Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании ШМО	заместитель директора по УВР	директор школы
от «__»_____г.	__*Лебедева В.С.*	*Тонкушина Н.И.*
руководитель ШМО:	(ФИО)	(ФИО)
__*Попов П.В.*_____	__. __	
(ФИО)	(подпись)	(подпись)
_____	«_01_»_09. 2020г.	«_01_»_09. 2020г.
(подпись)		
«_01_»_09. 2020г.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Обществознание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«География»

5 - 9 классы

Овчинникова Вера Александровна
учитель географии и биологии

2020– 2021 учебный год

ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ГЕОГРАФИИ 5-9 КЛАССЫ.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии;
- Рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы (И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин) классической линии учебников, М., Дрофа, 2014 г.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

_ Образовательной программы МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К.» (утверждена приказом от 30.08.2020 г.№ 1);

_ Учебного плана МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К.» (утверждён приказом от 30.08.2020 г. № 1);

–

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм;
- гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Рабочая программа по географии включает восемь разделов.

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2. Общая характеристика учебного предмета;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
6. Содержание учебного предмета;
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

1) 5–7-й классы, «География Земли»; 2) 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Главная цель курса «География Земли» – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземлеведческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

– расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

– создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;

– усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

– способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

– на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

– продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

– развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Цель курса «География России» – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи курса:

– овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

– усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

– развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

– формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и

социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

3. Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов отведенных на предмет базисным планом образовательного учреждения.

Для приобретения практических навыков и повышения мотивации и уровня знаний учащихся в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой. Количество практических работ: в 5 классе – 8, в 6 классе – 10, в 7 классе – 26, в 8 классе -15, в 9 классе – 11. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

4. Результаты освоения курса географии

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих

Личностных результатов:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акватория, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Кол-во часов
1	Что изучает география	4
2	Как люди открывали Землю	5
3	Земля во Вселенной	9
4	Виды изображений поверхности Земли	5
5	Природа Земли	11
Итого		**34 часа**

6. Содержание учебного предмета «География».

Учебно-тематическое почасовое планирование разрабатывается учителем на каждый учебный год. При этом учитывается количество учебных недель на основе календарного графика ОУ. Распределение учебных часов на изучение каждой темы осуществляется на основе программно-целевого подхода, что обеспечивает последовательную реализацию содержания программы.

Возможно варьирование внутри содержания программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем. Данные коррективы вносятся с учетом особенностей учащихся конкретного класса: разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями учащихся.

В программе приведен перечень практических работ, которые проводятся с использованием разных средств обучения, с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др. Большинство представленных в программе практических работ являются фрагментами уроков.

7. Содержание учебного предмета «География». 5 класс

Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

На какой Земле мы живем. (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Планета Земля . Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени,

основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

План и карта Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Литосфера – твердая оболочка Земли. Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф земли.

Содержание учебного предмета «География». Начальный курс. 6 класс.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения
Учащийся должен уметь: называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (11 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (5 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1.Изображение здания школы в масштабе.

2.Определение направлений и азимутов по плану местности.

3.Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».

Практикумы:

4.Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы:

5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (7 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (6 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по

плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

Содержание учебного предмета «География». 7 класс

(68 ч)

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов?
Материки (континенты) и острова. Части света.
Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.
Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Основные виды учебной деятельности:
Учащийся должен уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.
Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.
Практическая работа №1 (итоговая): Описание по карте рельефа одного из материков.

Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.
Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.
Практическая работа №2 (итоговая): Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.
Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.
Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.
Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения при# родных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Основные виды учебной деятельности:
Учащийся должен уметь:
называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
объяснять зональность в распределении температуры воз# духа, атмосферного давления, осадков;
называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Раздел II. Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.
Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.
Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные

карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Основные виды учебной деятельности:
Учащийся должен уметь:
рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Раздел III. Океаны и материки (50 ч)

Тема 1. Океаны (2ч)
Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.
Практическая работа №3(итоговая): Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).

