Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании ШМО	заместитель директора по УВР	директор школы
от «__»_____г.	__*Лебедева В.С.*	*Тонкушина Н.И.*
руководитель ШМО:	(ФИО)	(ФИО)
__*Попов П.В.*_____	__._____	_____
(ФИО)	(подпись)	(подпись)
_____	«_01_»_09. 2020г.	«_01_»_09. 2020г.
(подпись)		
«_01_»_09. 2020г.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

ФИЛОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

_**5-9**_ класс

Учитель: Тимеева И.Г.

_*2020/_2021*_учебный год

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), основной образовательной программы образовательного учреждения (НОУ «Общеобразовательный центр «Школа»), Примерных программ по учебным предметам (М.: Просвещение, 2010), Рабочей программы предметной линии учебников « Горизонты»5-9 кл. М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко, УМК « Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-9 классов под авторством М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман.

Изучение второго иностранного языка - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о развитии иноязычных коммуникативных умений, которые включают в себя языковые речевые, учебные, социокультурные и компенсаторные умения.

В процессе обучения немецкому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Изучая немецкий язык как второй иностранный язык, учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур, что положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Предлагаемая программа по немецкому языку как второму иностранному предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы». Программа составлена с учётом Учебного плана и Образовательной программы основного общего образования МОУ «Янгельская СОШимени Филатова А.К.» на 2020 – 2021 учебный год.

Учебная программа соответствует программе формирования ИКТ- компетентностей, программе развития УУД.

Учебная программа опирается на приоритетные для НОУ «ООЦ «Школа» технологии: технологии индивидуализации обучения, метод проектов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровье сбережения.

Цели обучения немецкому языку

В современной школе предмет «Иностранный язык» входит в область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение немецкого языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативных умений,** понимаемых как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков в совокупности составляющих — речевых, языковых, социокультурных и учебно-познавательных умений и навыков.

Речевые умения и навыки — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковые умения и навыки — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурные умения и навыки — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Универсальные учебные умения — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, специальные учебные навыки и умения, способы и приемы самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.
Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в учебном заведении реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативных умений в совокупности составляющих. 4
Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Предметное содержание речи 5 класс (68 часов)

Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
Маленькая перемена: (Повторение)
Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.
Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия**.** Транспорт. Покупки**.**
Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение.Столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Большая перемена (Повторение)

Предметное содержание речи 6, 7 класс (68 часов)

Мой дом: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.
Еда. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт. **Месяцы и времена года.** Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.
Маленькая перемена (Повторение)
Смотрится отлично: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.
Вечеринки: День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.
Города Германии. Дорога в школу.
Поездка и его планирование. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.
Большая перемена (Повторение)

Планы на будущее/Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка
Дружба/ Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Комплименты
Маленькая перемена/ Повторение.
Изображение и звук/ Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.
Взаимоотношения/ Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.
Это мне нравится/Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.
Подробнее о себе/ Описания и предположения. Школьная жизнь, время, проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.
Большая перемена/ Повторение и обобщение**.**

Предметное содержание речи 8 класс (68 часов)

Фитнес и спорт/Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.
Школьный обмен/ Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.
Наши праздники/ Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.
Маленькая перемена/ повторение.
Воздух Берлина/ Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.
Мы и окружающий мир/ Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.
Путешествие по Рейну/Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.
Прощальная вечеринка/ Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.
Большая перемена/повторение и обобщение, контроль в формате FitinDeutsch 2

Предметное содержание речи 9 класс (66 часов)

Будущая профессия/ Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.
Где мы живём?/ Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.
Будущее/ Прогнозы на будущее. Город будущего.
Еда/ Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.
Выздоравливай!/ Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.
Моё место в политической жизни/ Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./ России. Избирательные права молодежи. Выборы.
Планета Земля/ Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.
Что такое красота?/- Внешность и черты характера. Красота и фитнесс. Покупка одежды.

Планируемые результаты обучения

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения *к* собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9)формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

<u>Метапредметные результаты:</u>

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8)смысловое чтение;
9)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1)формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2)формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса,дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3)достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4)создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

<u>письменной речи</u>

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых *в* странах изучаемого языка;
- составлять план,тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; ихприменениевстандартныхситуацияхформальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном поли язычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке **и** средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на: контрольные работы	График проведения контрольных работ.
1	Знакомство	4	№1 по темам: Знакомство. Мой класс.	
2	Мой класс	6		
3	Животные	4	№2 по темам: Животные. Моя маленькая перемена.	
4	Моя маленькая перемена.	2		
5	Мой школьный день.	5	№3 по темам: Мой школьный день. Хобби.	
6	Хобби	5		
7	Моя семья	5	№4 по темам: Моя семья. Сколько это стоит?	
8	Сколько это стоит?	3		
9	Повторение. Большая перемена.	1	-	
	Всего	**35**	**4**	

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**					
		Всего:	**Теория**	**Практика**	**Экскурсии**	**Проекты**	**Контрольные работы**
1.	Mein Zuhause	8	1	5	0	1	1
2.	Das schmeckt gut	8	1	5	0	1	1
3.	MeineFreizeit	7	1	4	0	1	1
4.	Kleine Pause	1	0	1	0	0	0
5.	Das sieht gut aus	8	1	4	0	1	1
6.	Partys	9	1	6	0	1	1
7.	MeineStadt	10	1	7	0	1	1
8.	Ferien	13	2	9	0	1	1
9.	Große Pause	1	0	1	0	0	0
	Итого:	68	8	42	0	7	7

Учебно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Какпрошлолето? Was war`s in den Ferien?	9
2.	MeinePläne/ Планы на будущее	9
3.	Freundschaft/ Дружба	9
4.	KleinePause (повторение) маленькая перемена	1
5.	BilderundTöne/ Изображение и звук	9
6.	Zusammenleben/ Взаимоотношения	9
7.	Dasgefälltmir/ Это мне нравится	9
8.	Mehrübermich/ Подробнее о себе	7
9.	GroßePause. Большая перемена. (повторение)	2
	Итого	68

Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Из них Контр. / провер. работы	ЦОР
1.	Фитнес и спорт	9	1	1
2.	Школьный обмен	10	1	1
3.	Наши праздники	10	1	1
4.	Воздух Берлина	10	1	1
5.	Мы и окружающий мир	10	1	2
6.	Путешествие по Рейну	10	1	2
7.	Прощальная вечеринка	9	1	1
	Всего	68	7	9

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Будущая профессия	(3 ч)
2.	Где мы живём?	(3 ч)
3.	Будущее	(3 ч)
4.	Еда	(3 ч)
5.	Выздоравливай!	(4 ч)
6.	Моё место в политической жизни	(3 ч)
7.	Планета Земля	(3 ч)
8.	Что такое красота?	(3 ч)
9.	Получай удовольствие!	(3 ч)
10. 11.	Техника Стена – граница– зелёный пояс Итого: 34 урока	(3 ч) (3 ч)

Материально-техническое обеспечение

Литература

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку.
2.Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.
3 Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. – М.: Просвещение.
4. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
5.Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудио курс CD mp 3) М.: Просвещение, 2018
6.Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р. Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2018.

Основные Интернет-ресурсы:

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»;
http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал;
http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
http://www.1september.ru – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;
http://www.openclass.ru – методические рекомендации по использованию ЦОР;
http://www.kaleidos.de – страноведческие материалы.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса (35 ч)
к УМК « Немецкий (как второй иностранный язык) «Горизонты»»
(авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др)

№ п\п	Дата (план\ факт)	Тема раздела (урока), Цель урока.	Языковой материал	Характеристика учебной деятельности				Домашнее задание
				Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	
	I четверть. Раздел №1. Знакомство (4 ч).							
1.		Раздел№1. Знакомство Урок 1. Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут? Цель: ввести учащихся в этикетную ситуацию приветствия, прощания. Познакомить с алфавитом немецкого языка. Научить	Буквосочетания: ie, h, tsch, ll, w, ü.. Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß. Лексика: Deutschland, Hallo! GutenMorgen! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! Moin, GrüßGott, Servus, Ade. Фраза Wieheißtdu	Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся произносить имя и фамилию по буквам; учатся приветствовать и прощаться друг другом. А также учатся каллиграфическому написанию немецких букв и произнесению новых звуков.				

		отвечать на вопрос: Как тебя зовут			

2.		Раздел №1. Урок 2. Рассказ о себе. Практика краткого монолога. Цель: научить строить маленькие монологи о себе.	Буквосочетания st, eu, v, ah, s. Фразы Woherkommst du? Wowohnst du? Глаголы heiben ,sein, wohnen, kommen.	Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа: Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся употреблять в речи глаголы heiben, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать эти глаголы по местоимениям.	
3.		Раздел №1 Урок 3. Знакомство с немецким алфавитом. Цель: Познакомить с правила произнесения алфавита немецкого языка.	Буквы A – Ä, O – Ö, U – Ü, S – ß. Глагол buchstabieren.	Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Употребляют глагол buchstabieren(говори по буквам) в речи.	
4.		Раздел №1 Знакомство. Урок 4. Беседа о любимых занятиях. Цель: научить строить короткий диалог по теме «Мои любимые занятия	Лексика Ich mag, Nachname, Familienname. Буквосочетания au , je, ju, sp, ch. Глагол mögen. Фраза Werbinich ?	Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа: Кто я есть? Что я могу делать?	

	Раздел № 2. Мой класс.(6 ч)				
5		Раздел №2. Мой класс. Урок 5. Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете. Цель: изучение новой лексики и правил её употребления в речи на тему «Мой класс».	Лексика: Bio, Mathe, Sport, etwas, hassen. Глаголы sein, hassen .	Учащиеся прослушивают диалог «Новенькая», знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов sein, hassen в 3л. ед. ч.; употребление глаголов sein, hassen в устной речи. Учащиеся учатся читать высказывания детей.	
6.		Раздел №2 Мой класс. Урок 6. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Цель: изучение спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед ч.	Лексика: Bio, Mathe, Sport, etwas, sein, hassen .	Учащиеся изучают спряжения глаголов sein, hassen и других слабых глаголов в 3л.ед ч. в настоящем времени.	

7.		Раздел №2. Мой класс. Урок 7. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Цель: научится употреблять слабые глаголы в настоящем времени в ед. числе в диалогах	Лексика: sein, hassen 3 л.ед. ч.	Учащиеся строят диалоги ,в которых закрепляют употребление слабых глаголов в ед .числе в настоящем времени.	

8.		Раздел №2. Мой класс. Урок 8. Знакомство с числительными от1- 20. Беседа по телефону. Цель: выучить числительные от 1-20.Научится вести беседу по телефону.	Лексика: Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, …zwanzig.	Учащиеся изучают числительные от 1-20.; строят этикетный диалог по телефону с готовыми клише-фразами.	

9		Раздел №2. Мой класс. Урок 9. Знакомство с числительными от 20 – 1000.Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Цель: изучение лексики по теме «Числительные 20-1000»,узучение лексики по теме «Школьные принадлежности».	Лексика: zwanzig, dreizig … hundard, dieHandynummer, die E-Mail-Adresse. Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, d Der Spitzer. Местоимения притяжательные meine, mein.	Учащиеся изучают числительные от 20-1000;строят монологическое высказывание о своём классе; читают диалог «После уроков»; описывают картинку, активизируя лексику по теме «Школьные принадлежности.	
10		Урок№1 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Знакомство, Мой класс.	Весь изученный учебный материал за I четверть.	Учащиеся пишут контрольную работу№1по темам: Знакомство, Мой класс.	

