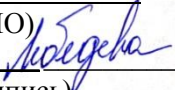
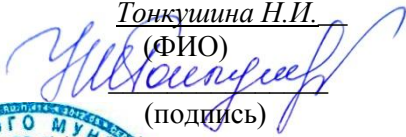
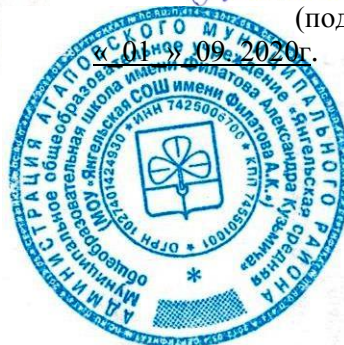


Рассмотрено:
на заседании ШМО
от «__» _____ г.
руководитель ШМО:
Попов П.В.
(ФИО)

(подпись)
« 01 » 09. 2020г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Лебедева В.С.
(ФИО)

(подпись)
« 01 » 09. 2020г.

Утверждаю:
директор школы
Тонкушина Н.И.
(ФИО)

(подпись)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКЕ

8 класс

Учитель: Харламова Э.Т.

2020/ 2021 учебный год

8 класс

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- ✓ умений и способов деятельности в области информатики ;
- ✓ совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и

приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников 8 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Виды контроля:

- *входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- *промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- *проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- *итоговый* – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ – 3,

Самостоятельная работа — 3

Теоретический диктант - 1

Интерактивный тест - 3.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а во второй части урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 8 классах 15-25 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 8 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Формы обучения:

- учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников*,
- внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и дополнительным программам),
- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания).

2. Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Коли чест во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения		
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			план	Факт	
									класс	класс
Глава 1. «Математические основы информатики» (25 часов)										
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Фундаментальные вопросы информатики. Техника безопасности при работе за компьютером.	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Личностные. Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные : инициативное	Плакат «Техника безопасности». Презентация Введение.	промежуточ ый	02.09.1 5		6

					сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью					
2	Общие сведения о системах счисления. Непозиционные системы счисления.	1	Система счисления; цифра; алфавит; Непозиционные системы счисления Римская система счисления	Иметь общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления. Знать алфавит римской системы счисления. Уметь переходить из римской системы счисления в десятичную и обратно	Личностные: Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: смысловое чтение	Презентация «Системы счисления»	промежуточный	05.09.15		
3	Позиционные системы счисления. Развёрнутая и свёрнутая форма записи чисел.	1	Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развёрнутая форма записи числа; свёрнутая форма записи числа	Уметь определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свёрнутой формы записи числа к его развёрнутой записи; анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему.	Личностные: Смыслообразование Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Презентация «Системы счисления»	промежуточный	09.09.15		

4	Двоичная система счисления.	1	Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развёрнутая форма записи числа; свёрнутая форма записи числа; двоичная система счисления; двоичная арифметика	Иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления.	реализации. <i>Познавательные:</i> формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е.	Презентация «Системы счисления»	промежуточн ый	12.09.1 5		
5	Восьмеричная система счисления.	1	Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развёрнутая форма записи числа; свёрнутая форма записи числа; восьмеричная система счисления	Иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в восьмеричную сс, и восьмеричных чисел в десятичную сс.	несоответствие между желаемым и действительным; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;	Презентация «Системы счисления»	промежуточн ый	16.09.1 5		
6	Шестнадцатеричные системы счисления.	1	Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развёрнутая форма записи числа; свёрнутая форма записи числа; шестнадцатеричная система счисления	Иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в шестнадцатеричную систему счисления, и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления. Уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему.	формулировать гипотезу по решению проблем.	Презентация «Системы счисления»	промежуточн ый	19.09.1 5		
7	Перевод чисел из 2-й, 8-й и 16-й в десятичную систему счисления	1	Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система	Иметь навыки перевода двоичных, восьмеричных и		Презентация «Системы счисления»	промежуточн ый	23.09.1 5		

			счисления; основание; развёрнутая форма записи числа; свёрнутая форма записи числа; двоичная сс; восьмеричная сс; шестнадцатеричная СС	шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления.						
8	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развёрнутая форма записи числа; свёрнутая форма записи числа; двоичная система счисления; восьмеричная система счисления; шестнадцатеричная система счисления	Иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием. Уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему. Понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий		Презентация «Системы счисления»	промежуточн ый	26.09.1 5		
9	Двоичная арифметика	1	Двоичная система счисления; двоичная арифметика	Уметь выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему.		Презентация «Системы счисления»	промежуточн ый	30.09.1 5		

