧАСОВ)								
49	Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения. Цель (на всю тему): знакомство с однородными членами предложения, союзами, обобщающими словами при однородных членах; формирование умения видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов); распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами; правильно строить предложения с однородными членами, расставлять знаки пре-	Объяснительно-иллюстративная. Схемы, таблицы	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать переносительную интонацию. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Интеграция с уроком литературы. Уметь «видеть» однородные члены предложения в рассказе (рассказ Л. Н. Толстого «После бала»), определять их роль. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	А-20

	пинания при однородных членах, делать синтаксический и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с однородными членами в тексте							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
50-52	Союзы при однородных членах предложения (текущий контроль). Цель: различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и, и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями	Поисковая. Схемы расстановки знаков препинания при однородных членах	Организация совместной учебной деятельности	Групповая, индивидуальная	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь писать сочинения-миниатюры с использованием предложений с однородными членами (написание сочинения-миниатюры «Все в лесу может обернуться сказкой»). (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах. Владение монологической и диалогической речью	A-20
53-54	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Цель: отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Объяснительно-иллюстративная. Схемы постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Индивидуально-групповая	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь раскрывать содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены (составить предложение). (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	A-20

55	Однородные и неоднородные определения. Цель: углубление понятия «однородные и неоднородные определения»; формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно РК Роль неполных предложений в стихотворении Н.Г. Кондратковской «Камни»	Поисковая. Опорные записи	Проблемные задания	Групповая	Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Тестирование на знание правил постановки знаков препинания. Использование текстов художественной литературы	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	A-20
----	---	------------------------------	--------------------	-----------	---	---	--	------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
56	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами». Пунктуация и синтаксический разбор. Цель: систематизировать изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	ИКТ: составление текста по теме «Однородные члены предложения». (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Свободная работа с текстами художественных произведений. Объяснение изученных правил на самостоятельно подобранных примерах	A-20
57-58	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах (текущий контроль) прилагательных, причастий, наречий. Правописание и и <i>нн</i> . Цель: систематизация изученного материала о правописании суффиксов в различных частях речи; повторение способов словообразования	Поисковая. Вводные таблицы, перфокарты. В/ф «Секреты орфографии»	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Взаимозачет по перфокартам «Задание для соседа». (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	A-17

63	Понятие об обособлении. Цель (на всю тему): знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; формирование умения правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; производить пунктуационный и синтаксический разбор предложения с обособленными членами; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте	Объяснительно-иллюстративная. Схемы, таблицы	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Интеграция с уроками литературы. Уметь находить примеры обособлений в изучаемом художественном произведении. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	A-21
64-65	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений (текущий контроль). Цель: усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами	Объяснительно-иллюстративная. Опорные записи, кодированный диктант	Рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Составление плана параграфа. Выборочная работа из текстов художественной литературы (И. С. Тургенев). (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	A-21

66	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений. Цель: усвоение грамматических условий обособления определений с обстоятельственным оттенком, несогласованных определений	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. (Я), (К) <i>Продуктивны й</i>	Уметь конструировать предложения с определенным грамматическим заданием. (Я), (К) <i>Продуктивны й</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах	A-21
67	Обособление определений, относящихся к личному местоимению. Цель: усвоение грамматических условий обособления определений, относящихся к личному местоимению РК Функциональная нагрузка обращений в стихотворных текстах (И. Банныков «Сияй, сияй, моя Россия»)	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать правила обособления определений. Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять определения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь находить в художественных текстах определения, заключающие в себе эмоциональный характер лица или предмета (выборочная работа). (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Использование различных видов чтения (поисковая). Перевод информации из одной знаковой системы в другую	A-21
68-69	Обособление предложений (текущий контроль). Синтаксический и пунктуационный разборы. Цель: усвоение грамматических условий обособления приложений; формирование умения правильной постановки знаков препинания при выделении обособленных приложений; умения производить синтаксический и пунктуационный разборы	Репродуктивная	Упражнения, тренинг, практикум	Индивидуально-групповая	Знать правила обособления предложений. Уметь выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами. (Я), (К) <i>Продуктивны й</i>	Тестирование на знание правил постановки знаков препинания; использование текстов художественной литературы	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах	A-21
70	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений». Цель: систематизация изучен-	Репродуктивная	Практикум	Групповая	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.			A-21