	II четверть Раздел №3 Животные(4 ч).				
11.		Раздел №3. Животные. Урок 11. Знакомство с лексикой по теме «Животные». Цель: изучение лексики и её активизация в устной речи на тему «Животные»	Лексика: Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund.Артикли Der, die, das.	Учащиеся читают новые слова (названия животных); учатся употреблять артикли для имен существительных мужского, женского, среднего рода.	
12		Раздел №3. Животные. Урок 12. Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Цель: научится строить диалогическую речь с употреблением новой лексики.	Лексика: das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Глагол haben.	Учащиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. Учатся употреблять глагол haben в предложении.	

13		Раздел №3. Животные. Урок 13. Множественное число имен существительных. Интервью. Цель: научить строить беседу-интервью на тему о «Домашние животные»; научить употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи.	Лексика: Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund.Артикль die-указатель имени существительного во множественном числе.	Учащиеся учатся употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи; распознают артикль die во множественном числе имен существительных.	
14		Раздел №3. Животные. Урок 14. Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии. Цель: изучить новую лексику, научить строить монолог о своём любимом животном, об одном из животных России и Германии; изучить вопросительные предложения и ответы на них.	Лексика: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau;derHase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe. Грамматика: вопросительные предложения, краткие ответы.	Учащиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия животных. Учащиеся выполняют упражнения на активизацию новой лексики в устной речи.(описывают животное с опорой на картинку).	
	Раздел№4 Маленькая перемена. (2 ч)				

15		Раздел №4. Маленькая перемена. Урок 15. Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе». Цель: научить воспринимать немецкую речь на слух; строить диалог на тему «Перемена в школе».	Лексика: die Verabredund, dich; eine, ein, keine, kein.	Учащиеся воспринимают немецкую речь на слух; читают диалог «Договоренность о встрече», читают стихотворение «Конечно могу», играют игру «Ответь на вопрос или выполни задание!»	
16		Урок№2 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Животные. Маленькая перемена.	Весь изученный учебный материал заII четверть.	Учащиеся выполняют контрольную работу №2 по темам: Животные. Маленькая перемена.	

	III четверть. Раздел №5. Мой школьный день (5 ч).				
17		Раздел№5 Мой школьный день. Урок 17. Введение лексики по теме «Мой день в школе». Цель: изучить лексику и научиться употреблять её в устной и письменной речи.	Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten;derMontag,derDienstag,derMittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag,der Sonntag.	Учащиеся изучают новую лексику, дни недели ,время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме.	
18		Мой школьный день. Урок 17. Введение лексики по теме «Мой день в школе». Цель: изучить лексику и научиться употреблять её в устной и письменной речи.	Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten.	Учащиеся читают текст с поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту.	

1 9		Раздел№5. Мой школьный день. Урок 19. Рассказ о своём распорядке дня. Цель: научить строить монолог о своём распорядке дня.	Лексика:Viertel, Uhrzeiten, Gesamtschule, Pause, unterricht, Vormittag, Nachmittag, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch.	Учащиеся изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой распорядок дня».	

20		Раздел№5. Мой школьный день. Урок 20. Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному. Цель: научить читать текст с полным пониманием содержания; отвечать на вопросы по тексту.	Лексика: Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch.	Учащиеся читают текст с полным пониманием, строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них.	
21		Раздел№5. Мой школьный день. Урок 21. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Цель: научить строить диалог на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».	Лексика:Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch.	Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».	

	Раздел № 6. Хобби (5 ч).				
22		Раздел№6. Хобби. Урок 22. Мое свободное время. Мои увлечения. Цель: изучить новую лексику по теме «Мое свободное время.и мои увлечения», научить аудировать диалоги, читать диалог с полным пони-манием содержания.	Лексика:fertig, zufrieden, musikhören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrradfahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen, Krimi, abholen, anfangen, vielleicht. Грамматика: Настоящее время.	Учащиеся воспринимают диалог на слух о школьнике и его маме, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Учащиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пони-манием; изучают правила употреблении настоящего времени.	
23		Раздел№6. Хобби. Урок 23. Мои выходные. Цель: научить аудировать диалог на слух; читать диалог выразительно; изучить спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.	Лексика: Lust, sportverei. Грамматика: Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. Фонетика: чтение буквы ö.	Учащиеся воспринимают на слух диалог «Мои выходные», читают диалог немецких детей о планах на выходные; выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.	
24		Раздел№6. Хобби. Урок 24. Беседа на тему «Увлечения одноклассников». Цель: научить строить диалог на тему «Увлечения одноклассников» с использованием новой лексики; читать выразительно текст.	Лексика: einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit. Грамматика: построение вопросительных предложений.	Учащиеся ведут беседу-интервью с помощью вопросительных предложений на тему «Увлечения моих одноклассников». Читают выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии.	

25		Раздел№6. Хобби. Урок 25. Мои таланты. Аудирование. Диалогическая речь. Чтение текста. Цель: научить воспринимать диалог на слух; употреблять глагол können в предложении; строить диалоги на тему «Мои таланты и увлечения».	Лексика: können, einrad, beißen. Грамматика: модальный глагол können.	Учащиеся воспринимают диалог на слух о возможности молодых людей играть совместно в волейбол ;учащиеся строят диалог по образцу о своих увлечениях.употребляя глагол können. Учащиеся читают маленькие тексты о талантах детей с пониманием основного содержания и совмещают фотографии главных героев с этими текстами.	
26		Раздел№6. Хобби. Урок 26. Монологическая речь. Что я делаю с удовольствием. Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби. Цель: научить строить монологическую речь на тему «Что я делаю с удовольствием»; научить заполнять анкету о себе, своих увлечениях.	Лексика: können, beißen. musikhören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrradfahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen. Грамматика: модальный глагол können. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед.числа.	Учащиеся строят монологическую речь, употребляя ранее изученную лексику, на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся пишут анкету(5-7 предложений) о себе по образцу с указанием своих увлечений и хобби. Употребляют модальный глагол können.в речи; повторяют правило спряжения глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед.числа .	