Тема 2. Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.
Тема 3. Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.
Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.
Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.
Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.
Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.
Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.
Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.
Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, на# селение, хозяйство Эфиопии.
Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.
Практическая работа №4(итоговая): Определение по картам природных богатств стран Африки.
Практическая работа №5 (итоговая): Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.

Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.
Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.
Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.
Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.
Практическая работа №6 (итоговая): Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору).

Тема 5. Южная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.
Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.
Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.
Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.
Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.
Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.
Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.
Практическая работа №7 (итоговая): Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).

Тема 6. Антарктида (1ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Тема 7. Северные материки (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Тема 8. Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.
Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.
Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.
Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.
Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.
Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №8 (итоговая): Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.

Тема 9. Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.
Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.
Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.
Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.
Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.
Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.
Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.
Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.
Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.
Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство

Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.
Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.
Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.
Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, на# селение, хозяйство Индонезии.

Практическая работа №9 (итоговая): Сравнительная характеристика стран Европы.
Практическая работа №10 (итоговая): Группировка стран Азии по различным признакам.

Основные виды учебной деятельности:
Учащийся должен уметь:
показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
показывать наиболее крупные государства на материках;
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы
на материках под влиянием деятельности человека.

Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.
Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.
Практическая работа №11(итоговая): Составление описания местности.

Основные виды учебной деятельности:
Учащийся должен уметь:
приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
Резерв времени – 1 час.

Содержание учебного предмета «География». ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

Что изучает география России

Что изучает физическая география России. Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

Наша Родина на карте мира

Географическое положение России. Россия — крупнейшее по площади государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Географическое положение своего региона.

Моря, омывающие берега России. Какие моря омывают территорию России? Физико-географическая характеристика

морей, омывающих территорию России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Поясное время. Линия перемены дат. Часовые пояса (зоны) на территории России. Исчисление времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Освоение Западной Сибири. Географические открытия русских в XVI - начале XVII в. Вклад М.В. Ломоносова в развитие географии. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII вв.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении территории России.

Административно -территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России».

Практическая работа № 2 «Определение поясного времени в различных пунктах России».

РАЗДЕЛ I. Особенности природы и природные ресурсы России

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России. Рельеф и его влияние на компоненты природы. Крупные формы рельефа России и их размещение. Преобладающие формы рельефа в своей местности.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Зависимость размещения крупных форм рельефа от строения литосферы. Науки, изучающие литосферу. Геохронологическая таблица. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Крупные бассейны и месторождения. Минерально-сырьевая база России. Минеральные ресурсы своего региона. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Рельефообразующие процессы. Древнее оледенение на территории России. Деятельность

текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Климат и климатические ресурсы

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс: атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения. Испаряемость.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Климат своей местности.

Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России».

Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Внутренние воды и водные ресурсы

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа: падение и уклон реки. Влияние климата нареки: половодье, межень, паводок. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Практическое использование болот. Важность сохранения водно-болотных угодий. Подземные воды. Охрана подземных вод. Ледники. Влияние

ледников на природу. Многолетняя мерзлота: причины образования и границы распространения в России. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России. Почвы своей местности.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего следует охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы своей местности.

Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в природе и в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир своей местности.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия и природные ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практическая работа № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

РАЗДЕЛ II. Природные комплексы России.

Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Природные комплексы разных уровней. Физико-географическое районирование России. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей страны.

Разнообразие лесов России. Характеристика лесных зон. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов.

Безлесные зоны на юге России. Степи. Полупустыни и пустыни. Хозяйственное использование безлесных зон.

Высотная поясность. Влияние гор на компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость числа высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Практическая работа № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

Природа регионов России

Восточно-Европейская (Русская) равнина. История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Природные ресурсы равнины: минеральные, водные, агроклиматические, лесные и рекреационные ресурсы. Проблемы рационального использования.

Кавказ. Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий: пример «многоэтажности» природы; отличие климата высокогорий; местные ветры (фён, бора). Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

Урал. Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Растительный и животный мир. Части Урала: Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь. Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток. Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа №11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».