	ного материала по данной теме; использование предложений с обособленными членами				Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. (Я). (1С) <i>Продуктивный</i>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
71	Диктант с грамматическим заданием. Цель: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Индивидуальная	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>		Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	
72-73	Развитие речи: сочинение по данному началу «Каким быть?». Цель: формирование умения написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему; навыков связной речи и правильного, стилистически целесообразного употребления ИВС	Исследовательская	Самостоятельное планирование и проведение исследования	Индивидуальная	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. (К), (ЦО) <i>Продуктивный</i>	Уметь подбирать эпиграфы к сочинениям, составлять рабочие материалы. (Высказывание В. Шукшина о человеке и его назначении.). (К),(ЦО) <i>Продуктивный</i>	Свободная работа с текстами художественных и публицистических произведений. Владение монологической и диалогической речью	
74	Обособление дополнений. Цель: знакомство со способами обособления дополнений, их ролью в речи	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать правила обособления дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь придумывать предложения с производными предлогами, с которыми употребляются обособленные дополнения. (Я), (К) <i>Продуктивны й</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах	А-21

75-77	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий (текущий контроль). Цель: повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов	Репродуктивная	Упражнения, тренинг, практикум	Индивидуально-групповая	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Интеграция с уроком литературы. Уметь выписать из изучаемого художественного произведения 10 предложений по теме. Контрольный зачет в виде тестирования. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Использование различных видов чтения (поисковый). Перевод информации из одной знаковой системы в другую	A-21
1	2	3	4	5	6	7	8	9
78	Развитие речи: основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Цель: знакомство со способами и средствами связи предложений в тексте; формирование навыков построения собственного текста с помощью средств связи; совершенствование навыков грамотного письма	Исследовательская	Самостоятельное планирование и проведение исследования	Индивидуальная	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь определять способы и средства связи предложений в тексте; пользоваться при построении текста цепной или параллельной связью; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст. (Я), (ЦО) <i>Продуктивный</i>	Уметь составлять план-конспект параграфов; писать сочинение-рассуждение публицистического характера на тему «О пользе чтения». (Я),(ЦО) <i>Продуктивный</i>	Свободная работа с текстами художественных и публицистических произведений. Владение монологической и диалогической речью	

79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Цель: знакомство со способами обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; формирование умения правильной постановки знаком препинания при них	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом. (Я), (К) <i>Продуктивны й</i>	Уметь конструировать предложения с использованием производных предлогов, с помощью которых обособляются обстоятельства. (Я), (К) <i>Продуктивны й</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах	A-21
80-81	Обособление уточняющих членов предложения. Цель: знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; внимательно читать предложения с уточняющими членами. (Я), (К) <i>Продуктивны й</i>	Уметь находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте; составлять предложения по теме «Спорт». (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах	A-21

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
82	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами (урок-зачет). Цель: проверить знание теоретического материала по теме, обобщить изученное; формировать навыки постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Выборочная работа с текстами художественных произведений. Уметь составлять связный текст в научном стиле речи об обстоятельствах и уточняющих членах предложения. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Владение монологической и диалогической речью. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	A-21

83-84	Повторим орфографию: слитные, раздельные и дефисные написания (текущий контроль). Цель: систематизировать изученный материал о правописании наречий; повторить приемы, помогающие различить части речи; способы словообразования	Поисковая. Сводные таблицы, перфокарты, кодированный диктант	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Знать основные нормы русского языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила и приемы; пользоваться определенными способами их применения. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь составлять взаимодиктант по теме. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, аргументировать ответы примерами	A-19
85	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения». Цель: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>		Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

