Утверждаю: Рассмотрено: Согласовано: на заседании ШМО заместитель директора по УВР директор школы Лебедева В.С. Тонкушина Н.И. OT « » Γ. (ФИО) horgeta (ФИО) руководитель ШМО: Попов П.В. (ФИО) (подпись) (подиись) « 01 » 09. 2020г. (подпись) « 01 » 09. 2020г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА <u>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</u>

ФИЛОЛОГИЯ

**1-4** класс

Учитель: Тимеева И.Г.

_2020/_2021_учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» для 2-4-х классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения 2009 г.) на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России
- от 6 октября 2009 г № 373;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
- Программы формирований универсальных учебных действий;
- Программы курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений, авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт с учетом Образовательной программы и Учебного плана МОУ Янгельская СОШ им. Филатова А.К. на 2014-2015 учебный год, авторской программы Ю. А. Комарова,
 - И. В. Ларионова, Ж. Перретт по английскому языку к УМК «Английский язык. Brilliant» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений («Русское слово», Macmillan,2011г). И предполагает использование учебника: «Английский язык. Brilliant» для учащихся 2 класса авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт («Русское слово», Macmillan, 2014г).

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и средней школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДАННОГО КУРСА

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности. Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

• стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни; способствовать интеллектуальному

и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметныерезультаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее

развернутой форме.

Личностными результатами являются:

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к
- России;
 - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
 - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;
 - 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
- Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
 - Расширениелингвистическогокругозора.
 - Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.
 - Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

- Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в коммуникативной сфере (т. е. в овладении иностранным языком как средством общения)

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е.

способность, с учетом речевых возможностей и потребностей, и готовность общаться с носителями языка в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом у младших школьников развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог побуждение к действию;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, семье, друге;
 - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
 - составлять краткую характеристику персонажа;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
 - воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
 - использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- проверять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах
- (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи глаголы в present, past, futuresimple;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any(некоторые случаи употребления: CanIhavesometea? Is there any water on the table? No, there isn't any.);
 - распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
 - распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами andи but;
 - использовать в речи безличные предложения (It'shot.It's 9 o'clock. It's boring.), предложениясконструкциейthere is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы научится:

• находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 2 класс 2 часа в неделю 68 часов в год

№ урока	Раздел	Содержание урока	Домашнее задание Дата
Раздел 1			
1	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr	РТ, стр. 4
2	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Вb, Pp, Ss	РТ, стр. 5
3	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv	РТ, стр. 6
4	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквамиСс, Kk, Gg	РТ, стр.7
5	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq	РТ, стр.8
6	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz	РТ, стр.9
7	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Аа, Ее, Іі, Оо	РТ, стр. 10,11
Q	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Uu, Yy. Повторение	РТ, стр. 12,13
O	вводно-фонетический курс	вводного курса	r 1, cip. 12,13
Раздел 2			
9	Знакомство	Приветствие и прощание	РТ, стр. 14
10	Знакомство	приветствие и прощание	РТ, стр. 15
11	Знакомство	спрашивать имя собеседника и называть свое	РТ, стр. 16
12	Знакомство	Обобщение умений	РТ, стр. 17
13	Знакомство	Закрепление лексико-грамматического	РТ, стр. 18
	SHAROMETBO	материала раздела 2	1 1, Cip. 10
14	Знакомство	Урок контроля. Имена	
Раздел 3			
		Уметь находить информацию в тексте,	
15	Я и мои друзья	понимать на слух основное содержание	РТ, стр. 19
		аудиотекста	
16	Я и мои друзья	Формирование диалогической речи	РТ, стр.20
17	Я и мои друзья	диалог-расспрос о людях и животных	PT, crp. 21

18	Я и мои друзья	Обобщение умений. Числительные от 0 до 12	РТ, стр. 22
19	Я и мои друзья	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3	РТ, стр. 23
20	Я и мои друзья	Урок контроля. Зоология	
Раздел 4		1 4 4	1
21	Моя комната	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.26
22	Моя комната	называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.	РТ, стр.27
23	Моя комната	диалог расспрос, о людях, животных, предметах	РТ, стр.28
24	Моя комната	Обобщение умений.	РТ, стр.29
25	Моя комната	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4	РТ, стр.30
26	Моя комната	Урок контроля. География	
Раздел 5	5		
27	Моя школа	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.31
28	Моя школа	говорить о своем возрасте и возрасте других людей	РТ, стр.32
29	Моя школа	описание школьных предметы	РТ, стр.33
30	Моя школа	Обобщение умений	РТ, стр.34
31	Моя школа	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5	РТ, стр.35
32	Моя школа	Урок контроля. Окружающий мир	
Раздел 6			
33	На уроке	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.38
34	На уроке	понимать команды учителя и отдавать команд	ыРТ, стр. 39

		в игре	
35	На уроке	Описывать предметы и животных используя названия цветов	РТ, стр. 40
36	На уроке	Обобщение умений	РТ, стр.41
37	На уроке	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6	РТ, стр.42
38	На уроке	Урок контроля. Изобразительное искусство	
Раздел ′	7		
39	Моя семья	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.43
40	Моя семья	описание местонахождение людей, животных, предметов. Вести диалог.	РТ, стр.44
41	Моя семья	Уметь рассказать о своей семье	РТ, стр.45
42	Моя семья	Обобщение умений	РТ, стр.46
43	Моя семья	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7	РТ, стр.47
44	Моя семья	Урок контроля. Математика	
Раздел 8	8		
45	Правила поведения	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.50
46	Правила поведения	Правила поведения	РТ, стр.51
47	Правила поведения	описание местонахождение предметов	РТ, стр.52
48	Правила поведения	Обобщение умений	РТ, стр.53

49	Правила поведения	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8	РТ, стр.54
50	Правила поведения	Урок контроля. Окружающий мир	
Раздел 9	'		
51	Желания	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.55
52	Желания	Уметь выражать свои желания и спрашивать о желаниях других	РТ, стр.56
53	Желания	Спрашивать разрешения и давать разрешения	РТ, стр.57
54	Желания	Обобщение умений	РТ, стр.58
55	Желания	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9	РТ, стр.59
56	Желания	Урок контроля. Окружающий мир	
Раздел 10			
57	Мои увлечения	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.62
58	Мои увлечения	Спрашивать и сообщать о своих умениях	РТ, стр.63

59	Мои увлечения	Спрашивать и сообщать об умениях собеседника	РТ, стр.64
60	Мои увлечения	Обобщение умений	РТ, стр.65
61	Мои увлечения	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10	РТ, стр.66
62	Мои увлечения	Урок контроля. Физическая культура	
Раздел 11			
63	Мои умения	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.67
64	Мои умения	Спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях	РТ, стр.68
65	Мои умения	Уметь описывать животное	РТ, стр.69
66	Мои умения	Обобщение умений	РТ, стр.70
67	Мои умения	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11	РТ, стр.71
68	Мои умения	Урок контроля. Зоология	

3 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год

№ урока	Раздел	Содержание урока	Домашнее задание
1	Фонетический курс	Буквосочетания –ea,-ee-[I:]	РТ, стр. 4
2	Фонетический курс	Буквосочетания –ear, -air, -are [еэ]	РТ, стр. 5
3	Фонетический курс	Буквосочетания -ou, -ow [au]	РТ, стр.6
4	Фонетический курс	Буквосочетания-ur, -ir, -or, -er [э :]	РТ, стр.7
5	Фонетический курс	Буквосочетания –igh, -y,-ie, [ai]; -oy, -oi[i]	РТ, стр.8,9
6	Фонетический курс	Буквосочетания-aw, -au,-or, []; -ar [a:]	РТ, стр.10,11
7	Фонетический курс	Буквосочетания -oo, -ew, -ue [u:]	РТ, стр.12
8	Фонетический курс	Обобщение умений	РТ, стр.13
9	Повторение	Произношение звонких и глухих согласных звуков	РТ, стр. 14
10	Повторение	Числительные от 1 -20	РТ, стр. 15

11	Повторение	Притяжательные местоимения, РТ, стр.16
12	Повторение	Предлоги места РТ, стр.17
13	Повторение	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2РТ, стр.18
14	Повторение	Урок контроля. Математика
15	Тело человека	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста PT, стр.19
16	Тело человека	Уметь вести диалог-расспрос о принадлежности предметов РТ, стр.20
17	Тело человека	Уметь описывать внешность РТ, стр.21
18	Тело человека	Обобщение умений РТ, стр.22
19	Тело человека	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3 РТ, стр.23
20	Тело человека	Урок контроля. Окружающий мир
21	Любимое место отдыха	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста PT, стр.26
22	Любимое место отдыха	Уметь описывать местность, беседовать о количестве РТ, стр.27
23	Любимое место отдыха	Уметь описывать людей и предметы РТ, стр. 28
24	Любимое место отдыха	Обобщение умений РТ, стр.29
25	Любимое место отдыха	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4РТ, стр.30
26	Любимое место отдыха	Урок контроля. География
27	Животные	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста PT, стр.31
28	Животные	Уметь говорить о том, что происходит в момент речи РТ, стр.32
29	Животные	Уметь описывать действия, происходящие в момент речи РТ, стр.33
30	Животные	Обобщение умений РТ, стр.34
31	Животные	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5 РТ, стр.35
32	Животные	Урок контроля. Зоология
33	Одежда	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста PT, стр.38
34	Одежда	Уметь описывать внешность (одежду) РТ, стр.39
35	Одежда	Уметь описывать чувства и эмоции РТ, стр.40
36	Одежда	Обобщение умений РТ, стр.41
37	Одежда	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6 РТ, стр.42
38	Одежда	Урок контроля. Окружающий мир
39	Любимая еда	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух РТ, стр.43