	Раздел № 7. Моя семья (5 ч).				
27		Раздел№7. Моя семья. Урок 27. Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья». Аудирование. Диалогическая речь. Цель: изучить новую лексику по теме «Моя семья»; научить воспринимать диалог на слух; научить строить диалог.	Лексика: Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin,Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister. Фонетика: чтение окончаний – en,-e в словах.	Учащиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают фонетическое чтение слов с окончаниями en,-e.	
28		Раздел№7. Моя семья. Урок 28. Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное дерево» Цель: научить читать текст с пониманием основного содержания; строить монолог по теме «Моя семья»; употреблять притяжательные местоимения.	Лексика: Vergleichen, beide, schminken, rentner, Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin,Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister. Грамматика: Притяжательные местоиме-ния, артикли.	Учащиеся читают текст о семье Юлиана с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту. Строят монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику. Употребляют притяжательные местоимения вместе именами существительными в предложениях.	

29		Урок№3 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам : Мой школьный день, Хобби.	Весь изученный учебный материал за III четверть.	Учащиеся выполняют контрольную работу №3 по темам: Мой школьный день. Хобби.	

	IV четверть. Раздел № 7 Моя семья.(5 ч)				
30		Раздел№7. Моя семья. Урок 30. Семейный отдых. Аудирование диалога. Диалогическая речь. Цель: научить восприятию диалога на слух; научить строить диалог по образцу.	Лексика: Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille.	Учащиеся воспринимают диалог между мамой и Юлианом на слух; строят диалог с опорой на зрительный образец; воспринимают диалог о семье Марии и отвечают на вопросы по содержанию диалога.	
31		Раздел№7. Моя семья. Урок 31. Проблемы выбора профессии. Аудирование диалога. Диалогическая речь. Фонетическое чтение с правильным ударением. Цель: научить воспринимать диалог на слух; правильно читать с ударением профессии; строить диалог.	Лексика: Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker.	Учащиеся воспринимают диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строят диалог о профессиях в своей семье; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; изучать профессии-исключения во множественном числе.	
	Раздел № 8. Сколько это стоит? (3ч)				

32		Раздел№8.Сколько это стоит? Урок 32. Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов. Цель: изучить лексику по теме «Сколько это стоит?»; спряжение сильных глаголов.	Лексика: Jugendzeitschriften, süßigkeiten, tre ffen, gummibärchen. Грамматика: Спряжение сильных глаголов.Употребление модального глагола möchten.	Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы-клише по ситуации «Любимые занятия»; изучают спряжение сильных глаголов; употребление модального глагола möchten.	
33		Раздел№8. Сколько это стоит? Урок 33. Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в Киоске». Диалогиче-кая речь. Цель: научить воспринимать на слух диалог; читать выразительно диалог.	Лексика:Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasenmähen, nachhilfegeben, waschen. Фонетика: дифтонги ei, au, eu.	Учащиеся пишут список своих желаний на день рождение и обмениваются ими. Учащиеся слушают диалог «Покупки в киоске», читают этот диалог выразительно. Учащиеся строят свой диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список своих желаний.; изучают чтение дифтонгов ei, au, eu в словах.	
34		Урок №4 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Моя семья. Сколько это стоит?	Весь изученный учебный материал за IV четверть.	Учащиеся выполняют контрольную работу №4 по темам: Моя семья. Сколько это стоит?	

	Раздел №9 Большая перемена (Повторение за год) (1ч)				
35		Раздел№9 Урок 35. Большая перемена. Урок повторения и обобщения ранее изученного материала за год.	Лексика: Gesamtschule, pause, unterricht, vormittag, nachmittag. können, beißen. musikhören Грамматика: вопросительные предложения, Настоящее время. Притяжательные местоимения.Порядок слов в немецком предложении.Спряжение слабых и сильных глаголов.	Учащиеся читают комикс «Нервный разговор»; воспринимают на слух диалог «Приглашение на вечеринку»; читают диалог выразительно с пониманием основного содержания; строят диалог на выбор по любой раннее изученной теме за год.	

Календарно-тематическое планирование (немецкий язык) 6 класс
I четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь	Д.з.
1	**MeinZuhause/ Мой дом**	Введение и отработка лексического материала	Мебель, домашниеобя-занности; Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hdngt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groЯ. Was musst	предлогиhinter, auf, unter, aber, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?)дательный падеж (опр. артикль) модальный глагол mussen повелительное наклонение рамочная конструкция	оглушение согласных в конце слова b/p, g/k, d/t вариативное фразовое уда-рение	описание ком-наты (аудиотекст) песня	комната моей мечты	Leseecke: комикс „Chaostheorie“	Лексика упр. 1abcР.Т., упр.3 Р.Т., 5b, 6 Р.Т.
2		Развитие умений устной речи							Упр.8 Р.Т., уч. упр.11, упр. 11b Р.Т.
3		Развитие творческих умений							Лексика, упр.12а

		учащихся	du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufrumen. Rum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise.						b Р.Т., правило
4		Обучение рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио, Входящая контрольная работа							Стр.9 Р.Т. Meine Ecke,
5	**Das schmeckt gut/ Этовкусно**	Анализ контрольной работы. Обучение говорению	Продуктыпитания, еда *Kдse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ... Zum Fruhstuck ... In Deutschland isst man gerne ... Ichmцchtegerne ...*	нулевойартикль *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kдse.* _ неопределённо-личное местоимение*man ja — nein — doch* предлоги*in, aus*	повторение гласных *о* и *u* говорить при-ветливо и не-приветливо	интервью о привычках в еде меню текст о разных кухнях диалог в кафе	привычки в еде разных учеников особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии кафе на Пратере	Leseecke: понимать рецепт и написать ре-цепт, например рецепт карто-фельного пудинга	Упр.1а Р.Т., УПР. 3С р.т., упр. 3d Р.Т.
6		Развитие социокультурной компетенции							4ab, 6bc Р.Т.
7		Развитие умений диалогической речи							Упр.8, 10 Р.Т., уч. упр.10
8		Активизация лексико-грамматического материала. Контрольная работа (аудирование) Анализ работы							Лексика, сю19 Р.Т., стр. 18 Р.Т.

II четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь	Д.з.
1	MeineFreizeit/ Моё свободное время	Введение и отработка лексического материала	Занятия в свободное время, оценки *InderWochehabe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...? In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ...*	средства отрицания *nicht*и *kein* временные предлоги *im, am, um* модальный глагол *wollen* рамочная конструкция	звук *w* произнесение мини-диалогов	интервью о том, как проводить свободное время электронное письмо школь-ного класса о проведении свободного времени диалог о том, как договорить ся о чём-л.	каникулы, аттестация и оценки в Германии, Австрии и Швейцарии	Lва интервью о проведении свободного времени	Упр.2 Р.Т., лексика, правило, упр.3 Р.Т.
2		Развитие умений говорения и письма							Упр.5, 6 Р.Т., лексика, грамматика, упр. 7ab Р.Т.
3		Развитие умений чтения, социокультурной компетенции							Лексика, упр.8abб 11b 12a Р.Т.
4		Тренировочные упражнения							Лексика, стр. 25 Р.Т., 12 Р.Т.
5	Kleine Pause	Активизация лексико-грамматического материала							Лексика, грамматика
6	Das sieht gut aus/ Смотрится	Развитие умений устной речи	Частителa, предметы одежды	множественное число существительн	буква *z* слушать с конца/говорит	диалоги о покупках письма	текст для чтения об одном цирковом проекте	Нелакс-путешествие по	Лексика, упр.1ab Р.Т., упр.

	отлично		*Wie findest du die Hose?* *Die Bluse sieht gut aus.* *Ich bin 1,62 Meter groβ.* *Ich trage ...* *Mode ist (nicht) wichtig* *fьr mich.* *Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts fьr mich ...*	ых местоимения в винительном падеже	ь с начала (тренировать фонематическую память)	читателей в модный журнал		человеческому телу	4ab Р.Т.
7		Развитие умений монологической речи							Лексика, упр.5ab Р.Т., упр. 6de Р.Т.
8		Тренировочные упражнения. Контрольная работа (чтение). Анализ работы							Правило, упр.8Р.Т., упр. 10, 11a Р.Т.

III четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь	Д.з.
1	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	Введение и отработка лексического материала	Частитела, предметы одежды *Wie findest du die Hose?* *Die Bluse sieht gut aus.* *Ich bin 1,62 Meter groβ.* *Ich trage ...* *Mode ist (nicht) wichtig* *fьr mich.*	множественное число существительных местоимения в винительном падеже	буква *z* слушать с конца/говорить с начала (тренировать фонематическую память)	диалоги о покупках письма читателей в модный журнал	текст для чтения об одном цирковом проекте	Нелакс-путешествие по человеческому телу	Упр.11bc Р.Т., лексика, с.37 Р.Т.
2		Активизация лексико-грамматического материала							Лекиска, грамматика

			Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts fьr mich ...						
3	Partys Вечеринки	Развитие умений устной речи	Праздники и вечеринки *Ichladedichein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glьckwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel SpaЯ. Wowarstdugestern?*	сложносочинённые предложения с *deshalb* *Präteritum*глаголов *sein* и *haben* указания прошедшего времени *letztesJahr, letztenMonat ...*	гласные *а, д, е, і* произносить пожелания	диалоги-приглашения текст для чтения: празднование дня рождения песенка	день рождения в Германии, Австрии и Швейцарии _ планирование вечеринки	Leseecke: текст „Nachts in der Schule“	Лексика, уч. упр.5, упр.5b Р.Т.
4		Обучение говорению							Лексика, упр.6а, 7ab Р.Т.
5		Развитие умений монологической речи							Упр.8, 9ab Р.Т., лексика
6		Самоконтроль уровня обученности							Лексика, грамматика, стр.45 Р.Т.,
7	MeineStadt/ Мой город	Развитие умений устной речи	Здания и места в городе, описаниепути *Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuβ und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straβe*	предлоги с дательным падежом: *aus, bei, mit, nach, seit, von, zu* знакомствосформами *Perfekt*	*-ch: Ich-Laut, Ach-Laut* интонационно выделять важные слова	аудиотекст: экскурсия по городу диалоги с описанием места жительства, пути E-Mail о поездке во Франкфурт	немецкий город: Франкфурт-на-Майне	Labyrinth — найти путь в лабиринте	Лексика, упр.2ab, 3 Р.Т., упр. 4ab Р.Т.
8		Развитие умений устной речи							Лексика, упр.6, 7ab Р.Т.
9		Развитие умений							Правило, лексика, упр.10abc, 12ab Р.Т.
10		Активизация лексико-грамматического материала. Контрольная работа							Лексика, грамматика, упр.11, 13Р.Т., СТР.53 Р.Т.