РАЗДЕЛ III. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Связь между природными условиями и здоровьем человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Влияние человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Влияние ландшафта на здоровье человека.

География для природы и общества. Взаимоотношения человека и географической среды. НТР — благо или причина экологического кризиса?

Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Практическая работа № 14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

Содержание учебного предмета «География». 9 класс (68 часов)

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве.Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факто ры размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав,место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, местои значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупней шие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, ос новные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа №1«Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства

Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»
Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России»;
Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения
Практическая работа № 5«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;
Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства»
Контрольная работа№1«Общаяхарактеристикахозяйства»
Контрольная работа № 2 по теме«Промышленность»
Контрольная работа № 3по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»
Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг»

Раздел 2. Районы России

Природно хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

<u>Западный регион</u>

Европейский Север

Характеристика регионов и районов. Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Центральная Россия

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Европейский Юг,

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Поволжье

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Урал

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Восточный.регион

Западная Сибирь

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и

миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Восточная Сибирь

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Дальний Восток.

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Практическая работа №7« Анализ разных видов районирования России»;

ПрактическаяРабота №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;
Практическая работа №9 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири
Практическая работа №10«Анализ взаимодействия природы и человека»;
Практическая работа № 11 Анализ показателей внешней торговли России.
Контрольная работа №5 по теме «Европейский Север
Контрольная работа №6 теме «Европейский Северо-Запад**»**
Контрольная работа №7 по теме «Центральная Россия»
Контрольная работа №8 по теме «Европейский Юг»

Контрольная работа №9 по теме «Поволжье»
Контрольная работа №10 по теме «Урал**»**
Контрольная работа №11 по теме «Западная и Восточная Сибирь**»**
Контрольная работа №12 по теме «Дальний Восток»

Раздел 3 Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделе ния труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

Итоговая контрольная работа № 13

Учебно-тематический план.5 класс

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1.	Введение.	3 *Увеличен на 1 час (из резерва) в связи с большим объемом материала.	-
2.	Главные особенности природы Земли.	9	2
3.	Население Земли.	3	-
4.	Океаны и материки.	50	8
5.	Географическая оболочка – наш дом.	2	1
	ИТОГО	**67 +1** (резерв)	**11** – итоговые

Учебно – тематический план. 6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Практические работы
1	Введение	1	-
2	Виды изображений поверхности Земли	12	4
3	Строение Земли. Земные оболочки	21	6
4	Население Земли	3	-
	Всего	35	10

Учебно – тематический план. 7 класс

№	Название раздела	Количество часов	Практические работы
1	Введение	3	-
2	Литосфера и рельеф Земли	2	1
3	Атмосфера и климаты земли	2	1
4	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2	-
5.	Географическая оболочка	3	-
6.	Население Земли	3	-
7.	Океаны и материки	50	8
8.	Географическая оболочка — наш дом	2	1
10.	Резерв времени –	1	
	Всего	68	11

Учебно – тематический план. 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Примерное количество часов по программе	Количество часов, планируемых учителем	Контроль		НРЭО
				Контрольные работы	Практические работы	
1	Что изучает география России	1	1	-		-
2	Наша Родина на карте мира	6	6	1	2	2
3	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	18	18	1	6	7
4	Раздел II. Природные комплексы России	36	36	6	4	7
5	Раздел III. Человек и природа	6	7	1	2	1
	Промежуточная аттестация за курс 8 класса	1	1	1	-	-
	Итого	68	69	10	14	17

.