		основное содержание аудиотекста	
40	Любимая еда	Уметь говорить о предпочтениях в еде	РТ, стр.44
41	Любимая еда	Уметь говорить о предпочтениях в еде	РТ, стр.45
42	Любимая еда	Обобщение умений	РТ, стр.46
43	Любимая еда	Закрепление лексико-грамматического материала раздела	РТ, стр.47
44	Любимая еда	Урок контроля. Окружающий мир	
45	Мой день	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.50
46	Мой день	Уметь говорить о распорядке дня	РТ, стр.51
47	Мой день	Уметь спрашивать Который час? И сообщать время в часах	РТ, стр.52
48	Мой день	Обобщение умений	РТ, стр.53
49	Мой день	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8	ВРТ, стр.54
50	Мой день	Урок контроля. Математика	
51	Каникулы	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.55
52	Каникулы	Уметь высказываться о планах на будущее	РТ, стр.56
53	Каникулы	Уметь высказываться о планах на будущее	РТ, стр.57
54	Каникулы	Обобщение умений	РТ, стр.58
55	Каникулы	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9	РТ, стр.59
56	Каникулы	Урок контроля. Математика	
57	Сравнения	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.62
58	Сравнения	Уметь употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях	РТ, стр.63
59	Сравнения	Уметь описывать людей и предметы, сравнивая их	РТ, стр.64
60	Сравнения	Обобщение умений	РТ, стр.65
61	Сравнения	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10	РТ, стр.66
62	Сравнения	Урок контроля. Астрономия	
63	Я и будущее	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.67
64	Я и будущее	Уметь вести диалог-расспрос о будущей профессии	РТ, стр.68

65	и оулушее	Уметь рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельства времени	РТ, стр. 69
66	Я и будущее	Обобщение умений	РТ, стр.70
67	Я и будущее	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11	РТ, стр.71
68	Я и будущее	Урок контроля. Искусство	

4 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год

№ урока	Раздел	Содержание урока	Домашнее задание	дата
Раздел 1				
1	Фонетический курс	Уметь правильно произносить определенный артикль	РТ, стр.4	
2	Фонетический курс	Буквосочетания –wr, wh,- lk,-lf,-lm, -st,- mn	РТ, стр.5	
3	Фонетический курс	Фразы со связующим [r]	РТ, стр.6	
4	Фонетический курс	Апостроф, сокращенные формы	РТ, стр.7	
5	Фонетический курс	Союз and	РТ, стр.8	
6	Фонетический курс	Общие вопросы	РТ, стр.9	
7	Фонетический курс	Специальные вопросы	РТ, стр.10	
8	Фонетический курс	Обобщение умений	РТ, стр.11,12	
Раздел 2				
9	Мой город	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.14	
10	Мой город	Описание местности	РТ, стр.15	
11	Мой город	спрашивать о местонахождении людей и предметог	РТ, стр.16	
12	Мой город	Обобщение умений		
13	Мой город	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2	РТ, стр.17	
14	Мой город	Урок контроля. География	РТ, стр.18	
Раздел 3				
15	Мои школьные предметы	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.19	
16	Мои школьные предметы	Любимые школьные предметы	РТ, стр.20	

17	Мои школьные предметы	Описание событий, происходящие в момент речи	РТ, стр.21
18	Мои школьные предметы	Обобщение умений	РТ, стр.22
19	Мои школьные предметы	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3	РТ, стр.23
20	Мои школьные предметы	Урок контроля. Математика	
Раздел 4			
21	Моя семья	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.26
22	Моя семья	Диалог о семье	РТ, стр.27
23	Моя семья	Диалог о принадлежности предметов	РТ, стр.28
24	Моя семья	Обобщение умений	РТ, стр.29
25	Моя семья	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4	РТ, стр.30
26	Моя семья	Урок контроля. Зоология	
Раздел 5			
27	Еда	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.31
28	Еда	Диалог о наличии/ отсутствии продуктов питания	РТ, стр.32
29	Еда	Диалог о наличии/ отсутствии продуктов питания	РТ, стр.33
30	Еда	Обобщение умений	РТ, стр.34
31	Еда	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5	РТ, стр.35
32	Еда	Урок контроля. Окружающий мир	
Раздел 6			
33	Профессии	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.38
34	Профессии	Распорядок дня	РТ, стр.39
35	Профессии	Описывать профессии с использованием PresentSimple и наречий	РТ, стр.40
36	Профессии	Обобщение умений	РТ, стр.41
37	Профессии	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6	РТ, стр.42
38	Профессии	Урок контроля. Окружающий мир	

Раздел 7			
39	Погода	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.43
40	Погода	Описание привычных действий	РТ, стр.44
41	Погода	Описание погоды и времен года	РТ, стр.45
42	Погода	Обобщение умений	РТ, стр.46
43	Погода	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7	РТ, стр.47
44	Погода	Урок контроля. География	
Раздел 8			
45	Наши действия	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.50
46	Наши действия	Образование и употребление повелительного наклонения	РТ, стр.51
47	Наши действия	Описание направления движения с использованием глаголов в повелительном наклонении	РТ, стр.52
48	Наши действия	Обобщение умений	РТ, стр.53
49	Наши действия	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8	РТ, стр.54
50	Наши действия	Урок контроля. Мир вокруг меня	
Раздел 9			
51	Транспорт	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.55
52	Транспорт	Описание событий, которые произошли в прошлом с использованием was/were	РТ, стр.56
53	Транспорт	Диалог о планах на будущее, о транспорте	РТ, стр.57
54	Транспорт	Обобщение умений	РТ, стр.58
55	Транспорт	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9	РТ, стр.59
56	Транспорт	Урок контроля. География	
Раздел 1	0		·
57	Мое детство	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.62

58	Мое детство	Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени	РТ, стр.63	
59	Мое детство	Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени	РТ, стр.64	
60	Мое детство	Обобщение умений	РТ, стр.65	
61	Мое детство	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10	РТ, стр.66	
62	Мое детство	Урок контроля. Мир вокруг нас		
Раздел 1	1			
63	Путешествия	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.67	
64	Путешествия	Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени	РТ, стр.68	
65	Путешествия	Описание событий, которые произошли в прошлом с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени	РТ, стр.69	
66	Путешествия	Обобщение умений	РТ, стр.70	
67	Путешествия	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11	РТ, стр.71	
68	Путешествия	Урок контроля. Мир вокруг нас		

Используемый УМК

УМК " Английский язык. Brilliant " 2-4 класс включает следующие компоненты:

- 1. Рабочая программа курса «Английский язык. Brilliant.2-4 классы» учебникам Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова.----М., ООО «Русское слово---учебник», 2015.---24с.
- 2. Учебник «Английский язык. Brilliant» Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.-М.:ООО «Русское слово»-2019
- 3. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- «Английский язык. Brilliant» М.: ООО «Русское слово» 2019
- 4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- «Английский язык. Brilliant» М.: ООО «Русское слово» 2019
- 5. Аудиоприложение (аудиокассеты, CDMP3)

Календарно-тематическое планирование «Английский язык. Brilliant» 2 класс

Neypoка	Предполагае мый результат урока	дата	Коррекц	ысК	ковая компе	тенция		Речевая ком	петенция		Межпредмет ная компетенция	Домашнее задание/ Провероч ные работы
				Фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирова ние	говоре ние	письмо		раооты
				Раздел 1.	Внакомимся	с буквами и звуг	сами. Вводно	э-фонетическ	ий курс – 8	уроков		
1	Учащиеся познакомятся с буквами Ll, Mm, Nn, Rr, их начертанием и соответствую щими звуками. Научатся произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Научатся читать введенные устно слова и фразы			Буквы Ll, Мт, Nn, Rr Звуки [1], [m], [n],[r]. Упр1,2 стр6	Alice, Brill, Ron, Mary, Mick, hello, my, name, name's, run, read, and,		Упр1,2 стр6	Упр1,2 Стр 6		РТ стр 4		РТ, стр. 4

2	Познакомятся	Буквы ВЬ,	Bob, Rob,	Упр3-5,	Упр3-4,	РТ стр 5	РТ, стр. 5
	с буквами Вb,	Pp, Ss	Sally, Ben,	стр7	стр 7	F	11, 01p. 5
	Pp, Ss , их	Звуки	boat,	Ψ.P.	orp ,		
	начертанием	[b].[p],[s],[z]	pirate,				
	И	Упр3-5, с.7	parrot, six,				
	соответствую	, inpo e, e.,	pencils,				
	щими		sister				
	звуками.		Sister				
	Научатся						
	произносить						
	звуки, слова и						
	фразы с						
	ЭТИМИ						
	звуками.						
	Научатся						
	читать						
	введенные						
	устно слова и						
	фразы.						
3	Познакомятся	Буквы Dd,	Fred,	Упр6,7	Упр 6,7	РТ стр 6	РТ, стр. 6
	с буквами	Tt, Ff, Vv	Vicky,	стр8	стр8	· F	1 1, 1 1p. 0
	Dd, Tt, Ff, Vv,	Звуки	Vera, dog,	1	1		
	их	[d],[t],[f],[v	two, five,				
	начертанием	Упр 6,7 стр.	seven, ten,				
	И	8	five,				
	соответствую		eleven,				
	щими		twelve, is,				
	звуками.		good, bad,				
	Научатся		bad, bat,				
	произносить		fan, van,				
	звуки, слова и		fast, vast,				
	фразы с		do, cod,				
	ЭТИМИ		cot, save,				
	звуками.		safe				
	Научатся						
	читать						

	введенные устно слова и фразы						
4	Познакомятся с буквами Сс, Кк, Gg, их начертанием и соответствую щими Научатся произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Научатся читать введенные устно слова и фразы	буквы Сс, Кк, Gg,; звуки [k],[g] упр.8-10, с.9	Green, grey, frog, goat, count, cut, candles, cake, look, key, sky, class, glass, dog, dock, log, lock.	Упр.8-10, с. 9	упр.8,9,	PT c. 7	РТ, стр.7
5	Познакомятся с буквами Нh, Jj, Qq, их начертанием и соответствую щими звуками. Научатся произносить звуки, слова и фразы с этими	Буквы Нh, Jj, Qq [h],[d],[kw] Упр11,12,с 10	Hugh, Jack, jerry, how, jam, jelly, queen, quiet, be	упр11, 12, с.10	упр11 стр10	PT.8	РТ, стр.8