10	Решение задач по теме «Системы счисления».	1	Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развёрнутая форма записи числа; свёрнутая форма записи числа; двоичная система счисления; восьмеричная система счисления; шестнадцатеричная система счисления	Уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему. Понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.		Презентация «Системы счисления»	промежуточный	03.10.15		
11	Проверочная работа	1	Ячейка памяти; разряд; беззнаковое представление целых чисел; представление целых чисел со знаком;	Знать о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд). Понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях	Личностные: Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека ; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными	презентация «Представление информации в компьютере»	итоговый	07.10.15		
12	Представление целых и вещественных чисел в компьютере	1	Ячейка памяти; разряд; беззнаковое представление целых и вещественных чисел; формат с плавающей запятой; мантисса; порядок	Иметь представление о научной форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой.		презентация «Представление информации в компьютере»	промежуточный	10.10.15		
13	Представление текстов в компьютере	1	принцип кодирования текстовой информации; кодовые таблицы; количество информации	Знать о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд).		презентация «Представление информации в компьютере»	промежуточный	14.10.15		
14	Представление графических изображений в компьютере	1	принцип кодирования графической информации; кодовые таблицы; количество информации	Знать о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд).		презентация «Представление информации в компьютере»	промежуточный	17.10.15		

					средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем.					
15	Проверочная работа по теме «Представление информации в компьютере»	1	Числовая, текстовая, графическая информация	Понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях; роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.	Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные	интерактивный тест «Математические основы информатики»	итоговый	21.10.15		

					правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.					
16	Элементы алгебры логики. Высказывание.	1	Алгебра логики; высказывание; логическая переменная; логическое значение	Иметь представления о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями.	Личностные: понимание важности логического мышления для современного человека готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	презентация «Элементы алгебры логики»	Промежуточный	24.10.15		
17	Логические операции.	1	Высказывание; логическая переменная; логическое значение; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание	Понимание связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами.		презентация «Элементы алгебры логики»	Промежуточный	28.10.15		
18	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	Логическая переменная; логическое значение; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание; таблица истинности	Иметь представление о таблице истинности для логического выражения; о свойствах логических операций (законах алгебры логики);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	презентация «Элементы алгебры логики»	промежуточный	11.11.15		
19	Свойства логических операций.	1	логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание; таблица истинности; свойства логических операций	Уметь преобразовывать логические выражения в соответствии с логическими законами; навыки		презентация «Элементы алгебры логики»	Промежуточный	14.11.15		

				анализа и преобразования логических выражений	<i>регулятивные</i> определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность <i>познавательные</i> делать выводы на основе полученной информации умение структурировать знания владение первичными навыками анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями <i>коммуникативные</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.					
20	Решение логических задач с помощью таблиц истинности	1	Логическое высказывание; логическое выражение; логическое значение; логическая операция; таблица истинности; законы алгебры логики.	Иметь навыки составления и преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами; формализации высказываний, анализа и преобразования логических выражений;		презентация «Элементы алгебры логики»	Промежуточный	18.11.15		
21	Решение логических задач путем преобразования логических выражений	1	Логическое высказывание; логическое выражение; логическое значение; логическая операция; таблица истинности; законы алгебры логики.	навыки выбора метода для решения конкретной задачи		презентация «Элементы алгебры логики»	промежуточный	21.11.15		
22	Логические элементы	1	Логический элемент; конъюнктор; дизъюнктор; инвертор; электронная схема	Иметь представление о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; умения анализа электронных схем. Уметь представлять информации в разных формах (таблица истинности,		презентация «Элементы алгебры логики»	Промежуточный	25.11.15		

				логическое выражение, электронная схема).						
23	Проверочная работа по теме «Элементы алгебры логики»	1	Логические операции, их свойства, законы, логические элементы	Понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий	Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	SMART	итоговый	28.11.15		
24	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	1	Система счисления; двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная система счисления; представление целых и вещественных чисел; высказывание; логическое выражение; таблица истинности; законы логики;	Понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий		интерактивн ый тест «Математиче ские основы информатики »	итоговый	02.12.15		
25	Контрольная работа по теме «Математические основы информатики»	1	Система счисления; двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная система счисления; представление целых и вещественных чисел; высказывание; логическое выражение; таблица истинности; законы логики;	Понимать роль фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий		SMART	итоговый	05.12.15		
Глава 2. «Основы алгоритмизации»(25 часов)										
26	Понятие алгоритма	1	Алгоритм, свойства алгоритма: дискретность, понятность, определенность, результативность, массовость	Иметь представление об исполнителе, алгоритме. Знать свойства алгоритма и возможности автоматизации	Личностные: формирование готовности к продолжению обучения с	Презентация «Алгоритмы и исполнители»	промежуточн ый	09.12.15		