86	Развитие речи: порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Обращение как средство связи предложений в тексте. Цель: знакомство с порядком предложений в тексте и порядком слов в предложении, с обращением как средством связи РК Особенности использования вводных слов в стихотворении И. Годиной «Окликаю по имени рощу»	Исследовательская	Самостоятельное планирование и проведение исследования	Индивидуальная	Знать признаки текста и его функциональных смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь определять способы и средства связи предложений в тексте, их порядок, порядок слов в предложении; при построении текста пользоваться обращением как средством связи предложений; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. (К), (ЦО) <i>Продуктивный</i>	Уметь составлять план-конспект; писать сочинение публицистического характера на тему «Берегите красоту Земли» (раздаточный материал, картины). (К), (ЦО) <i>Продуктивный</i>	Свободная работа с текстами художественных и публицистических произведений. Владение монологической и диалогической речью	А-27
ВВОДНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ). ОБРАЩЕНИЕ. СЛОВА-ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 часов)								
87-89	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Цель (общая для всей темы): познакомить с вводными словами, словосочетаниями, обращениями, словами-предложениями; формировать умение различать их, правильно расставлять знаки препинания, соблюдать правильную интонацию в данных предложениях, производить пунктуационный и синтаксический разборы, использовать в речи обращения, вводные слова, вводные предложения с учетом содержания стиля высказывания, различать слова-предложения; осмысливать нормы и сферу использования слов-предложе-	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выделять их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Свободная работа с текстами художественных и публицистических произведений. Владение монологической и диалогической речью	А-7 А-22

1	2	3	4	5	6	7	8	9
90-91	Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор. Цель: повторение и закрепление сведений об обращении; закрепление умения находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, выразительно читать предложения с обращением	Репродуктивная	Упражнения, тренинг, практикум	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Интеграция с уроками литературы. Уметь находить обращения в художественных произведениях XIX-XX вв., определять их роль. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	A-22
92	Развитие речи: композиционные формы сочинений. Киносценарий. Цель: знакомство с разными типами сочинения, их композиционными формами; формирование навыков построения сочинения в форме киносценария	Исследовательская	Самостоятельное планирование и проведение исследования	Индивидуальная	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); принцип построения текста. Уметь определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; создавать тексты различных стилей и жанров, соблюдая нормы построения текста; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; редактировать собственный текст. (К), (Р) <i>Продуктивный</i>	Интеграция с уроками литературы. Уметь составлять киносценарий (составление киносценария по рассказу А. Н. Толстого «После бала» (сцена на балу или сцена наказания солдата)). (К), (Р) <i>Продуктивный</i>	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки и систематизации информации	

93-94	Развитие речи: рассуждение на литературную тему. Цель: знакомство с композицией сочинения на литературную тему; формирование умения определять тему и идею сочинения, навыков построения сочинения-рассуждения на литературную тему с использованием цитатного материала РК Роль прямой речи в стихотворении Р. Дышалоной «Собака и мальчик»	Исследовательская	Самостоятельное планирование и проведение исследования	Индивидуальная	Знать признаки текста и его функционально смысловых типов; принцип построения текста. Уметь извлекать информацию из различных источников; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; владеть различными видами монолога	Интеграция с уроками литературы. Написание сочинения на тему «Почему трагичен финал повести И. С. Тургенева «Ася»?». (К), (СП) <i>Продуктивный</i>	Умение перефразировать мысль, развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства. Свободная работа с текстами художественных произведений	
-------	---	-------------------	--	----------------	---	---	--	--

№	2	3	4	5	6	7	8	9
					и диалога; использовать цитирование как способ аргументации; оформлять цитаты; редактировать текст. (К), (СП) <i>Продуктивный</i>			
95	Особенности слов-предложений. Цель: знакомство с особенностями слов-предложений, знаками препинания в таких предложениях, их ролью в тексте	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Индивидуальная	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь правильно ставить знаки препинания; находить в тексте; использовать выразительные интонации. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь составлять диалоги с использованием слов-предложений на тему «Мой лицей». (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Владение монологической и диалогической речью	

96	Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений». Цель: проверить знание теоретического материала по данной теме; обобщить изученное; формировать навыки постановки знаков препинания, использовать в речи	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями. Уметь применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Контрольный тест	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	A-22
97	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Цель: выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование навыков грамотного письма	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>		Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	

[illegible]