	1	, ,		1		1	Г	1	
	звуками.								
	Научатся								
	читать								
	введенные								
	устно слова и								
	фразы								
6	Познакомятся		буквы Ww,	Zelda, zoo,	упр13, 14,	упр13,14,		PT, c.9	РТ, стр.9
	с буквами		Xx, Zz	fox, next	c11	стр11			
	Ww,Xx,Zz, их		звуки	to, box, in,					
	начертанием		[w],ks[],[z]	what,					
	И		упр13,14,	whale,					
	соответствую		c.11	zebra,					
	щими			white, vet,					
	звуками.			wet, vest,					
	Научатся			west, ale,					
	произносить			whale,					
	звуки, слова и			veal,					
	фразы с			wheal,					
	ЭТИМИ			buzz, bus,					
	звуками.			Zeb, Seb,					
	I			zip, sip					
	Научатся			zip, sip					
	читать								
	введенные								
	устно слова и								
<u> </u>	фразы				1.7.16	15.15		D.T.	700
7	Познакомятся		буквыАа,	Kate, Ben,	упр15-19,	упр15-16,		PT	РТ, стр.
	с буквами		Ee,Ii, Oo	Helen,	стр12, 13	18-19,		ст10,11	10,11
	Aa,Ee,Ii,Oo,		звуки[ǽ],	Pete, he,		c.12,13			
	ИХ		[ei], [e], [i:],	neat, big,					
	начертанием		[i], [ai], [], [Mike, ride,					
	И			bike, hot,					
	соответствую		упр15-19,	shop,					
	щими		стр12,13	home, cat,					
	звуками.		P,	tap, tape,					
	Научатся			back,					
	произносить			bake, ban,					

	звуки, слова и фразы с		bag, beg, can, pan,							
	этими		pen, man,							
	звуками.		mane, pot,							
	Научатся		drop, go,							
	читать		jo, kit, fin,							
	введенные		fine, bit,							
	устно слова и		bite, sit,							
	фразы		site, hop,							
			hope, mop,							
			mope,							
			Rob, robe,							
			not, note							
8	Познакомятся	БуквыUu,	jump,		упр20-22,	упр20-22,		PT		РТ, стр.
	с буквами	Yy	under, the		c.14	c.14		ст.12,13		12,13
	Uu,Yy , их	звуки [ju:]	sun, pupil,							Тест№1
	начертанием	[i],[ai]	pupils,							(кн. для
	И	упр20-22,	uniform,							уч.с.97)
	соответствую	стр14	funny,							
	ЩИМИ		happy,							
	звуками.		puppy, fly,							
	Научатся		sky, umbrella							
	произносить звуки, слова и		umbrena							
	фразы с									
	этими									
	звуками.									
	Научатся									
	читать									
	введенные									
	устно слова и									
	фразы									
				Раздел 2. Hello	о! / Знакомст	во. – 6 урокої	В			
9	Научатся	Буквосоче-	mountain,	hello, I'm	упр.2,с.	упр.1,2, с.	упр.4.	PT, c. 14	Представлени	РТ, стр. 14

	находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	таниеwh [w]	pirate, star, listen, look, yes, no, your	What's your name? Good bye!	19; упр.5,6, с.20.21	19; упр.3,5, с.20	c.20		е себя или другого человека с учетом социокультур ных норм	
10	Научатся вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)		Bye! Goodbye! Hello! Hi!		упр.8,с.22	упр.7,с.22	упр.9 c.22	PT, c. 15		РТ, стр. 15
11	научатся спрашивать имя собеседника и называть свое имя.		brilliant my	What's your name? I'm My name's		упр.11. c.23	упр.10. c.23	PT, c. 16		РТ, стр. 16
12	Обобщение и активизация сформирован ных навыков и умений		toy, boat, computer, fish, doll, house, ball, teddy bear, mountain	What is it? It's a	упр.12, 14. с.24	упр.12, c.24	упр.12, 14. с.24	PT, c. 17		РТ, стр. 17
13	Закрепление лексико- грамматическ ого материала раздела 2				упр.15,с.2 5		упр.16.17 c.25	PT, c. 18		РТ, стр. 18 Тест №2
14	Активизация межпредметн ых навыков. Имена.		name, surname, for short		упр.1. с.26		упр.2, с.26	упр.3, c.26		

			Раздел	3. ThisIsNora./	Я и мои дру	узья. — 6 урок	ЮВ			
15	Научатся находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочета ние th- [ə],[ө].Упр.1, 2, с.27	boy, friend, girl Thank you!	This is Are you a? Yes, I am No, I am not. I'm fine. I'm	упр.1,2, c.27; упр.5,6, c.28,29	упр.1,2, c.27; упр.3,5, c.28,29	упр.4 c.28	PT c.19	Знакомство с английской звукоподража тельной лексикой (на примере голосов животных)	PT, стр. 19 Песня "This is my friend"
16.	Научатся вести диалог - расспрос			Are you a? Yes, I am No, I am not. I'm a/ I'm not a	упр.7,8, с. 30		упр.7, c.30	PT c.20		РТ, стр. 20
17.	Научатся вести диалог – расспрос о людях и животных		queen, rabbit, tiger, zebra	a? Yes, I am No, I am not. I'm a/ I'm not a	упр.9,с.31		упр.9,10, c.31	PT c.21		РТ, стр. 21
18.	Обобщение и активизация сформирован ных навыков и умений.		числитель ные от 0-12 Приветств ия			упр.11-13, с. 32		упр.13, c.32; PT c.22		РТ, стр. 22
19.	Закрепление лексико- грамматическ ого материала из раздела 3.				упр14, с. 14		упр.15, с. 33	PT c.23		РТ, стр. 23 Пров. раб. Тест№3

упр.1 c. 34

meow,

moo, roar,

woof, neigh упр.2, c.34 упр.3, c.34

20. Активизация

межпредметн

ых навыков.

Зоология.

			Pas	вдел 4. ComeIn! /	Моя комнат	га -6 уроков				
21.	Научатся находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Буквосочета ния -ch-,-ph- -sh- упр.1,2,c.35	chair, school, teacher come in, help, let's, sit down	What's this? What's that?	упр.1,2 ,c.35; упр.5,6, c.36,37	упр.4,с.36	PT c.26	PT c.26	Знакомство с разными видами жилищ человека	PT, стр. 26 Песня "This is my house"
22.	Научатся называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.		bed, desk, door, phone, table	This is a/ That is a/ What's this? It's a What's that? It's a	упр.7,с.38		упр.7,8, с. 38	PT c. 27		РТ, стр.27
23.	Научатся вести диалог – расспрос о людях и животных и предметах		apple, book, elephant, insect, octopus, umbrella	a/an Is it a? Yes, it is./ No, it isn't.	упр.9, 10,с. 39		упр.10, с. 39	PT c. 28		РТ, стр. 28
24.	Обобщение и активизация сформирован ных навыков и умений		everywher e	a/an Is it a? Yes it is//No, it isn't/		упр.11,12, с. 40	упр.12, c. 40	PT c.29		РТ, стр. 29
25.	Закрепление лексико- грамматическ ого материала из раздела 4.		England, Russia	I'm from	упр.13,14, с.41		упр.15, c.41			РТ, стр. 30

26.	Активизация межпредметн ых навыков. География.				igloo, hut, cottage, flat		упр.1, c.42		упр.2,3 c.42			Тест №4
Разд	ел 5. HappyBirth	day!	! / M o	оя школа- 6 ур	оков							
27.	Научатся находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста			Окончание – s множествен ного числа существител ьных ([s],[z]). Упр.1,2,3,c. 43	birthday, seahorse, pupil bad, good, happy OK. Good morning. Sorry, I'm late.	How old?	упр.1,2, с.43; упр.5,6, с.44,45	упр.1,2 с. 43; упр.5,6 с. 44,45	упр.4с.44	PT c.31	Формировани е представлени я о том, из чего изготовлены окружающие нас предметы	PT, стр. 31 Песня «Green books"
28.	Научатся говорить о своем возрасте и возрасте других людей.					How old are you? I'm/// How old is he /she? He/She's He/she isn't			упр.7-9 с.46	PT c. 32		РТ, стр.32
29.	Научатся описывать школьные предметы.				Bag, pen, pencil, rubber, ruler	This is a These are		Упр.10 c. 47	Упр.11, с. 47	PT c. 33		РТ, стр.33
30	Обобщение и активизация сформирован ных навыков и умений.				Blue, green, red, yellow	These are		Упр. 12-15 c. 48	Упр.15 с.15	PT c. 34		РТ, стр.34
31	Закрепление лексико -						Упр.16, 17 с. 49		Упр.18, c. 49	PT c. 35		РТ, стр.35 Пров. раб.