Учебно – тематический план. 9 класс

Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
Введение	**1**		
Раздел 1. Хозяйство России	**28+1**	**6**	**4**
Тема. Общая характеристика хозяйства	6+1	2	1
Тема. Промышленность	11	2	1
Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4	2	1
Тема. Сфера услуг	7		1
Раздел 2 Районы России	**32+2**	**4**	**8**
Европейский Север	3	2	
Европейский Северо-Запад	3		1
Центральная Россия	4		1

Европейский Юг	4		1
Поволжье	4		1
Урал	4		1
Западная и Восточная Сибирь	8	1	2
Дальний Восток	4	1	1
Раздел.3 Россия в мире	**2+2**	**1**	**1**
Итого:	**68**	**11**	**13**

Календарно-тематическое планирование. География 5 класс. 2020-2021 учебный год

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
	Раздел 1. Введение (1 час)						
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1 час	Урок изучения нового материала	Индивидуальные ответы	П.1		
	Раздел 2. На какой Земле мы живем (4 часа)						
2	Как люди открывали Землю (1)	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	Индивидуальные ответы. Защита реферата о путешественнике.	П.2, подготовить сообщение		
3	Как люди открывали Землю (2)	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	Оценка за таблицу	П.3		

4.	Российские путешественники	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	Сообщения по теме	П.4		
5.	География сегодня	1 час	Комбинированный урок	Групповая работа	П.5		
	Раздел 3. Планета Земля (5 часов)						
6.	Мы во Вселенной	1 час	Урок изучения нового материала	Фронтальный, индивидуальный	П.6		
7.	Движения Земли	1 час	Урок изучения нового материала	Составление и оценивание схемы.	П.7, ответить на вопросы		
8.	Солнечный свет на Земле	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	индивидуальные устные ответы	П.8		
9.	Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живем. Планета Земля».	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН	Тест	П.5-7		
10.	**Контрольная работа № 1.** «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1 час	Урок проверки ЗУН	Индивидуальная работа. Оценка за КР	П.5-7		
	Раздел 4. План и карта (10 часов)						
11.	Ориентирование на	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым	Фронтальный опрос	П.9, рис.20, начертить план		

	местности		материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).		местности		
12.	Земная поверхность на плане и карте (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Фронтально. Индивидуальные ответы	П.10		
13.	Земная поверхность на плане и карте (2)	1 час	Комбинированный урок	Оценивание плана территории школы.	П.11, ответить на вопросы 1-3		
14.	Учимся с полярной звездой» **Практическая работа №1** «Построение плана местности» «Полярной	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Групповая работа. Оценка за ПР	П.12 Закончить работу по построению плана местности в тетради		
15.	Географическая карта	1 час	Урок изучения нового материала	Индивидуальные ответы	П.13 Подготовить сообщение, ответить на вопросы после параграфа		

16.	Градусная сетка	1 час	Урок изучения нового материала	Фронтально. Индивидуальные ответы	П.14 Заполнить таблицу		
17.	Географические координаты (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Индивидуальные ответы	П.15, рис.30, вопросы 1-3		
18.	Географические координаты (2)	1 час	Комбинированный урок	Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат	П.16, ответить на вопросы 4-6		
19.	Учимся с «Полярной звездой" **Практическая работа №2** «Определение географических координат, расстояний и направлений»	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Оценка за ПР	П.17 Закончить работу по определению географических координат в тетради		
20.	**Контрольная работа № 2.** «План и карта»	1 час	Урок закрепления ЗУН	Оценка за контрольную работу по теме «План и карта»			
	Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли (15 часов)						

21.	Земная кора – верхняя часть литосферы	1 час	Урок изучения нового материала	Индивидуальные ответы	П.18		
22.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных ЗУН на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).	Фронтальный опрос, работа в группах	П.19 Составить и заполнить таблицу «Горные породы»		
23.	**Практическая работа №3** «Определение горных пород»	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Работа в группах	Оформить ПР		
24.	Движения земной коры (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Фронтальный	П.20		
25.	Движения земной коры (2)	1 час	Комбинированный урок	Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ.	П.21		
26.	Рельеф Земли. Равнины.	1 час	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос. Работа в малых группах	П.22, выполнить работу на контурной карте		
27.	Рельеф Земли. Горы	1 час	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	П.23, выполнить работу на контурной карте.		