100	Построение. Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения» (работа в группах). Цель: систематизировать изученный материал по синтаксису и пунктуации; проверить усвоение грамматического материала	Поисковая. Подготовка опорных схем и таблиц для ответов на предложенные вопросы	Проблемные задания	Групповая	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Подготовка по вопросам в книге «Поурочное планирование. 8 класс» (с. 305-306). Контрольный зачет (программа по русскому языку для 8 класса). (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Проекты с использованием ИКТ. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	A-23
101	Практикум по пунктуации осложненного предложения. Цель: усвоение грамматических условий и способов осложнения предложения; правильной постановки знаков препинания при обособлении	Репродуктивный	Упражнения, тренинг, практикум	Групповая	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Подбор текстов для взаимоконтроля, итоговый тест. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	A-23
102	Комплексный анализ текста (практикум). Цель: систематизировать изученный материал по анализу текста; разработать подробный план анализа текста по изученным темам	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Знать признаки текста и его функционально смысловых типов. Уметь читать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста. (Я), (К)	Работа по плану: 1) рассмотрение текста; 2) выразительное чтение; 3) обдумывание заголовка к тексту; 4) тема, основная мысль; 5) микротемы, план; 6) средства связи; 7) тип речи, стиль, жанр; 8) стилистические особенности. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Владение монологической и диалогической речью	A-8 B-7
103-105	Резервные уроки. Повторение, обобщение	Репродуктивная						

УМК и материально-техническое обеспечение

№	Учебный комплект	Дидактическая литература	Материально-техническое обеспечение
1.	Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Баранова М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. –	Н.Е.Егорова «Универсальные поурочные разработки по русскому языку в 8 классе, М. «Вако», 2007	Наглядные таблицы по русскому языку – М., 2015 г.

	М.»Просвещение», 2016		
2.		Козлова О.П., Ченокова Н.В. «Тесты по русскому языку 8-9 классы», М. «Вако», 2017	Авторские презентации
3.			Материалы фестиваля «Портфолио» и «Открытый урок»
4.			ЦОР Кирилл и Мефодий
5.			Интернет-ресурсы

Содержание курса 9 класс «Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (13ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (13ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчинённых предложений (30ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К. Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения(13ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (12ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
Международное значение русского языка.	1	1
Повторение изученного в 5-8 классах	11ч +2ч	
Сложное предложение. Культура речи	11ч +2ч	
Сложносочиненное предложение	5ч +2ч	
Сложноподчиненное предложение	5ч +2ч	

Основные группы сложноподчинённых предложений	28ч +2ч	
Бессоюзное сложное предложение	11ч +2ч	
Сложные предложения с различными видами связи	10ч +2ч	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	5ч +1ч	
Итого	102	

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
9 класс (102 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата проведения урока	
				Предметные	Метапредметные	Личностные				план	факт
1 четверть											
1.	Международное значение русского языка.	1	Урок общетодической направленности	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры чело-	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах				

					ходе исследования текста	века					
Повторение изученного в 5-8 классах											
2 3	Устная и письменная речь	2	Урок общеметодической направленности	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	<i>Коммуникативные</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя				
4	Монолог. Диалог	1	Урок общеметодической направленности	Научиться составлять монологи и диалог	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения				

					уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		задания, лабораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему				
5	Р.р.Стили речи.	1	Р.Р. Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя				
6	Р/р Способы сжатия текста	1	Урок общеметодической направленности	Научиться использовать различные способы сжатия текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия				

					уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи						
7	Р/р Сжатое изложение №1	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				
8 9	Простое предложение и его грамматическая основа	2	Повторение ранее изученного	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, аналитической, проектной	Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной				

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	деятельности	помощи учителя с последующей взаимопроверкой				
10 11	Предложения с обособленными членами	2	Повторение ранее изученного	Научить-ся применять правила обособления в простом предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова				
12 13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Повторение ранее изученного	Научиться применять правила выделения на письме вводных	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятел	Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение				

				слов, вставных конструкций, обращений	устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	ьной и коллективной аналитической и творческой деятельности	тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке				
14	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				
15	Анализ ошибок, допущенных в	1	Р.Р. Урок	Научиться произво-	Коммуникативные: представлять конкретное	Формирование	Групповая работа над ошибками по				

	контрольном диктante		рефлек-сии	дить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя	диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктante				
Сложное предложение											
16	Понятие сложном предложении	о	1	Урок общеме-тодичес-кой направ-леннос-ти	Научиться проводить самодиагност ику результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формиро-вание устойчив ой мотиваци и к изучению и закреплени ю нового	Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструировани е сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой			
18	Сложные бессоюзные	и	1	Урок «открыг	Научиться использова ть правила	<i>Коммуникативные;</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирован ие устойчивой	Самостоятельная работа с лингвистическим			