	грамматическ									Тест№5
	ого раздела 5									
32	Активизация		Paper,		Упр.1		Упр.2	Упр.3		
	межпредметн		plastic,		c. 50		c. 50	c.50		
	ых навыков.		wood,							
	Окружающий		leather							
	мир.									
			Pa	аздел 6. WearePira	ates. /Ha ypo	ке-6 уроков				
33	Научатся	Буквосочета	Parrot	We're/	Упр.1,2,	Упр.1,2,	Упр.4,	PT c. 38	Знакомство с	
	находить	ние -ge[d3].	,page	They're	c. 51,	c. 5	c.52		цветами,	
	информацию	Упр.1,2,с. 51	Black,		упр.5,6,	упр.3,5			которые	
	в тексте,	1 , ,	pink,		c. 52,53	,c52,53			МОЖНО	
	воспринимать		white		ĺ				получить	
	на слух		Close						путем	РТ, стр.38
	основное		,come on,						смешения	, - 1
	содержание		find,						красок	
	аудиотекста.		finished,							
	3,7,7 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		open, run,							
]			stop, very							
34	Научатся			We're/	Упр. 8		Упр.7	PT c.39		РТ, стр.39
	понимать			They're	c. 54		c. 54			, 1
	команды			We/they aren't						
	учителя и									
	отдавать									
	команды в									
	игре									
35	Научатся		Brown,	They are		Упр.9-11	Упр.11.	PT c. 40		РТ, стр.40
	описывать		grey,			c. 55	c. 55			, 1
	предметы и		orange,							
	животных,		purple							
	используя									
	названия									
	цветов.									
36	Обобщение и		Read,	Повелительное	Упр.13,	Упр.12,	Упр.13,	PT c. 41		РТ, стр.41

	активизация сформирован		stand up, start, walk,	наклонение	c. 56	c. 56	14,c. 56		Тест№ 6
	ных навыков		write						
	и умений								
37	Закрепление				Упр.15,		Упр.17,	PT c.42	РТ, стр.42
	лексико -				16, c.57		c.57		, 1
	грамматическ								
	ого раздела 6								
38	Активизация	Mix					Упр.1,2,	Упр.3,	
	межпредметн	Green ,grey,					c.58	c.58	
	ых навыков.	orange, pink,							
	Изобразитель	purple, black,							
	ное	white							
	искусство.								

Раздел 7. Where Are the Stars? / Моясемья - 6 уроков

39	Научатся	Буквосочета	Bathroom,	Where's	Упр.1,2	Упр.1,2.	Упр.4,	PT 43	Знакомство с	РТ, стр.43
	находить	ние -oo-[u:].	bedroom,	in	c.59;	c.59;	c.60		английскими	_
	информацию	Упр. 1,2,с.59	box,		упр.3,5,	упр.5,6,			названиями	
	в тексте,		brother,		c.60,61	c.60,61			геометрическ	
	воспринимать		dad, key,						их фигур	
	на слух		kitchen,							
	основное		living							
	содержание		room,							
	аудиотекста.		mum, ship,							
			sister,							
			Be quiet.							
			Where?							
			here							
40	Научатся			Предлогиместа	Упр.8,с.62		Упр.7,9,	PT c.44		РТ, стр.44
	находить			: on, in, under,			c. 62			
	местонахожд			behind, next to						
	ение людей,									
	животных,									

	предметов; вести диалог- расспрос о местонахожд ение чего- либо/ кого- либо.								
41	Научатся рассказывать о своей семье		Mum, dad, brother, sister, grandmoth er, grandfathe	This is my		Упр.10-12 с.63	Упр.12, с.63	PT 45	PT, стр.45 Песня «We are on the pirate ship" Провер.раб
42	Обобщение и активизация сформирован ных навыков и умений			My, your, his, her		Упр.15, c.64	Упр.13, 14, с. 64	PT 46	РТ, стр.46
43	Закрепление лексико - грамматическ ого раздела 7				Упр.16, 17, c.65		Упр.18,с. 65	PT 47	РТ, стр.47
44	Активизация межпредметн ых навыков. Математика.		Square, circle, pentagon, triangle, rectangle				Упр.1,2, с.66	Упр.3, с.66	Тест №7

Раздел 8. WeMustFindIt! / Правила поведения — 6 уроков

45	Научатся находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Буквосочета ние- st[s].ynp.1,2, с. 67	Between, in the middle, above Ghost, shelf	Модальный глагол must	упр.1,2, с. 67; упр.5,6 с. 68,69	упр.1,2, с. 67; упр.3,5 с. 68,69	Упр.4, с.68	PT 50	Знакомство с правилами гигиены, соблюдение которых способствует укреплению здоровья	РТ, стр.50
46	Научатся рассказывать о правилах поведения.		Do homework , clean the board, talk on the mobile, draw, shout Painting, museum, guide	Модальный глагол must	Упр.7.с.70		Упр.8. c.70	PT 51		РТ, стр.51
47	Научатся рассказывать местонахожд ения предметов		Bookcase, wardrobe, armchair, carpet, picture, sofa	Предлогиместа : between, in the middle, above			Упр.9.10, c.71	PT 52		РТ, стр.52
48	Обобщение и активизация сформирован ных навыков и умений		Throw rubbish Bear pirate, secret door	Предлогиместа : between, in the middle, above	Упр.13, c.72	Упр.11-13 с.72		PT 53		РТ, стр.53
49	Закрепление лексико - грамматическ ого раздела 8		Famous, exercise, strong, work hard careful	Are you fond of? Do you want to be a/an?	Упр.14,15, с.73		Упр.16. c.73	PT 54		РТ, стр.54

50	Активизация межпредметн ых навыков. Окружающий мир.										
		1		Раздел 9). What Would Yo	ou Like? / Же	лания – 6 ур	оков		•	
51	Научатся находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.		Буквосочета ние-oul-[v]. Упр.1,2,с.75	Strawberry ? peach, banana, ice – cream/ traffic lights We'd love to. Hurry up!	Would like, модальный глагол may.	Упр.1,2, с. 75; упр.5,6 с.76,77	Упр.1,2, c. 75; упр.3,5, c.76,77	Упр.4, с.76	PT 55	Знакомство со способами выражения вкусовых ощущений на английском языке.	РТ, стр.55
52	Научатся выражать свои желания и спрашивать о желаниях других.			Potato, pear, tomato, onion	Would like			Упр.7,8 c.78	PT 56		РТ, стр.56
53	Научатся спрашивать разрешение и давать разрешение			Come in, go out, eat sandwich, open the window ,clean the board ,hand in homework , ask a questions	модальный глагол may	Упр.9.с.79		Упр.10, с.79	PT 57		РТ, стр.57 Провер.раб. Тест№9
54	Обобщение и			For	Would like	Упр13.	Упр.11-13		PT 58		РТ, стр.58

	активизация			breakfast,		c.80	c. 80				
	сформирован			for lunch,							
	ных навыков			Ham, jam,							
	и умений			salad,							
				bread							
55	Закрепление			Traffic	модальный	Упр.14,15,		Упр.16,	PT 59		РТ, стр.59
	лексико-			policeman,	глагол тау,	c.80		c.81			, 1
	грамматическ			light,	must						
	ого раздела 9			playgroun							
	1			d							
				Cross the							
				street, be							
				late for							
56	Активизация			Sweet,		Упр.1 с.82		Упр.2,3,			
	межпредметн			sour, salty,				c.82			
	ых навыков.			bitter							
	Окружающий										
	мир.										
	(ел 10. ICanFly!/ I	Мои ув									
57	Научатся		Буквосочета	Bird, sky,	Сап в	Упр.1,2,	Упр.1,2,	Упр.4,	PT 62	Знакомство с	РТ, стр.62
	находить		ние –ее-[і:].	word	утвердительны	c.83;	c.83;	c.84		некоторыми	
	информацию		Упр.1,2,с.83	Magic	X	упр.5,6,	упр.3,5,			видами	
	в тексте,			Fly, say,	предложениях	c.84.85	c.84.85			спорта	
	воспринимать			see							
	на слух										
	основное										
	содержание										
	аудиотекста										
58	Научатся			Dance,	Сап в			Упр.7,8	PT 63		РТ, стр.63
	спрашивать и			jump,	утвердительны			c.86			
	сообщать о			swim	Χ,						
	своих			Play	отрицательных						
	умениях			basketball,	И						
				play	восклицательн						

59	Научатся спрашивать и сообщать об умениях собеседника			ых предложениях (I,you) Сап в утвердительны х, отрицательных и восклицательн ых предложениях (he, she)		Упр.11, c.87	Упр.9,10 c.87	PT 64	РТ, стр.64
60	Обобщение и активизация сформирован ных навыков и умений	Числ телы 13-20 sing	ные	Сап в утвердительны х, отрицательных и восклицательн ых предложениях; краткие ответы		Упр.12-14 с. 88	Упр.15, c.88	PT 65	РТ, стр.65
61	Закрепление лексико - грамматическ ого раздела 10	high		Aparane organis	Упр.16,17, с.89		Упр.18, c.89	PT 66	РТ, стр.66
62	Активизация межпредметн ых навыков. Физическая культура.	Skate swim run Tenn baske	is,		Упр.1 с.90		Упр.2, с.90		

Раздел 11. CanRabbitsFly? /Умеют кролики летать? - 6 уроков

63	Научатся находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочета ния-ir-, -or- [3:]. Упр.1,2,с.91	Tree Help Let's Again Never mind! It's no good!	Сап в вопросах и ответах	Упр.1,2, с.91; упр.5,6, с.92,93	Упр.1,2, с.91; упр3,5, с.92,93	Упр.4, с.92	PT 67	Знакомство с особенностям и некоторых животных	РТ, стр.67
64	Научатся спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях			Сап в утвердитель ных, отрицательных и восклицатель ныхпредложен иях (he,she, it,they и имена)						РТ, стр.68
65	Научатся описывать животных			Сап в утвердитель ных, отрицательных предложениях (множествен ное число). Whatarethey?						РТ, стр.69
66	Обобщение и активизация сформирован ных навыков и умений		talk	Let's + глагол		Упр.14. c.96	Упр.13. c.96	PT 70		Провер.раб. Тест №11 Итоговый тест
67	Закрепление лексико - грамматическ ого раздела 11		Cats ,snow leopards, India Big very		Упр.15,16, с.96		Упр.17. c.97	PT 71		РТ, стр.70

68	Активизация	F	ly, climb,		Упр.1,2,	Упр.3	РТ, стр.71
	межпредметн	sv	wim		c.98	c.98	_
	ых навыков.	В	Bird,				
	Зоология.	bı	outterfly,				
		cr	rocodile,				
		fi	ish,				
		m	nonkey,				
			nake				

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	да та	Ко л- во час		Языковая компетенция		Pe	Домаш нее задание			
			ОВ	Фонетика и	лексика	грамма	чтение	аудирова	говоре	письмо	
				орфография		тика		ние	ние		
					Раздел 1. Фонетический курс (8 час	ов)					
	1	ı				T					T
1	Знакомимся		1	Буквосочета	Beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal,			Упр.1		PT, c.4	РТ стр.
	c			ния:	feet, green sweet, queen, sheep			c.6			4
	английским			- ea - ,- ee-							
	и звуками			[I;]							
2	Знакомимся		1	Буквосочета	Bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare,			Упр.2		PT, c.5	РТ стр.
	c			ния:	hare			c.7			5
	английским			-ear-, -air-							
	и звуками			,are-							
				[eə]							
3	Знакомимся		1	Буквосочета	Mouse,			Упр.3,4		PT, c.6	РТ стр.
	c			ния	count,mountain,cow,house,fountain,owl,brown,do			c.8			6
	английским			-ou-,-ow-	wn,town,crowd,cloud						
	и звуками			[aʊ]							
4	Знакомимся		1	Буквосочета	Purple, turtle, nurse, girl, bird,			Упр.5		PT, c.7	РТ стр.