28.	Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа №4** « Скульптурный портрет Земли»	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Оценка за ПР	П.24 Закончить практическую работу на контурной карте		
29.	**Практическая работа №5** Решение практических задач по карте.	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Оценка за ПР	Оформить практическую работу		
30.	Литосфера и человек.	1 час	Комбинированный урок	Работа в группах	П.25		
31.	**Контрольная работа №3.** «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1 час	Урок Контроль ЗУН	Тест «Литосфера»	П.21-25		
32.	Обобщение по теме, повторение изученного материала.	1 час	Урок повторения и закрепления ЗУН	Фронтальный опрос, беседа			
33.	Итоговое тестирование	1 час	Урок Контроль ЗУН	Итоговый тест			
34.	Повторение. Решение задач по карте. Анализ	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН	Оценки за задачи			

	физических карт.		и применение их на практике				
35.	Экскурсия «Река Урал»	1 час	Беседа, наблюдение		Летнее задание «Описание реки Урал»		

Состав УМК по географии 5 класс

№	***Автор***	***Название***	***Издательство***	***Год издания***
1	А.И. Алексеев В.В. Николина Е.К. Липкина	Учебник География 5-6 классы	Москва Просвещение Полярная звезда	2019
2	В.В. Николина	География Поурочные разработки 5-6 классы	Москва Просвещение Полярная звезда	2017
3	В.В. Николина	География Мой тренажер 5-6 классы	Москва Просвещение Полярная звезда	2017
4	А.В. Матвеев	География Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы 5-6 классы	Москва Просвещение Полярная звезда	2017

Календарно - тематический план по географии 6 класса
на 2020- 2021 учебный год.
35 часов (1 ч/н)

№ Урока	№ урока в разделе теме	Тема урока Практическая Работа	Плановые сроки изучения	НРЭО	Основные виды деятельности обучающихся	Д/З §
Раздел I. Введение (1ч)						
1.	1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	.		Называть предмет изучения географии, основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности, определять критерии для сравнивания фактов и явлений. Называть основные пути и этапы накопления географических знаний, имена путешественников и учёных. Приводить доказательства шарообразности Земли. Называть форму и размеры Земли. Составлять и объяснять схему «Положение Земли в Солнечной системе».	1,2 РТ с.8-9
Раздел II. Виды изображений поверхности Земли (11 ч) **ПЛАН МЕСТНОСТИ (5 ч)**						
2.	1	Понятие о плане местности.			Определять: существенные признаки плана, специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков.	3
3.	2	Масштаб. *Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе».*		План школьного двора	Объяснять понятие масштаб, отличия видов масштаба; Уметь переводить один вид масштаба в другой, определять и изображать на плане расстояния с помощью масштаба.	4
4.	3	Стороны горизонта. Ориентирование. *Практическая работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности».*			Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; азимут, движение по азимуту.	5 РТ с.24-25

5.	4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.			Определять абсолютную и относительную высоты; определять характер поверхности по плану.	6
6.	5	Составление простейших планов местности. Практическая работа *№3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки».*			Различать особенности разных видов съемки местности, составлять простейший план местности, изображать объекты с помощью условных знаков.	7 РТ с.32
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч)						
7.	1	Форма и размеры Земли.			Знать форму и размеры Земли, определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор.	8
8.	2	Географическая карта.		Карта Челябинской области	Объяснять: свойства географической карты, специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека.	9
9.	3	Градусная сеть на глобусе и картах.			Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор, линии градусной сетки.	10
10.	4	Географические координаты. Географическая широта.			Объяснять понятие географическая широта, определять широту на глобусе и карте.	11
11.	5	Географическая долгота. *Практическая работа №4. «Определение географических координат».*			Объяснять понятия географическая долгота, географические координаты. Определять географические координаты по глобусу и карте.	12
12.	6	Изображение на физических картах высот и глубин.			Владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.	13 РТ с.51-54
Раздел III. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч) **ЛИТОСФЕРА (5 ч)**						
13.	1	Земля и ее внутреннее строение.			Объяснять понятия: земная кора, мантия, ядро, литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Определять: существенные признаки понятий и явлений; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры.	14