	предложения		гия» нового знания	постановки знаков препинания в сложном предложе- нии	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования сложного предло- жения	мотивации к самостояте льной и групповой исследова- тельской деятельности	портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой				
19	Разделительные и выделительные знаки препина- ния между частями сложного предложения	1	Урок обще- то- дическо й направ- ленност и	Научитьс я при- менять алгоритм постановк и знаков препинан ия в сложном предложе нии	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы	Формиро вание познавате льного интереса, формиров ание устойчив ой мотиваци и к диагност ике и самодиаг ностике	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений				
20	Контрольный словарный диктант №1	1	К.Р. Урок развива ющего	Научиться проектиро- вать и реализовы- вать	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирова ние устойчивой мотивации к	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой				

			контро- ля	индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	диагностиче ской деятель- ности	по памятке выполнения работы, про- ектирование выполнения домашнего задания				
21	Р/р Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему	1	Урок обще- мече- дичес- кой направ- леннос- ти	Научиться создавать собственный текст на основе данного лингвистиче- ского высказывани- я	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирова- ние познава- тельного интереса к предмету исследован- ия	Практикум: анализ данного высказывания, коллективная работа по созданию текста, его редактирование				
22	Р/р Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	1	Урок развива- ющего контрол- я	Научиться использо- вать алго- ритм написания сочинения- рассуждени- я на	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i>	Формиров- ание навыков работы по алгоритму выполнен- ия задания при	написание сочинения- рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения				

				лингвистическую тему	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	консультативной помощи учителя	задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
23	Р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм анализа творческой работы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации и исследовательской и творческой деятельности	Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания				
24	Интонация сложного предложения	1	Урок общешкольной направленности	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консульта	лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный				

				предложен ии при выполнении комплексного анализа текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	тивной помощи учителя	диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)				
2 четверть											
Сложносочинённые предложения											
25	Понятие о сложносочиненн ом предложении	1	Урок откры- тия нового знания	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинани я в сложном предложен ии при выполнени и комплексно го анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе конструирования предложений, анализа	Формиров ание навыков конструир ования, устойчиво й мотиваци и к изучению и закреплен ию нового	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном				

26	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой				
27	Сложносочиненные предложения с соединительным и союзами	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое про-				

					способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании		ектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)				
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений,				

				предложении при выполнении комплексного анализа текста	и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями				
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине				
31	Синтаксический и пунктуационный	1	Урок рефлексии	Научиться производить синтаксический	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать	Формирование устойчиво	Объяснительный диктант с последующей				

	разбор сложносочиненного предложения			ческий и пунктуа- ционный разбор предложе- ний	его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов	й мотивации к самост оя- тельно му индивиду- альному исследо- ванию и кон- струиров анию анализу	самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (разбор предложений с последующей са- мопроверкой по алгоритму проведения работы)				
32	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	Урок рефлекс ии	Научить ся проектир овать и корректиро вать индивиду альный маршрут восполнени я проблемны х зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формиров ание устойчиво й мо- тивации к са- мостоятел ьной и групповой диагности ческой деятель- ности	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ				
33	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	КР. Урок разви- вающе-	Научиться проектировать и реализовыв	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формиров ание познавател ьного интереса,	контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма				

			го контро- ля	ать индивиду альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудниче- ства <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	формирова ние устойчи- вой мотивации к самост оатель ному и коллектив ному исследо- ванию предложе- ний	проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания					
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	КР. Урок разви- вающе- го контро- ля	Научить ся проектир овать и корректиро вать индивиду альный маршрут восполнени я проблемны х зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формиров ание устойчиво й мо- тивации к са- мостоятел ьной и групповой диагности ческой деятель- ности	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика- эксперта					
Сложноподчинённые предложения												
35	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Урок об- щемето- дичес- кой	Научиться применять алгоритм определения сложноподчи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирова ние устойчивой мотивации к	самостоятельная и парная лаборатор- ная работа с публицистическим материалом для					

			направленности	ленного предложения	синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	исследовательской и творческой деятельности	конструирования сложного предложения, конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя				
36 37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)				
38 39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2	Урок рефлексии	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование устойчивой мотивации и диагностической	лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчинен				

				маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе комплексного анализа текста	деятель- ности	ных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант				
40	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	1	Урок обще- мече- тодичес- кой направ- леннос- ти	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирова ние познава- тельного интереса к предмету исследован ия	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование				
41	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста	1	Урок развива ющего контро- ля	Научиться использо- вать алго- ритм написания сочинения- рассуждени я на основе цитаты из текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формиров ание навыков работы по алгоритму выполнен ия задания при консульта тивной помощи учителя	написание сочинения- рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой , групповое про- ектирование дифференцирова нного домашнего				

					коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		задания, комментирование выставленных оценок				
Основные группы сложноподчинённых предложений											
42 43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	Урок общешкольной направленности	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)				
44	Р/р Сжатое изложение №2	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения				

				изученных темах	умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		домашнего задания				
45	Контрольный словарный диктант	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				
46 47 48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3	Урок общешкольного направления	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактическим				

					формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой				
3 четверть											
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	Урок общедидической направленности	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследования деятельности	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными, составление текста со СПП				
50 51 52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3	Урок общедидической направленности	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей				

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений		взаимопроверкой				
53 54 55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3	Урок общедидической направленности	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для изображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля)				
56 57 58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3	Урок общедидической направленности	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание),				

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания		групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)				
59	Контрольный словарный диктант	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				
60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	Урок общешкольной направленности	Научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим				

					мые в ходе синтаксического разбора предложения		редактированием				
62	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Урок рефлексии	Научиться при- менять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	формирование устойчивой мотивации и к диагностической деятельности по плану	групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работавших парами - сильный - слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста				
63	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1	Урок рефлексии	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения				
64	Контрольное	1	КР.	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование	выполнение				

	тестирование № 1 по теме «Сложноподчи- нное предложение»		Урок разви- вающе- го контро- ля	проект- тировать индиви- дуальный маршрут восполнения проблем- ных зон в изученных темах	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тести- рования	ние устойчивой мотива- ции к изучению и закрепле- нию нового, само- диагност ике	тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	КР. Урок разви- вающе- го контро- ля	Научиться проектиро- вать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и свёрстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе работы над ошибками	Формиро- вание устойчи- вой мотивации к творчес- кой деятельн ости по алгорит- му, индивидуаль- ному плану	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика- эксперта				

65	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1	Урок общетеодической направленности	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование				
66	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1	Урок развивающего контроля	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				

Бессоюзные сложные предложения

67	Понятие бессоюзном сложном предложении	о	1	Урок открытия нового знания	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	работа в парах сильный - слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)				
68	Интонация в бессоюзном сложном предложении		1	Урок общеметодической направленности	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания				

					интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения						
69 70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2	Урок общетеодической направленности	Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)				
71 72	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем				

					работы над ошибками		(конструирование предложений по схемам)				
73 74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания				
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <i>Познавательные:</i>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника				

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста		(компрессия текста с последующей взаимопроверкой)				
76	Р/р Сжатое изложение №3	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				

4 четверть

77	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму				
----	--	---	----------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

					ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий						
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Урок рефлексии	Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать само себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
Сложные предложения с различными видами связи											
79 80 81	Употребление союзной (сочинительной) и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	3	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к	самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах				

					проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	диагностической деятельности	(конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант				
82 83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Урок общетодической направленности	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации и к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания				
84	Р/р Сжатое изложение №4	1	К.Р. Урок	Научиться проектировать	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью	Формирование устойчивой	Написание сжатого изложения с				

			развивающего контроля	и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	мотивации к диагностической деятельности	последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	работа в парах — сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио				
86	Публичная речь	1	Урок общеметодической	Научиться применять алгоритм построения публичной	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формирование навыков составления алгоритма	работа в группах по дидактическому материалу, материалу				