	С		ния	Skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework			c. 9			7
	английским			Skirt, nerd, perch, word, worm, nerb, nomework			C. 9			/
			-ur-,-ir-,-or-,-							
	и звуками	1	er- [3:]	N' 1, C' 1, 1' 1, C' 1 ' .' 1'			V (O		DT	DT
5	Знакомимся	1	Буквосочета	Night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy,			Упр.6-9		PT,	PT
	С		ния	boy, royal, point, coin, noise			c. 10		c.8,9	стр.8,9
	английским		-igh-, -ir-, -							
	и звуками		or-,							
			-er-[ɔi]							
6	Знакомимся	1	Буквосочета	Straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star,			Упр.10-		PT,	PT
	С		R ИН	fork, scarf, shorts, horse			14		c.10,11	стр.10,1
	английским		-aw-, -au-,-				c.12,13			1
	и звуками		or-							
			[ɔ:],-ar—[a:]							
7	Знакомимся	1	Буквосочета	Zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue,			Упр. 15		PT, c.	
	c		кин	statue, glue			c.14		12	
	английским		-00-,-ew-, -							PT
	и звуками		ue- [u:]							стр.12
8	Встреча с	1	Bce				Упр.16,		PT, c.	PT
	героями		буквосочета				17 c. 15		13	стр.13
	УМК		ния раздела							1
			1							
				Раздел 2. Повторение (3 часа)						
	П	1	П	Dakind on in our lon	Can/	V 5	V 1 2		DT - 1	DT
9	Повторени	1	Произноше	Behind, on, in, under.		Упр.5,	Упр.1,2		PT, c.1	РТ стр.
	е вопросов		ние глухих	Horrible, quick	can't	c. 20, 21;	c. 19;			14
			и звонких		Предлогим	упр. 6,	упр. 3,			
			согласных		еста	c. 21	5, c. 20			
			звуков		Where					
10	П	1	M 1-' 1	П	is?		V 0.0	V _ 0	DT	DT
10	Повторени	1	My, his, her	Припякательныеместоимения	Упр.7		Упр.8,9	Упр.9,	PT, c.	РТ стр.
	е глагола		Числительные	Howold?	c. 22		c. 22	c. 22;	15	15
	can,		1-20					PT, c.		
	числитель							15		
4.4	ных	1		TI WI ' / O		X7 10	37 11	DT	DT	DE
11	Повторени	1		Предлогиместа Where is/are?		Упр.10,	Упр.11,	PT,	PT,	РТ стр.

10	е предлогов места		Di ()			c. 23	12 c. 23	c. 16	c. 16	16
12	Активизац ия межпредметных навыков. Математи ка	1	Plus(+) Minus(-) Multiplied by (x) Divided(© Equals(=)				Упр.1, 2,3 с.26			РТ стр. 17, 18
				Раздел 3. Тело человека	(5 yacor)					
				Tuggetto. Testo Testobera	(o lucob)					
13.	Названия частей тела человека	1	Произноше ние звука [h]	Leg, tail, arm, ear	Has got/ hasn't got	Упр.4,5, c.28, упр.6, c.29	Упр.1,2 c. 27; Упр.3,5 c.28		PT, c. 19	РТ стр.19
14.	Принадле жность предметов	1		Bag, pen, computer, desk, phone	Наvegot, hasgot в улверди- тельных, отрица- тельных, вопроси тельных предложе ниях			Упр.7, 8, с. 31	PT, c. 20	РТ стр.20
15	Описание внешности	1		Части тела человека	Have got, has got вутверди тельных, отрицательных пр едложе ниях		Упр.9, 10,с. 31	Упр.9, с. 31	PT, c. 21	РТ стр.21
16	Обобщение	1					Упр.11,		Упр.13.	PT

	иактивизация сформированных навыков и умений						12,c. 32		c.32; PT, c.22	стр.22
17	Закрепление лексико- грамматичес кого материала раздела	1		Egypt, Thailand, Greece Sphinx, 12.11Discobolus		Упр.14, 15. С. 32		Упр.1- 6. c. 33	PT, c. 23	РТ стр.23
18.	Активизация межпредметн ых навыков. Окружаю щий мир			Taste, touch, hear, see, smell		Упр.1, с.34		Упр.2, 3 c. 34		
				Раздел 4. Любимое место отдыха (5 часов	3)		•	1		
19.	Ознакомлен ие с лексикой, введение структуры thereis/	1	Произно шение звуков[v] и [w]	River, flower, swing Favorite, beautiful	There is/there are	Упр.4,5,с. 36; Упр.6б с. 37	Упр.1,2 с. 35; Упр.3,5 С. 37		PT, c.26	РТ стр.26
20.	Описание местности	1			There is/there are How many?	Упр.8. c. 38		Упр.7, с. 38	PT, c. 27	РТ стр.27
21	Описание людей, предметов	1		Big, small, tall, nice, horrible, short, long	There is/there are	Упр.9,10 с. 39		Упр.11, с. 39	Упр.1, 2 c.39; PT, c. 28	РТ стр.28
22	Обобщение	1		like	There	Упр.15,	Упр.		PT	PT

	и активизация навыков и умений				is/there are	c. 40	13-15, c. 40		c. 29	стр.29
23	Закрепление лексико- грамматич еского материала раздела 4	1		London, England, New York, the USA, Saint Petersburg, Russia		Упр.16,1 7,с. 40		Упр.18, с. 41	PT, c. 30	РТ стр.30
24	Активизация межпредмет ных навыков. География	1		Desert, mountain, rain, fire, sea, river				Упр. 1,2, c. 42	Упр.3. с 42;	
		•		Раздел 5. Животные (7 часов)						
25	Введение лексики и новой грамматиче ской структуры	1	Произно шение звука [η]	jungle, tiger, lion, whale, giraffe	Граммати ческое время present continuo us	Упр.4, 5, с.44 Упр. 6, с. 45 Упр.1,2, с. 43; Упр.3,5, с. 44		PT, c. 31	PT, c. 31	РТ стр.31
26	Действия, происходящ ие в момент речи	1		Hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run	Граммати ческое время presentco ntinuous	Упр.8,с. 46	Упр.7,с. 46	Упр.8, c. 46; PT, c. 32	PT, c. 32	РТ стр.32
27	Описание действий, происходя щих в	1		Haveabath	Грамматиче ское время presentco ntinuous	Упр.9,с. 46	Упр.10, 11с. 47	PT, c. 33	PT, c. 33	РТ стр.33

	момент									
	речи									
28	Обобщение	1				Упр.		PT,	PT, c.	PT
	иактивизация					13,c. 48		c. 34	34	стр.34
	сформирова					Упр.12-				
	нных					14, c. 48				
	навыков и									
	умений									
29	Развитие	1								Чтение
	навыков									отрывк
	чтения									a
30	Формирование	1								Состав
	навыков									ление
	письма									рассказ
21		1				37	V 17	DT	DT	а
31	Закреплени	1				Упр.	Упр.17,	PT,	PT,	PT
	е лексико-					15,16,	c. 49	c. 35	c. 35	стр.35
	грамматиче					c. 49				
	ского									
	материала									
32	раздела 5	1		Whole each estamps should seed for filmen		V 1	V 2 2			
32	Активизация	1		Whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle blowhole, claw		Упр.1 c.50	Упр.2,3, c. 50			
	межппредмет			tentacie biownoie, ciaw		C.30	C. 30			
	ных навыков.									
	Зоология									
	ЗООЛОГИЯ			Раздел 6. Одежда (5 часов)						
				т аздел о. Одежда (3 часов)						
33	Названия	1	Произношен	Cloths, coat, pajamas, jacket, trousers, jeans,	Специаль	Упр.4,5		PT,	PT,	PT
	предметов		ие звука[з:]	jumper	ные	c. 52;		c. 38	c. 38	стр.38
	одежды				вопросы	Упр.6 с.				1
					В	53				
					Presentco	Упр.1,2				
					ntinuous	c. 51;				
						Упр.3,5				
						c. 52				