				деятельности человека	использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.					
27	Исполнитель алгоритма. Работа с исполнителями в среде Кумир	1	Исполнитель, характеристики исполнителя: круг решаемых задач, среда, режим работы, система команд; формальное исполнение алгоритма	Иметь представление об исполнителе, алгоритме.	Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и	Среда Кумир	Промежуточный	12.12.15		
28	Разнообразие исполнителей алгоритмов	1	исполнитель, характеристики исполнителя: круг решаемых задач, среда, режим работы, система команд; формальное исполнение алгоритма	Иметь представление об исполнителе, алгоритме.		Презентация «Алгоритмы и исполнители»	Промежуточный	16.12.15		
29	Свойства алгоритма. Возможность автоматизации деятельности человека.	1	характеристики исполнителя: круг решаемых задач, среда, режим работы, система команд; формальное исполнение алгоритма	Иметь представление об исполнителе, алгоритме. Знать свойства алгоритма и возможности автоматизации деятельности человека		Презентация «Алгоритмы и исполнители»	Промежуточный	19.12.15		
30	Способы записи алгоритмов	1	Словесное описание, построчная запись, блок-схема, школьный алгоритмический язык	Иметь представление о словесных способах записи алгоритмов, блок-схемах, алгоритмических языках.		Презентация «Способы записи алгоритмов»	промежуточный	23.12.15		
31	Объекты алгоритмов. Величины и выражения. Арифметические выражения.	1	Величина, константа, переменная, тип, имя, присваивание, выражение, таблица	Иметь представление об объектах алгоритмов (величина).		Презентация «Объекты алгоритмов»	промежуточный	13.01.16		

32	Логические выражения	1	присваивание, выражение, таблица	Уметь различать постоянные и переменные величины.	способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.). <i>Познавательные:</i> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные</i> : умение определять наиболее рациональную последовательность действий по	Презентация «Объекты алгоритмов»	промежуточн ый	16.01.1 6		
33	Команда присваивания.	1	тип, имя, присваивание	Уметь различать постоянные и переменные величины.		Презентация «Объекты алгоритмов»	промежуточн ый	20.01.1 6		
34	Табличные величины	1	присваивание, выражение, таблица	Уметь различать постоянные и переменные величины.		Презентация «Объекты алгоритмов»	промежуточн ый	23.01.1 6		
35	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейные алгоритмы для исполнителя Робот	1	Следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Следование»		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Следование»	промежуточн ый	27.01.1 6		
36	Определение значений переменных после исполнения линейных алгоритмов	1	линейные алгоритмы	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Следование»		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Следование»	промежуточн ый	30.01.1 6		
37	Составление линейных алгоритмов	1	линейные алгоритмы	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Следование»		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Следование»	промежуточн ый	03.02.1 6		
38	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Исполнение разветвляющихся алгоритмов.	1	Следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Ветвление»		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Ветвление»	промежуточн ый	06.02.1 6		
39	Полная и неполная формы ветвления.	1	Разветвляющиеся алгоритмы	Иметь представление о алгоритмическом конструировании		Презентация «Основные алгоритмические конструкции.	промежуточн ый	10.02.1 6		

				«Ветвление»	коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Ветвление»				
40	Простые и составные условия	1	Разветвляющиеся алгоритмы	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Ветвление»		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Ветвление»	промежуточн ый	13.02.1 6		
41	Составление разветвляющихся алгоритмов.	1	Разветвляющиеся алгоритмы	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Ветвление»		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Ветвление»	промежуточн ый	17.02.1 6		
42	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.	1	Следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием)		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»	Промежуточн ый	20.02.1 6		
43	Циклические алгоритмы с заданным условием продолжения работы для исполнителя Робот	1	Следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием)		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»	Промежуточн ый	24.02.1 6		
44	Составление циклических алгоритмов с заданным условием продолжения работы.	1	Следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»	Промежуточн ый	27.02.1 6		

				работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием)						
45	Цикл с заданным условием окончания работы.	1	Следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы	Иметь представление об алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием окончания работы (цикл – ДО, цикл с предусловием)		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»	промежуточный	02.03.16		
46	Составление циклических алгоритмов с заданным условием окончания работы.	1	Следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы	Иметь представление об алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием окончания работы (цикл – ДО, цикл с предусловием)		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»	Промежуточный	05.03.16		
47	Цикл Работа с исполнителями Робот и Черепаха	1	Следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы	Иметь представление об алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным числом повторений (цикл – ДЛЯ, цикл с параметром)		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»	Промежуточный	09.03.16		
48	Составление циклических алгоритмов с заданным числом повторений.	1	Следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы	Иметь представление об алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным числом повторений (цикл – ДЛЯ, цикл с параметром)		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»	промежуточный	12.03.16		