		(письмо). Анализ работы	*links.*						

IV четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь	Д.з.
1	Ferien/ Каникулы	Введение и отработка лексического материала	Путешествие *Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.*	причастие *Perfekt*с глаголами *sein* и *haben* порядок слов: рамочная конструкция	*-ng* произносить длинные предложения	аудиотекст: интервью о путешествиях текст для чтения и аудироваия: сообщение о курсе изучения языка в каникулы открытка с места отдыха	любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев проект: планирование пяти-дневного путешествия по Германии, Австрии и Швейцарии	Leseecke: читать и понимать два объявления о возможностях летнего отдыха	Лексика, упр.1 Р.Т.
2		Развитие умений устной речи							Лексика, упр.3 Р.Т., упр..4 УЧ.
3		Развитие творческих умений учащихся							Лексика, монолог о поездке
4		Развитие умений монологической речи							Лексика, упр.5 Р.Т.
5		Обучение говорению. Контрольная работа (говорение). Анализ работы							Лексика, упр.7, 8 Р.Т.
6		Введение и отработка грамматического материала.							Лексика, упр.10, 12 Р.Т.
7		Развитие							Письмо

		умений устной речи							«Моя самая интересная поездка»
8		Итоговая контрольная работа. Анализ работы							Стр.61 Р.Т., лексика, грамматика
9		Резервный урок							

Календарно-тематический план 9 класс
(немецкий язык как второй иностранный язык)

№ п/п	**Тема урока**	**Содержание урока**	**Кол-во часов**	**Вводимые понятия**		**Д/З**	**Дата**	
				Лексический материал	**Грамматический материал**		**План**	**Факт**
1.	Знакомство	Ознакомление с курсом и странами изучаемого языка. Введение новых речевых клише в ситуации знакомства.	10	Р.О. “Wieheißt du?”, “Ichheiße…” GutenMorgen/Tag/Abend, Auf Wiedersehen, Deutschland, die Schweiz, Österreich, Lichtenstein, Luxemburg	Порядок слов в повествовательном предложении	Учить слова		
2.	Знакомство с алфавитом, диалог «Знакомство»	Введение букв A, E, I, O, U, G, T, N, введение речевых клише по теме «Знакомство»		Р.О. “Woherkommst/bist du?”, “Ich bin/kommeaus…”	Das ist… Das sind… Неопределенный артикль: ein/ein/eine	Прописать буквы		
3.	Буквосочетания. Дифтонги.	Введение букв и буквосочетаний H, D , F, C, S, ch, ei, введение речевых		Р.О. “Wie alt bist du?”, “Ich bin … Jahre alt.”, Sehrangenehm, Freutmich	Ist/sind das…? Ja, das ist/sind… .Nein…	Прописать буквы		

		клише по теме «Знакомство», счет до 12, работа с рифмовкой “Eins, zwei – Polizei”, формирование навыков чтения						
4.	Дни недели.	Введение букв и буквосочетаний R, L, B, W, ie, введение речевых клише по теме «Знакомство», спряжение глагола “sein”, формирование навыков чтения, введение ЛЕ по теме «Дни недели»		P.O. “Wolebst du?”, “Ichlebe in der Stadt …”	Глагол “sein”, личные мест.	Прописать буквы		
5.	Месяцы. Времена года.	Введение букв и буквосочетаний P, K, J, Z, tz, au, eu, ck, Ö, Ä, Ü, äu введение речевых клише по теме «Знакомство», счет до 20, формирование навыков чтения, введение ЛЕ по теме «Месяцы/времена года»		P.O. “Wie geht’s dir?”, “Es geht mir gut.”, das Mädchen, das Fräulein, jetzt, zählen		Прописать буквы, учить клише, буквенный диктант		
6.	Буквосочета-ния. Дифтонги.	Введение букв и буквосочетаний V, X , chs, th, eh, ah, uh, oh, tsch, ng, ig, диалог по теме «Знакомство», формирование навыков чтения, выполнение		Gut, böse, jung, lustig, traurig, nett, klug, dumm, deu tsch, wirklich, Prima!, Tschüs, fleißig, faul, dick, tap fer, dünn, ordentlich, schmutzig, häßlich, wißbegieri g, hilfsbereit		Составить диалог, прописать буквы		

		грамматических упражнений						
7.	Контроль диалогической речи.	Контроль диалогической речи по теме «Знакомство»,			Глагол “sein”			
8.	Цвета.	Введение букв и буквосочетаний ja, jo , ju, je, Q, qu, Y, ph, p f, введение названий цветов		Schwarz, weiß, gelb, rot, grün, grau, braun, rot, blau		Прописать буквы, учить цвета		
9.	Имя числительное .	Введение нового грамм.материала, развитие навыков чтения и диалогической речи, счет до 100		Machen, malen, lernen, schreiben, rechnen, spielen, turnen, tanzen, lieben	Спряжение глаголов в настоящем времени	Учить спр. гл.		
10.	Работа с диалогом.	Работа с диалогом, развитие навыков диалогической речи и чтения, выполнение грамматических упражнений				Цифровой диктант		
11.	Досуг и увлечения.	Введение ЛЕ, развитие навыков диалогической речи и чтения.	6	Reiten, telefonieren, antworten, Sport treibendasPferd, Schachspielen, Fußballspielen, ins Kino gehen		Слова учить		
12.	Мои увлечения.	Развитие навыков диалогической речи и чтения.		Gitarre, Schach, Handball, Akkordeon, Volleyball, Basketball, Karten, Tennis, Klarinettespieln		сл.д. ур. 8 и 9, спряжение глаголов		
13.	Часы и время.	Часы и время (точное), работа с диалогом закрепление ЛЕ		Sehen, fernsehen, das Stadion, laufen, P.O. “Um wievielUhr?”, “Wie spat istes?”, “Esist … Uhr”, dieUhr	Спряжение сильных глаголов	В тетради		
14.	Модальные глаголы.	Модальные глаголы в предложении:		Halb, das Viertel, vor, nach	können, müssen	Составить свой		