34	Описание внешности (одежды)	1		Dress, trainers, Boots, T-shirt, jumper, hat, jeans, skirt, socks, shorts, shoes	Специаль ные вопро сы в Presentco ntinuous	Упр.7 c.54;	Упр.8, С.54	PT, c.39	PT, c.39	РТ стр.39
35	Описание чувств и эмоций	1		Scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad		Упр. 9,11 c. 55	Упр.10, С.54	Упр.11 С.55; РТ, с.40	PT, c.40	РТ стр.40
36	Обобщение и акпивизация сформированн ых навыков и умений	1				Упр. 13c.56 Упр.12- 14 c. 56		PT, c.41		РТ стр.41
37	Закрепление лексико- граммати- ческого материала раздела 6	1		Canada, America, cowboy		Упр.15, 16 c.57	Упр.17, с. 57	PT, c. 42		РТ стр.42
38	Активизация межпредмет- ных навыков. Окружаю щий мир	1		Wool, cotton, leather, fur, silk		Упр.1 c.58	Упр.2, c.58	Упр.3, с.58		
			1	Раздел 7. Любимая еда (5 часов)		1		Т	1	
39	Названия продуктов и блюд, настоящее простое время	1	Произношен ие звука [аi]		like	Упр.5,6 с. 60; Упр.7 с.61 Упр.1-3 с. 59; Упр.4,6 с.60		PT,43	PT,43	РТ стр.43

40	Предпочте ния в еде	1		N, spaghetti, pizza, milk, biscuits, ice cream, cake, cheese, rice, salad, chips	Граммати ческое время Present Simple		Упр.8,9, с. 62	PT, c. 44	PT, c. 44	РТ стр.44
41	Сообщения о предпочтен иях в еде	1			Like Граммати ческое время PresentSi mple		Упр. 10, 11 С. 63	PT, c. 45	PT, c. 45	РТ стр.45
42	Обобщение и активизация сформирован ных навыков и умений	1				Упр.12- 14 с. 64		PT, c.46		РТ стр.46
43	Закрепление лексико- граммапическо го материала раздела 7	1		Happy Birthday!		Упр.15, 16,18 c. 65	Упр.17, с. 65	Упр. 18, c.65; PT, c. 47	PT, c. 47	РТ стр.47
44	Активизациям ежтредмет ных навыков. Окружающий мир	1		menu fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages		Упр.1 с. 66	Упр.2, с. 66	Упр.3, с. 66		
				Раздел 8. Мой день (5 часов)						
45	Распорядок дня и повседневн ые занятия	1	Произношен ие звуков [æ]и[e]	have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed	Граммати ческое время PresentSi	Упр.5,6 c. 67; Упр.4,6 c. 69		PT, c. 50	PT, c.50 PT, c. 51	РТ стр.50

					mple	Упр.1-3			PT,	
					Inple	c. 67;			c. 52	
									PT,	
						Упр. 4,6				
4.5	D					c.68		DOT	c. 53	D.T.
46	Рассказ о	1		Get up, have lunch, do home	Граммати	Упр.8.9		PT		PT
	распорядке			work	ческое	c. 70		c. 51		стр.51
	дня				время					
					PresentSi					
					mple(1-e					
					и 2-е					
					лицо ед.					
					число)					
47	Спрашивае	1		Get up,	What's		Упр.10,	Упр.11		PT
	МИ			Go home,	the time&		c. 71	c. 71;		стр.52
	сообщаем			Go to school	It's o'			PT,		
	время				clock.			c. 52		
48	Обобщение и	1		Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,		Упр.12-	Упр.13,	PT,		PT
	активизация			Saturday, Sunday		14 c. 72	c. 72	c. 53		стр.53
	сформирован-									
	ных									
	навыков и									
	умений									
49	Закрепление	1				Упр.15	Упр.16,	PT,		PT
	лексико-					c. 72	17c.73,	c. 54		стр.54
	грамматическо						c. 74			I sale
	го									
	материала									
	раздела 8									
50	Активизацияме	1		Minute, day, hour, week		Упр.1,2	Упр.3			
	жпредмет			* **		c. 74	c. 74			
	ных									
	навыков.									
	Математика									
			•	Раздел 9. Каникулы (5 часов)	•		•	•	•	•
	Γ	. 1			1	Π	T	T	T	T
51	Планы и	1	Произношение	Flippers, lily, armband, sunhat, picnic basket		Упр. 4,		PT,	PT,	PT

	намерения,		долгих и			5		c. 55	c. 55	стр.55
	названия		кратких звуков			c. 76;				1
	месяцев					Упр.6				
						c. 77				
						Упр.1,2				
						c. 75;				
						упр3,5				
						c. 76				
52	Планы на	1		Sun cream, fishing net, towel	Begoingto	Упр.8	Упр.7,	PT,	PT,	PT
	будущее					c. 78	c. 78	c. 56	c. 56	стр.56
53	Планы на	1		Названия месяцев года		Упр.10	Упр. 9,	Упр.	PT,	PT
	будущее					c. 79	c. 79	10,	c. 57	стр.57
				makeasnowman, goskiing				c. 79;		1
								PT,		
								c. 57		
54	Обобщение	1		Make a castle, catch fish, swim in the sea		Упр.	Упр.	PT.	PT,	PT
	И					11.12	12. 13,	c. 58	c. 58	стр.58
	активизаци					c. 80	c. 80			
	R									
	сформирова									
	нных									
	навыков и									
	умений	-				X7 14	77 16	DO	DE	DE
55	Закрепление	1		Sochi, host city, Olympic Games, Egypt,		Упр.14,	Упр.16,	PT,	PT	PT
	лексико-			pyramid, SeaWorld		15c. 81	c. 81	c. 59	c. 59	стр.59
	грамматиче									
	ского									
	материала									
56	раздела 9	1		Desert, jungle, mountains, sea, penguin,		Упр. 1	Vrr 2	Упр.3		
30	Активизация	1		kangaroo, whale, yak		c. 82	Упр. 2, c. 82	c. 82		
	межпредмет ных			kangaroo, whate, yak		0. 82	C. 02	0. 62		
	ных навыков.									
	Зоология									
	300101 NA		l	Разлен 10. Спариения (5 насов)		<u> </u>	1	<u> </u>	1	1

Раздел 10. Сравнения (5 часов)

57	Степени сравнения прилагатель ных, порядковые числительные	1	Произношение окончания -егприлага тельных	First, second, third	Поряд ковые числи тель ные	Упр.4, 5 с. 84; Упр. 6 с. 85 Упр.1,2 с. 83; Упр.3, 5 с. 84		PT, c. 62	PT, c. 62	РТ, стр.62
58	Употреблен ие степеней сравнения прилагатель ных	1		Beautiful Worse- worst, Better-best	Степени сравнения прилагатель ных	Упр. 7, 8 с. 86	Упр. 8, с. 86	PT, c. 63	PT, c. 63	РТ, стр.63
59	Описание людей и предметов, сравнивая их	1			Степени сравнения пр итагательных	Упр.9, 10 c. 87	Упр.11, 12, c. 87	Упр.11 c. 86; PT, c. 64	PT, c. 64	РТ, стр.64
60	Обобщение и акпивизация сформированных навыков и умений	1			Порядков ые числител ьные	Упр.14 c. 88 Упр.13, 15 c. 88	Упр.15, с. 88	PT, c. 65	PT, c. 65	РТ, стр.65
61	Закрепление лексико- граммапическо го материала раздела 10	1		hummingbird		Упр.16, 17 с.89	Упр. 18. С . 89	PT, c. 66	PT, c. 66	РТ, стр.66
62	Активизацияме жпредметных навыков. Астрономия	1		Closer- closest, further-furthest heavier-heaviest Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the sun		Упр. 1 c. 90	Упр, 2, c. 90	Упр.3, с. 90		

				Раздел 11. Я и будущее (5 часов)						
63	Названия профессий	1	Произношение слова won't	Fair, journey	Граммати ческое	Упр. 4, 5 с. 92;		PT, c. 67	PT, c. 67	РТ стр.67
				Fast	время FutureSi mple	Упр. 6 с. 93 Упр.1, 2				
				together		c. 91; Упр.3, 5 c. 92				
64	Диалог - расспрос о будущей профессии	1		Lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher	Граммати ческоевре мя Future Simple		Упр.7, 8, c. 94	PT, c. 68	PT, c. 68	РТ стр.68
65	Рассказо действиях в будущем с употреблен ием обстоятельс тв времени	1		Next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week) tomorrow	Обстоя тельства времени	Упр.10 с. 95	Упр. 9 с. 95	Упр. 10, c. 95; PT, c. 69	PT, c. 69	РТ стр.69
66	Обобщение и активизация навыков и умений	1				Упр.13 с. 96 Упр. 11- 13 с. 96	Упр. 14 с. 96	PT, c. 70	PT, c. 70	РТ стр.70
67	Закрепление лексико- грамматиче ского материала раздела 11	1		Acrobat, clown, wheel, baton Do tricks, fall off In the air		Упр.15, 16 с. 97	Упр. 17 c. 97	PT, c. 71	PT c. 71	РТ стр.71
68	Активизация межтредметн ых навыков. Искусство	1		Artist, musician, writer, dancer, singer What will you be?		Упр. 1 с. 98	Упр. 2, 3, c. 98	Упр. 3 c. 98		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Раздел	Дата	Цели урока	R ₃	ыковая компетенц	ия		Речевая к	сомпетенция	1	Домашнее задание
Pa3	Да		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо	
Sounds and intonation / фонетическийкурс	1	Формирование навыка произнесения определенного артикля	Звукосочетан ия [ði:], [ðə]	The ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, , the orange, the animal The boys, the school, the zoo, the mice, the feet, the fish, the cow, the house, the boat, the ice cream, the flower		Упр. 1-3, с. 6	Упр. 1,2, с. 6		Рабочая тетрадь (РТ), с.4	PT, c.4
1 Sounds and intor	2	Формирование навыка чтения буквосочетаний	Буквосочетан ие wr-, wh-, - lk, -lf, -lm,	Write, wrong, wrist, wrap Whale, white, wheel, wheat, where, what, when Who, whose Talk, walk Half, calf Palm, calm Listen, whistle, castle, fasten		Упр. 4-6, 8, c. 7-9	Упр. 4-6, 8, c. 7-9	Упр. 5,7,9,10, c. 7-9	PT, c.5	PT, c.5