			направ- леннос- ти	речи	проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи	выпол- нения задачи	учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока				
87	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1	Урок рефлек- сии	Научить ся проеки- ровать и кор- ректиро- вать инди- видуа- льный маршрут восполне- ния про- блем- ных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудниче- ства и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных сред- ств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования струк- туры предложения	Формиро- вание устойчи- вой мо- тивации к са- мостоя- тельной и группо- вой диа- гности- ческой деятель- ности	Ответ на контроль- ные вопро- сы, под- бор из книг, га- зет и журна- лов СП с раз- ными видами связи, синтак- сический разбор СП, об- яснение постанов- ки знаков препинания в пред- ложениях, запись текста с выделе- нием основ				
88	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1	КР. Урок разви- вающего контро- ля	Научиться проектиро- вать и реализов- ывать инди- видуаль- ный	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать отношения, эффектив- но сотрудни- чать и способст- вовать продуктив- ной коопе- рации. <i>Регулятивные:</i>	Формиро- вание познава- тельного интереса, формиро- вание устойчи-	контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопро- верки и взаимопро- верки				

				маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	вой мотивации к самост оятель ному и коллектив ному исследа нию предложе ний	работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания				
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	КР. Урок разви- вающе- го контро- ля	Научить ся проектир овать и корректиро вать индивидуа льный маршрут восполнени я проблемны х зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формиров ание устойчиво й мо тивации к са- мостоятел ьной и групповой диагности ческой деятель ности	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика- эксперта				
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах											
90	Контрольный словарный диктант	1	К.Р. Урок развива ющего контро- ля	Научиться проектиро- вать и реализовы- вать индивидуаль ный маршрут восполнения	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е.	Формирова ние устойчивой мотивации к диагностиче ской деятель-	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про-				

				проблемных зон в изученных темах	операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	ности	ектирование выполнения домашнего задания				
91	Фонетика и графика	1	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации и закрепление изученного	работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста - рассуждения				
92	Лексикология (лексика), фразеология	1	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование				

				темах	способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)				
95	Морфемика	1	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания				
96	Словообразование	1	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный				

				изученных темах	в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	деятельности на основе алгоритма	диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
97 98	Морфология	2	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации и к обучению в группе	самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста				
99 100	Синтаксис	2	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный				

				проблем- ных зон в изученных темах	препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста		анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок				
101 102	Орфография. Пунктуация	2	Урок рефлек- сии	Научиться кор- ректировать индивидуаль- ный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки ра- боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирован- ие навыков индивидуал- ьной и коллектив- ной исследоват- ельской деятель- ности на основе алгоритма выполнения лингвисти- ческой задачи	работа в парах (конструировани- е предложений, текста (по вариантам), объяснение орфо- грамм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой , групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2017
2. Русский язык Практика 9 класс/ Под ред. Пичугова Ю.С. - М.: Дрофа, 2018
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2016

Дополнительная литература для учащихся

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 2015
2. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2016
3. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2017
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2018

5. Капинос В.И. Русский язык 8-9 классы. Тесты. М., 2017
6. Лимонад Т.В. С изложением на «ты». - М.: Школьная Пресса, 2015
7. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2015
8. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. Рабочая тетрадь. 9 класс. Экзамен, 2016
9. Петровская С.С. Диктанты по русскому языку 9 класс. М., 2017
10. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. М., 2017
11. Русский язык. Практика. 5-9 класс/ Под ред. Пичугова Ю.С. - М.: Дрофа, 2015
12. Угроватова Т.Е. Русский язык: 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации М.: Просвещение, 2015
13. Шаповалова Т.Е. Русский язык. Сложное предложение. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2016
14. Шипицына Г.М. Русский язык 8-11 классы. Дидактические материалы. М., 2017

Дополнительная литература для учителя

1. Баронина М.А.. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. 9 класс. 2016.
2. Воителева А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2019.
3. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку
4. 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2017.
5. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: / рель, 2016
6. Лидман-Орлова Г.К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 2016
7. Пахнова Т. М. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под редакцией Т.М.Пахновой. - М.: Дрофа, 2015
8. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл - М.: Вербум-М, 2015
9. Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения. - М.: Дрофа, 2015
10. Сенина Н.А., Петрова Т.А. и др. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация - 2007. Предпрофильная подготовка. - Ростов на Дону: Легион, 2016.
11. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки
12. М.: Просвещение, 2021
13. Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.А. Русский язык. Дидактические материал 8-11 классы. - М.: Дрофа, 2017
14. Шипицына Г.М. Изложение и сочинение с заданиями и ответами. - М.: Просвещение, 2016