		“können, müssen”, работа с часами (время с минутами)				диалог		
15.	ТВ-программа.	Работа с ТВ-программой, выполнение грамматических упражнений, закрепление ЛЕ			Определенный артикль: der/die/das	Презентация ТВ-программы		
16.	Защита проекта «ТВ-программа моей мечты»	Защита парами/группами своих проектов/презентаций						
17.	Моя семья.	Введение ЛЕ по теме «Семья», работа с картинкой «Семья»	4	Die Familie, die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder, die Großmutter/die Oma, der Großvater/der Opa, die (Groß)Eltern, die Tante, der Onkel, der Junge, die Katze, der Hund, der Vetter, die Nichte, die Zwillinge	Притяжательные местоимения			
18.	Глагол “haben”	Работа с текстом «Семья», выполнение грамматических упражнений, глагол “haben”			Отрицание “kein”	спряжение глаголов		
19.	Спряжение глаголов.	Закрепление гр. мат. «Спряжение глаголов» (см. р.), развитие навыков аудирования				Рассказ о семье		
20.	Рассказ о своей семье	Развитие навыков монологической речи (рассказ о своей семье)						
21.	О школе.	Введение ЛЕ по теме «Школа», работа с картинкой	12	Die Schule, die Grundschule, die Fachschule, die Hochschule, die Schule, das Fach, besuchen, das Gebäude, der Sportplatz, der Garten, der Sportsaal,	Порядковые числительные	В тетради, см.р. модальные		

		«Структура школы»		die Speisehalle		глаголы		
22.	Школьные предметы.	Введение ЛЕ по теме «Школьные предметы», работа с анкетами		Das Klassenzimmer, der Werkraum, die Garderobe, das Arztzimmer, das Lehrzimmer, die Bibliothek, der Stock, die Schulbank, wurdegegründet		Рассказ об одном уч. С. 23		
23.	Развитие навыков чтения и перевода	Развитие навыков чтения и перевода			Предлоги, требующие Akk., констр. “es gibt”	Текст отчитать		
24.	Моя школа.	Работа с текстом “Meine Schule”, диалогическая речь по теме		Das Fenster, das Fensterbrett, , der Videorekorder, der Fernseher, der Tisch, der Stuhl, die Tasche, die Tafel, die Kreide, die Tür, der Projektor, der Schrank, der Bücherschrank, der Lehrertisch, der Papierkorb, der Kassettenrekorder	Предлоги, требующие Dat.	Пересказ текста, сл.д. у.21		
25.	Класс.	Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности», работа с расписанием, развитие навыков пересказа, закрепление ЛЕ ур. 21		das Etui, das Lineal, der Hefter, das (Lehr) Buch, der Kugelschreiber, der Füller, das Heft, der Bleistift, der Radiergummi, die Schere, der Klebstoff, der Spitzer, der Pinsel, der Taschenrechner, die Klassenarbeit	sich gefallen, прямой порядок слов в предложении	Составить свое расписани е		
26.	Моё школьное расписание уроков.	Работа с картинками Was ist hier anders?”, развитие навыков аудирования, презентации своих расписаний			Склонение имен сущ. по падежам			
27.	Мой класс.	Закрепление ЛЕ ур. 22, развитие навыков диалог.речи по теме «Мой класс»			Женское склонение им.сущ.	Учить правило		
28.	Какой у тебя учитель?	Выполнение грамматических упражнений	3		глагол “haben”			
29.	Выполнение грамматическ	Закрепление ЛЕ ур. 24, развитие навыков			спряжение сил.гл. с корневой гл. “е”	(спряже ние гл., гл.		

	их упражнений.	диал. речи, выполнение грамматических упражнений.				“haben”		
30.	Самостоятельная работа по теме «Мой класс»	Выполнение самостоятельной работы						
31.	Об учениках.	Развитие навыков чтения и перевода, работа с текстом, просмотр видео, развитие навыков аудирования		Der Bus, der Brieffreund, die Brieffreundin, die Ansichtskarte, behindern	Сильное склонение имен существ.			
32.	Контроль письма.	Правила написания личного письма, закрепление ЛЕ ур. 25			Обратный порядок слов в предложении	Написать личное письмо		
33.	Германия и Россия. Выдающиеся люди.	Развитие навыков чтения и перевода (чтение микро-текстов), работа с текстами, вопросительные предложения	5	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания.	Утвердительные и вопросительные предложения	Поставить вопросы к предложению		
34.	Где в германии?							
35.	Все в семье.							
36.	Все в семье.	Повторение ЛЕ по теме «Семья»		Der Beruf, der Vorname, der Ort, das Alter	Вопросительные предложения			
37.	Проект “Берлин”, “ Столица России”, “Любимый город”, (по выбору).					Подготовить интервью		
38.	Планета	учащиеся научатся:	6	Стр. 42-43,	Возвратный глагол “sich befinden	Стр. 42-		

	Земля. Введение новой лексики.	составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; - понимать косвенный вопрос; раскрытие значения слова по словообразовательным элементам		упр.1 die Abgase, fuerchtensichvor Dat., das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Laerm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstoerung		43, упр.1(с)		
39.	Мое отношение к проблемам экологии.	читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с опросами в России; высказывать свое мнение о сортировке мусора;		Стр. 43, упр.2 halten j-n/etw. FuerAkk., die Kriese, der Lastwagen, die ungerechtigkeit, die Umgebung	Спряжение глаголов в настоящем времени			
40.	Признаки загрязнения окружающей среды.	понимать лексику по теме «Охрана окружающей среды». - уметь читать и понимать текст об изменениях климата; выражать сомнение и удивление; говорить о проблемах экологии;		Wegen+Genitiv Стр. 44, упр.3,				
41.	Проблема разделения мусора	описывать иллюстрации; находить информацию на		der Becher, das Buegeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tuete, die Waschmaschine, der Abfall, der Container, das Getraenk, die Gluehbirne, der				

		немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете;		MuellderMuelleimer, die Muelltrennung, die Muelltonne, das Recyceln, trennen				
42.	Наука бионика	передавать чужую речь своими словами.		Стр. 46, упр.5, ablaufen, der Bereich, beschaeftigensichmitDat, der Effekt, das Kleidungsstueck, das Material, die	Спряжение глаголов в настоящем времени	Стр. 46, упр.5(с)		
43.	Страноведение. Культурная жизнь Москвы	читать научно-популярный текст; готовить проект о новой отрасли в науке.		Стр. 80, упр.2-6,				
44.	Красота. Введение новой лексики.	- учащиеся научатся: обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников	6	die Crème, die Falte, die Kosmetik, laecheln, die Schoenheit, auffaellig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Laecheln, das Make-up, die Meinung, meinerMeinungnach, schmal, selbstbewusst, wirken	Спряжение глаголов в настоящем времени	Стр. 48, упр.1(с),		
45.	Внешность. Развитие грамматического навыка.	описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.		Склонение прилагательных	Прошедшее время			
46.	Красота и успех.	читать газетные заметки о красоте и		Стр. 50, упр.3-4,				