				Autumn, column						
	3	Формирование навыка чтения фраз	Фразы со связующим звуком [r]	Boys, girls, trees, flowers At home, in the park		Упр. 11,12, c. 10	Упр. 11,12, c. 10	Упр. 12, с. 10	PT, c.6	PT, c.6
	4	Формирование навыка чтения фраз, предложений.	Апостроф, сокращенные формы	Friends, stars On the table		Упр. 13,14, c. 11	Упр. 13, с. 11		PT, c.7	PT, c.7
	5	Формирование навыка произнесения фраз. Фразовое ударение.	Союз and	Jumper, trousers, flowers, trees, shop, café, arms, legs		Упр. 16, с. 12	Упр. 15, с. 12		PT, c.8	PT, c.8
	6	Формирование навыка интонирования вопросительных предложений	Общие вопросы	Toys, pizza, younger sister		Упр. 17,18, c. 13	Упр. 17,18, c. 13	Упр. 19, с. 13	PT, c. 9	PT, c. 9
	7	Формирование навыка интонирования вопросительных предложений	Специальные вопросы	Parents, birthday, friend, brothers, sisters		Упр. 20,21, c. 14	Упр. 20,21, c. 14	Упр. 22, c. 14	PT, c.10	PT, c.10
	8	Обобщение и активизация сформированных навыков. Знакомство с героями УМК.				Упр. 23,24, c. 15	Упр. 24, c. 15; Упр. 1,2, c. 16, 17		PT, c.11, 12	PT, c.11, 12
2 This is happy town/Мойгород	9	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношени е звуков [θ], [ð]	Campsite, tent, town		Упр. 1-3, 5, 6 c. 19-21;	Упр. 1-3, 5, c. 19,20	Упр. 4, с. 20	PT, c. 14	PT, c. 14
2 This town/N	10	Развитие умения описывать местность			This / that These / those	Упр.8, с. 22		Упр. 7,8, с. 22	PT, c. 15	PT, c. 15
	11	Развитие умения			Who?	Упр. 10,		Упр. 9,	Упр. 10,	PT, c. 16

				I	1171 0	22		1 22	1 22	1
		расспрашивать о			Where?	c. 23		c. 23	c. 23	
		местонахождении							PT, c. 16	
		людей и предметов								
	12	Обобщение и		Make friends	There's /		Упр. 11-	Упр. 13,		
		активизация			There are		13, c. 24	c. 24		
		сформированных								
		навыков и умений								
	13	Закрепление лексико-		Flag, star, stripe		Упр.		Упр. 16,	PT, c. 17	PT, c. 17
		грамматического		America, Great		14,15,		c. 25		
		материала раздела 2		Britain, England		c. 25				
		• •		American, English						
	14	Активизация		Flag, population,		Упр. 1,		Упр. 2,3,	PT, c. 18	PT, c. 18
		межпредметных		capital city,		c. 26		c. 26		
		навыков. География.		language						
	15	Развитие умения	Произношени	Actress,	Грамматичес	У. 1, 5, 6,	Упр. 1-3,	Упр. 5,	PT, c. 19	PT, c. 19
		находить информацию в	е суффиксов	photographer	кое время	c. 27-28;	c. 27;	c. 28	,	,
		тексте, воспринимать на	числительных	Watch, make a	Present	упр. 7,	упр. 4,6,			
ľЫ		слух основное	-teen, -ty	film, spoil	continuous	c.29	c. 28			
Ме		содержание аудиотекста	,	Famous, horrible						
—	16	Развитие умения		Art, English,	Грамматиче-		Упр. 8,	Упр. 8,9,	PT, c. 20	PT, c. 20
Щ	10	беседовать о любимых		Geography,	ское		c. 30	c. 30	11, 0. 20	11, 0. 20
ые		школьных предметах		History, PE,	время <i>Present</i>		c . 50	C. 50		
(PH		школьных предметах		Maths	continuous:					
<u>кол</u>				Mans	утвердит.,					
					отрицател. и					
0И					-					
M					вопроситель-					
6					ные предло-					
Areyouplaying? / Мои школьные предметы	17	Doopyerya ya sayyya	Протиго	Lagflaguag	жения	Vrn 10	V 11	Vrn 10	Vrm 11	PT, c. 21
lay	17	Развитие умения	Произнесение	Leaf-leaves,	Граммати-	Упр. 10,	Упр. 11,	Упр. 10,	Упр. 11,	P1, C. 21
'nĎ		описывать события,	сущ-х в	person-people,	ческое вре-	12, c. 31	c. 31	c. 31	c. 31;	
yo		происходящие в момент	единственном	man-men, mouse-	мя <i>Presentcont</i>				PT, c. 21	
 Are		речи	и мно-	mice, woman-	inuous:					
3 /			жественном	women	утвердит.					
			числах (ис-		предложения					
			ключения)	Count, paint				<u> </u>		
	18	Обобщение и		Числительные	Граммати-	Упр. 13,	Упр. 13-	Упр. 13,	PT, c. 22	PT, c. 22

		активизация сформированных навыков и умений		10-100 Dinosaur, stairs Down, up	ческое вре- мяPresentcont inuous: утвердител. предложения	c. 32	15, c. 32	15, c. 32		
	19	Закрепление лексикограмматического материала раздела 3		Gallery, museum, painting		Упр. 16, 17, с. 33		Упр. 18, c. 33	PT, c. 23	PT, c. 23
	20	Активизация межпредметных навыков. Математика.		Weight, height, length, speed Weigh, measure fast		Упр. 1, с. 34		Упр. 2,3, с. 34		
МОЯСЕМЬЯ	21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение притяжательного суффикса 's	Car, food shop, cousin Wait Nothing Scary Whose Great!	Притяжа- тельный падеж имен существи- тельных 's	Упр. 1,3,5, c. 36; Упр. 6, c. 37	Упр. 1,2, с. 35 Упр. 3,5, с. 36	Упр. 4, с. 36	PT, c. 26	PT, c. 26
'S BROTHER / MOЯCEMЬЯ	22	Развитие умения вести диалог о семье		Aunt, uncle, grandparents	Whose? Our, their Специал. вопро- сывргезепт continuous	Упр. 7, c. 38		Упр. 7,8, с. 38	Упр. 8, c. 38 PT, c. 27	PT, c. 27
RABELLA	23	Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов		Young, old, slow	Our, their Whose?	Упр. 9, с. 39	Упр. 10, с. 39	Упр. 9, 11, c. 39	PT, c. 28	PT, c. 28
OTTO IS ARABELLA'S	24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Half past, a quarter past, a quarter to	Специал. вопросы в presentcontinu ous	Упр. 13, 14, c. 40	Упр. 13,14, c. 40	Упр. 12,14, c. 40	PT, c. 29	PT, c. 29
4	25	Закрепление лексико- грамматического ма- териала раздела 4		Crown, prince, grandchildren, husband		Упр. 15, c. 41		Упр. 16,17, c. 41	PT, c. 30	PT, c. 30

	26	Активизация меж-		Silver, Duke of Edinburgh Calf, puppy, foal,		Упр. 2,		Упр. 1,3,	Упр. 4,	
		предметных навыков. Зоология.		kitten, cub, lamb Young		c. 42		c. 42	c. 42	
	27	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Безударное чтение не- определен- ных место- имений <i>some</i> и <i>any</i>	Banana, carrot, pea, sardine, tomato, chocolate	Have got + some Haven't got + any	Упр. 1,2,4, c. 43,44; Упр. 6, c. 45	Упр. 1, 2, 4, c. 43, 44	Упр. 3,5, с. 44,45	PT, c. 31	PT, c. 31
Еда	28	Развитие умения вести диалог о наличии/отсутствии продуктов питания		Bananas, bread, carrots, chocolate, milk, orange, juice, tomatoes, water	Some/any + исчисляе- мые/неисчис ляемые существи-тельные			Упр. 6,7, с. 46	PT, c. 32	PT, c. 32
5 What have you got? / Eда	29	Закрепление умения вести диалог о наличии/отсутствии продуктов питания		Bananas, bread, carrots, chips, chocolate, milk, orange juice, peas, water, sardines, tomatoes	Some/anyв утверди- тельных, отрицатель- ных и во- проситель- ных пред- ложениях	Упр. 10, с. 47		Упр. 8,9, с. 47	Упр. 10, с. 47; PT, с. 33	PT, c. 33
w	30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Trolley	Thereis / thereare; Someu any в утвердит., отр ицател. и вопросительных предложениях	Упр. 13, с. 48	Упр. 11- 13, с. 48	Упр. 12, с. 48	PT, c. 34	PT, c. 34
	31	Закрепление лексико- грамматического ма- териала раздела 5		Supermarket Thailand, Europe		Упр. 14, 15,c. 49		Упр. 16, c. 49	PT, c. 35	PT, c. 35

	32	Активизация меж- предметных навыков. Окружающий мир. Полугодовой тест		Diet, sugar, fat, vitamins, protein		Упр. 1,2, c. 50		Упр. 3, c. 50	Упр. 4, с. 50	
ьЕСИИ	33	Профессии. Presentsimple- утверждение. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение окончаний —s глаголов в presentsimple	Baker, gardener, policeman, taxi driver Pie, lost Always Turn left, turn right, go straight on Drive, forget Excuse me!	Окончание -s глаголов в presentsimple	Упр. 1-3, 5, 6, c. 51-53	Упр. 1-3, 5, c. 51,52	Упр. 4, с. 52	PT, c. 38	PT, c. 38
DAY/ IIPO¢	34	Распорядок дня		Bread, orange juice	Грамм.время presentsimple: утвердит. и отриц. пред- ложения	Упр. 7, с. 54		Упр. 7,8, с. 55	PT, c. 39	PT, c. 39
6 I MAKE BREAD EVERY DAY/ ПРОФЕСИИ	35	Профессии. Развитие умения описывать профессии с использованием грамматического времени presentsimpleи наречий частотности		Doctor, farmer, singer, hospital, medicine, tractor, uniform	Hapeчия alwaysunever	Упр. 9, с. 55		Упр. 8, 10, c. 55	Упр. 8, c. 55; PT, c. 40	PT, c. 40
6 I MAF	36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Упр. 12, с. 56	Theatre Hoot, toot	Грамматическое время presentsimple		Упр. 11- 13, c. 56	Упр. 14, с. 56	PT, c. 41	PT, c. 41
	37	Закрепление лексико- грамматического ма- териала раздела 6		Cloud, pilot, plane, zoo, zookeeper, Fast		Упр. 15, 16, c. 57		Упр. 16,18, c. 57	Упр. 17, с. 57 РТ, с. 42	PT, c. 42
	38	Профессии.		Builder, shop assistant, farmer,		Упр. 1, c. 58		Упр. 2, 3, c. 58		