49	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации».	1	Алгоритм, свойства алгоритма, исполнитель, формальное исполнение алгоритма, словесное описание, блок-схема, величина, константа, переменная, тип, имя, присваивание, выражение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы	Иметь представление об исполнителе, алгоритме. Знать свойства алгоритма и возможности автоматизации деятельности человека, о словесных способах записи алгоритмов, блок-схемах, алгоритмических языках, об объектах алгоритмов (величина), алгоритмическом конструировании «Следование», «Ветвление», «Повторение».	Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.			16.03.16		
50	Контрольная работа по теме «Основы алгоритмизации».	1	Алгоритм, свойства алгоритма, исполнитель, формальное исполнение алгоритма, словесное описание, блок-схема, величина, константа, переменная, тип, имя, присваивание, выражение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы	Иметь представление об исполнителе, алгоритме. Знать свойства алгоритма и возможности автоматизации деятельности человека, о словесных способах записи алгоритмов, блок-схемах, алгоритмических языках, об объектах алгоритмов (величина), алгоритмическом конструировании «Следование», «Ветвление», «Повторение».	Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	интерактивный тест «Основы алгоритмизации»	итоговый	19.03.16		

Глава 3. «Начала программирования» (25 часов)										
51	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	Язык программирования, программа, алфавит, служебные слова, типы данных, структура программы, оператор присваивания	Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль, об алфавите и словаре языка, типах данных, о структуре программы, об операторе присваивания	Личностные: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и	Презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль»	Промежуточный	23.03.16		
52	Организация ввода и вывода данных. Первая программа	1	Служебные слова, типы данных, структура программы, оператор присваивания	Иметь представление о типах данных, о структуре программы, об операторе присваивания		Презентация «Организация ввода и вывода данных»	Промежуточный	06.04.16		
53	Программирование линейных алгоритмов	1	Служебные слова, типы данных, структура программы, оператор присваивания	Иметь представление о типах данных, о структуре программы, об операторе присваивания		Презентация «Программирование линейных алгоритмов»	Промежуточный	09.04.16		
54	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	Вещественный тип данных, целочисленный тип данных, символьный тип данных, строковый тип данных, логический тип данных	Иметь представление об условном операторе		Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов»	Промежуточный	13.04.16		
55	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	Условный оператор, сокращенная форма условного оператора, составной оператор, вложенные ветвления	Иметь представление о составном операторе и многообразии способов записи ветвлений		Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов»	Промежуточный	16.04.16		

56	Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным условием продолжения работы.	1	While (цикл –ПОКА), repeat (цикл – ДО), for (цикл с параметром)	Иметь представление о программирование циклов с заданным условием продолжения работы	формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные : умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной	Презентация «Программирование циклических алгоритмов»	Промежуточн ый	20.04.1 6		
57	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	While (цикл –ПОКА)	Иметь представление о программирование циклов с заданным условием продолжения работы		Презентация «Программирование циклических алгоритмов»	Промежуточн ый	23.04.1 6		
58	Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным условием окончания работы.	1	repeat (цикл – ДО)	Иметь представление о программирование циклов с заданным условием окончания работы		Презентация «Программирование циклических алгоритмов»	промежуточн ый	27.04.1 6		
59	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	repeat (цикл – ДО)	Иметь представление о программирование циклов с заданным условием окончания работы		Презентация «Программирование циклических алгоритмов»	промежуточн ый	30.04.1 6		
60	Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным числом повторений.	1	for (цикл с параметром)	Иметь представление о программирование циклов с заданным числом повторений		Презентация «Программирование циклических алгоритмов»	промежуточн ый	04.05.1 6		
61	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	for (цикл с параметром)	Иметь представление о программирование циклов с заданным числом повторений		Презентация «Программирование циклических алгоритмов»	промежуточн ый	07.05.1 6		
62	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1	While (цикл –ПОКА), repeat (цикл – ДО), for (цикл с параметром)	Знать различные варианты программирования циклического алгоритма		Презентация «Программирование циклических алгоритмов»	промежуточн ый	11.05.1 6		

63	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1	While (цикл –ПОКА), repeat (цикл – ДО), for (цикл с параметром)	Знать различные варианты программирования циклического алгоритма	деятельности.	Презентация «Программирование циклических алгоритмов»	Промежуточн ый	14.05.1 6		
64	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».	1	Язык программирования, программа, структура программы	Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль	Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.		Промежуточн ый	18.05.1 6		
65	Контрольная работа по теме «Начала программирования»	1	Язык программирования, программа, структура программы	Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль		интерактивный тест «Начала программирования»	итоговый	21.05.1 6		
66	Основные понятия курса.	1	Система счисления, логические выражения, алгоритм, программа	Иметь представление о системах счисления, логических выражениях, алгоритмах, о языке Паскаль				25.05.1 6		
67	Итоговое тестирование.	1	Система счисления, логические выражения, алгоритм, программа	Иметь представление о системах счисления, логических выражениях, алгоритмах, о языке Паскаль		интерактивный тест «Итоговое тестирование»	итоговый	25.05.1 6		
68	Резерв учебного времени.	1						25.05.1 6		