	Развитие умения селективного чтения.	фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде;		eineinhalb, das Gehalt, laengst, lassen, lila, eineRollespielen, der Zusammenhang,				
47.	Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи.	- понимать прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежд; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине». -уметь описывать внешность человека; советоваться при покупке одежды;		Стр. 51-52, упр.5, 6 die Anprobe, der Anzug, bar, der Berater, der Kassenbon, die Rreditkarte, perfektsitzen, der Schnitt, schonmal, die Kasse, operieren, der Sportschuh	Предлоги с дательным и винительным падежами	В магазине		
48.	Развитие умения монологической речи.	рассуждать о красоте; описывать иллюстрации; составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.				Описание внешнос-тиоднокла с-сников.		
49.	Контроль аудирования			Стр. 85, упр.1				

50.	Здоровый образ жизни. Введ ение новой лексики. Экстремальн ые виды спорта.	лексические единицы по теме «Спорт»; учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта;	11	Стр. 55, упр.1(a), 2(a) aufgeben, das Erlebnis, extrem, fertigwerdenmit Dat., die Freiheit, das Gefuehl, die Kondition, die Langeweile, langweilensich, der Mut, das Team, im Team arbeiten	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами	Стр. 55, упр.2(b,c),		
51.	Письмо «Мое свободное время»	рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. -понимать косвенный вопрос без вопросительного слова;		Стр. 55-56, упр.3,4 Wurde, musste, konnte				
52.	Свободное время немецкой молодежи	сложные слова с компонентом ext rem- - уметь говорить об экстремальных видах спорта;		derSinn,derSong				

		убеждать кого-либо в чем-либо; писать письмо;						
53.	Страноведение: типы музеев и достопримечательности. Развитие умения письма.	извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; слушать и понимать текст песни; слушать и дописывать диалоги; читать тексты об экстремельных видах спорта		bummeln, treiben, Sport treiben, teilweise				
54.	Лексико-грамматический тест.			Стр. 57-58, упр.7-8 ausgeben, rund, unternehmen, verbringen, Zeitverbringen,		Стр. 58, упр.8		
55.	Техника. Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики.	учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов;		Стр. 61, упр.2 der Alarm, die Anlagen, auftreten, der Automat, die Autoproduktion, der Autor, bereits, Fasziniertsein von Dat., foerdern, geschickt, das Jahr, die kommendenJahre, konstruieren, kuenstlich, leer, die Literatur, moeglichmachen, Schachspielen, tatsaechlich, die Taeuschung, die Vorfuerung, das Wachstum		Стр. 60, упр.1(b)		
56.	Роботы в различных профессиях.	уметь описывать возможности робота; читать и		Стр. 62, упр.3,4 wurdenkonstruier		Стр. 62, упр.4		

		понимать текст об истории роботов; вести дискуссию на заданную тему;		automatisch, die Induetrie, lenken, reinigen, verdoppelnsein				
57.	Школа нового типа.	дискутировать о новой школьной модели; выражать свое мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.		Стр. 63, упр.5 derAngestellte, ausfuerlich, dieDiskussionsleitung, eineDiskussionleiten, dasGebaeude,derKaffee, derKlassenkamerad, derPausenbrot, diePruefung, einePruefungablegen, derSchluss, zumSchlusskommen, ueberzeugen, ueberzeugtseinvonDat., zusammenfassend, dieZusammenfassung	Конструкция wer den + Infinitiv.	Стр. 63, упр.5		
58.	Письмо читателя/зрителя ток-шоу	писать письмо в редакцию; описывать иллюстрации; указывать на выполнение каких-либо действий;		lassenimPerfekt lassen+Akk.+Inf. Стр. 64, упр.7 der Schluessel, die Zahnbuerste				
59.	Контроль письма. Один день без техники.	письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств			Проект стр. 64 «Selbst-erfahrung»			
60.	Страноведение.			Стр. 82, упр.1,2				

61.	Стена-граница-зелёнаядорога. Введение новой лексики.	учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; говорить о последовательности событий в прошлом;	8	Стр. 66-67, упр.1,1 ermorden, die Macht, an die Machtkommen, sterben, breit, durchgehend, ehemalig, erleben, die Ermordung, das Ganze, die Geschichte, innerdeutsch, der Krieg, nachdem, die Naturlandschaft, nirgendwo, die Pflanzenwelt, derStaat, systematisch, die teilung, die Tierwelt, toeten, der Umweltschuetzer, der Ueberfall, die Verknuepfung, das Wirtschaftswunder	Придаточные предложения цели с союзом damit			
62.	Из истории Германии.							
63.	Из истории Германии.							
64.	Исторические даты.	воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии; работать над проектом.		Стр. 68, упр.1(d) 1933, Von 1961 bis 1989 , uber 50 Millionen, am 8.Mai 1945 die Eisenbahn				
65.	Отношения между странами	говорить о связях Германии и России; читать и понимать тексты на исторические темы		Стр. 68, упр.2	Употребление предлога причины действия wegen			
66.	Страноведение. Пётр I –	проводить опрос об исторических с		das Denkmal, das Gleiche, der Ring	Спряжение глаголов в настоящем	Стр. 69, упр.3(b),		

	царь и реформатор.	обытиях;			времени			
67.	Контрольная работа за II полугодие (тест)			Стр. 88, упр.1-3,		Стр. 89, упр.2		
68.	Итоговый урок.							