	39	Времена года и месяцы.	Чтение слов с непроиз- носимыми согласными	dentist, vet, waiter Picture Wet Good night!	Вопросы в presentsimple	Упр. 2,4,5, c. 60-61	Упр. 1,2,4, c. 59,60	Упр. 3, с. 60	PT, c. 43	PT, c. 43
	40	Описание привычных действий.		Games Usually, often, sometimes	Вопросы в presentsimple	Упр. 6,7, с. 62		Упр. 7, c. 62	Упр. 7, c. 62 PT, c. 44	PT, c. 44
7 DO YOU DRAW PICTURES? / ПОГОДА	41	Погода в разные времена года.		Dream, thunder, lightning Blow, rest It's cloudy. It's snowy. It's sunny. It's rainy. It's hot. It's windy. Sleep tight! Inside, outside			Упр. 8, 10, с. 63	Упр. 9, с. 63	PT, c. 45	PT, c. 45
DO YOU I	42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Autumn, spring, summer, winter Grow, visit	Специальные вопросы в presentsimple		Упр. 11,12, c. 64	Упр. 12,13, c. 64	PT, c. 46	PT, c. 46
7	43	Закрепление лексико- грамматического ма- териала раздела 7		Snowballs, square Go skiing, go skating, slide, fall off, love		Упр. 15, 16, с. 65		Упр. 17, c. 65	PT, c. 47	PT, c. 47
	44	Активизация меж- предметных навыков. География.		Sunny, snowy, cloudy, foggy, windy, rainy, freezing, hot				Упр. 1,2, с. 66		

ия	46	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста Формирование практического навыка образования и употребления повелительного наклонения	Интонация высказывания в пове-лительном наклонении Упр. 6, с. 70	Ghost, window, noise Kick Be careful! Swimming pool, wall Pull, throw	Глаголыдвиж енияспредлог амиdown, on, out (of), over, under, up Глаголы в повелительном наклонении	Упр. 1,2,4, c. 67-69	Упр. 1,2,4, c. 67,68 Упр. 6, c. 70	Упр. 3, c. 68 Упр. 7, c. 70	PT, c. 50	PT, c. 50 PT, c. 51
8 Open the door! / Нашидействия	47	Формирование умения описывать направление движения с использованием глаголов в повелительном наклонении	Упр. 8, с. 71	Between, down, into out of, over	Глаголы движения.	Упр. 8, с. 71		Упр. 9, 10, c. 71	PT, c. 52	PT, c. 52
Open the doc	48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Fridge Put, shake, wave	Глаголы в повели- тельном наклонении		Упр. 11- 13, с. 72	Упр. 13, с. 72	PT, c. 53	PT, c. 53
&	49	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 8		Top, prize, sport, suit, helmet Match, shout, travel, ski		Упр. 14, 15, с. 73		Упр. 16, с. 73	PT, c. 54	PT, c. 54
	50	Активизация меж- предметных навыков. Мир вокруг нас.		Score, goal, goggles, racquet, gloves Jump		Упр. 1, с. 74		Упр. 1, 2, c. 74	Упр. 3, с. 74	
9 They were in	51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное со-	Произноше- ние <i>was</i>	Hot-air balloon, bus	Can/can't Some/any Going to	Упр. 1,2,4, c. 75-77	Упр. 1, 2, 4, c. 75,76		PT, c. 55	PT, c. 55

		держание аудиотекста								
	52	Формирование			Was/wereB	Упр. 6,	Упр. 7,		Упр. 8,	PT, c. 56
		описывать события,			утверди-	c. 78	c. 78		c. 78	
		которые произошли в			тельных				PT, c. 56	
		прошлом с			предложе-					
		использованием was/were			ниях					
	53	Закрепление умения		Виды транс-	Goingtoв	Упр. 9,		Упр. 11,	PT, c. 57	PT, c. 57
	33	вести диалог о планах		порта	утверди-	10, c. 79		c. 79	11, 6. 37	11, 6. 37
		на будущее, о		порти	тельных	10, 6. 77		C. 13		
		транспорте			предложе-					
		i punenopie			ниях					
	54	Обобщение и			There is/ are		Упр. 12,	Упр. 13,	PT, c. 58	PT, c. 58
		активизация			some, but		13, c. 80	14, c. 80	11, 0. 00	11,0.00
		сформированных			there			- 1, 21 22		
		навыков и умений			isn't/aren't					
		, and the second			any					
					Don't					
	55	Закрепление лексико-		Geyser, lake,		Упр.		Упр. 17,	PT, c. 59	PT, c. 59
		грамматического		desert, dune,		15,16,		c. 81		
		материала раздела 9		oases		c. 81				
				Fresh, salt, deep						
	56	Активизация меж-		Europe, Asia,				Упр. 1, 2,	Упр. 3,	
		предметных навыков.		Africa, Australia,				c. 82	c. 82	
		География.		South America,						
				North America,						
				Antarctica						
				Continent, country						
We played good trick /	57	Развитие умения	Произноше-	Circus, clown,	Граммати-	Упр.	Упр. 1-3,	Упр. 4,	PT, c. 62	PT, c. 62
lay ick		находить информацию в	ние оконча-	contest, acrobat	ческое время	1,2,3,5,6,	5,	c. 84		
e p d tr		тексте, воспринимать на	ния –еа	DI I	pastsimple:	c. 83-85	c. 83,84			
) W		слух основное		Play a good trick,	правильные					
10 a g		содержание аудиотекста		save, be good at	глаголы	37			DT 62	DT 62
_ ' '	58	Формирование умения		Ringmaster, high	Граммати-	Упр.			PT, c. 63	PT, c. 63

		описывать события,		wire	ческое время	7,8,				
		которые произошли в		WITE	pastsimple:	c. 86				
		прошлом, с использова-			утверди-	c . 60				
		нием правильных гла-			тельная и					
		голов в прошедшем			отрицатель-					
		•			ная формы					
		времени								
	50	Фортовором положения		Tourse	Глаголов	Vm		V 10	Упр. 11,	PT, c. 64
	59	Формирование умения		Trumpet	Грамматичес	Упр. 9, c. 87		Упр. 10, c. 87	c. 87;	P1, C. 04
		беседовать о событиях,		Last weekend/	кое время	C. 87		C. 87	PT, c. 64	
		которые произошли в			pastsimple:				P1, C. 64	
		прошлом, с использова-		month/year	вопросы и					
		нием правильных гла-		D	краткие от-					
		голов в прошедшем		Busy	веты, обсто-					
		времени			ятельства					
		05.5		37 7	времени		37		DT 65	DT 65
	60	Обобщение и		Nearly	Граммати-		Упр.		PT, c. 65	PT, c. 65
		активизация сформи-			ческое время		12-14,			
		рованных навыков и			past simple		c. 88			
	1	умений		.		**		X 17	DT ((DT ((
	61	Закрепление лексико-		Fair	Грамматичес	Упр. 15.16		Упр. 17,	PT, c. 66	PT, c. 66
		грамматического ма-			кое время	15,16,		c. 89		
		териала раздела 10		~	pastsimple	c. 89				
	62	Активизация меж-		Skydiving, bungee		Упр. 1,		Упр. 2,	Упр. 3,	
		предметных навыков.		jumping, rafting,		c. 90		c. 90	c. 90	
		Мир вокруг нас.		snowboarding						
		_		Dangerous						
6.	63	Развитие умения	Произноше-	Cafeteria, winner,	Граммати-	Упр. 1-3,	Упр. 1-3,	Упр. 4,	PT, c. 67	PT, c. 67
rti,		находить информацию в	ние didn't	prize	ческое время	5, 6,	5,	c. 92		
Ви		тексте, воспринимать на			pastsimple:	c. 91-93	c. 91,92			
ecı		слух основное			неправиль-					
no sme		содержание аудиотекста			ные глаголы					
J yC	64	Формирование умения		School outing	Граммати-	Упр. 7,8,		Упр. 9,	Упр. 10,	PT, c. 68
Did you see Bert/ / Путешествия		описывать события,			ческое время	c. 94		c. 94	c. 94	
11 Did you see Bertie? / Путешествия		которые произошли в			pastsimple:				PT, c. 68	
		прошлом, с использова-			неправиль-					

	нием неправильных глаголов в прошедшем времени		ные глаголы					
65	Формирование умения спрашивать о событиях в прошедшем времени	Quiz	Грамматическое время pastsimple	Упр. 11, c. 95			PT, c. 69	PT, c. 69
66			Граммати- ческое время pastsimple		Упр. 12- 14, c. 96		PT, c. 70	PT, c. 70
67	Закрепление лексико- грамматического ма- териала раздела 11	Falls/waterfall, coach		Упр. 15,16, c. 97		Упр. 17, c. 97	PT, c. 71	PT, c. 71
68	Активизация меж- предметных навыков. Мир вокруг нас. Контрольный годовой тест.	Bicycle, boat, ferry, helicopter, hovercraft, plane, train, tram		Упр. 3, с. 98		Упр. 1,2, c. 98		