14.	2	Движения земной коры. Вулканизм.			Объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа, знать и показывать на карте районы землетрясений и вулканизма.	15, к/к
15.	3	Рельеф суши. Горы.		Рельеф Челябинской области	Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы земного шара, правильно подписывать их на контурной карте, составлять описание гор по плану.	16, к/к
16.	4	Равнины суши. *Практическая работа №: 5. «Составление описания форм рельефа».*			Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте, составлять описание равнин по плану.	17, к/к
17.	5	Рельеф дна Мирового океана.			Определять по карте формы рельефа дна океана, объяснять их особенности, называть методы изучения Мирового океана.	18 РТ с.67-68
ГИДРОСФЕРА (7 ч)						
18.	1	Вода на Земле.			Объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы; особенности состава и строения гидросферы;	19
19.	2	Части Мирового океана. Свойства вод океана.			Определять географическое положение объектов Мирового океана, определять по карте глубины океанов и морей, показывать на карте и подписывать на контурной карте моря, океаны, заливы, проливы. Объяснять понятие соленость воды, существенные признаки частей Мирового океана.	20, к/к
20.	3	Движение воды в океане.			Устанавливать зависимость типов течений от их направления, понимать причины образования течений в океане и вертикального перемешивания вод.	21
21.	4	Подземные воды.			Объяснять условия образования, залегания и использования подземных вод, называть меры по охране подземных вод.	22
22.	5	Реки.		Реки Челябинской области	Составлять характеристику реки, показывать на карте и подписывать на контурной карте крупные реки мира.	23, к/к

23.	6	Озера. *Практическая работа №6. «Составление описания внутренних вод».*		Озера челябинской области	Составлять характеристику озера, показывать на карте и подписывать на контурной карте крупные озера мира.	24, к/к
24.	7	Ледники.			Объяснять существенные признаки, природных льдов; особенности их размещения и образования.	25 РТ с.83-84
АТМОСФЕРА (6 ч)						
25.	1	Атмосфера: строение, значение, изучение.			Объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов.	26
26.	2	Температура воздуха. *Практическая работа № 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».*			Определять температуру воздуха, амплитуду температур, среднюю суточную температуру, объяснять изменения температуры воздуха в течение суток, года.	27
27.	3	Атмосферное давление. Ветер. *Практическая работа №8 «Построение розы ветров».*			Понимать причины образования ветра, определять направление и скорость ветра.	28
28.	4	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.			Выявлять причины возникновения природных явлений в атмосфере; различать виды атмосферных осадков, составлять диаграмму годового количества осадков.	29
29.	5	Погода и климат. *Практическая работа №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».*		Погода и климат Челябинской области	Объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Определять: существенные признаки разных типов климата.	30
30.	6	Причины, влияющие на климат.			Называть и показывать: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы).	31 РТ с.98
БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)						
31.	1	Разнообразие и распространение организмов на Земле.			Объяснять: закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания, причины неравномерного	32

					распределения организмов по Земле, приводить примеры.	
32.	2	Природный комплекс. *Практическая работа №10. «Составление характеристики природного комплекса (ПК)».*		Природный комплекс нашей местности	Понимать взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. Составлять характеристику природного комплекса по плану.	33
Раздел IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (4 ч)						
33.	1	Население Земли.			Называть численность населения Земли, основные расы, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран, показывать на карте страны и столицы.	34
34.	2	Основные типы населенных пунктов.		Населенные пункты Челябинской области	Различать типы населенных пунктов, условия жизни населения в них, приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), показывать их на карте.	
35.	3-4	Урок обобщения по курсу.				
Итого	часов	В том числе:				
		уроков повторения	практических работ			
по программе	35	-	10			
выполнено						

Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом. 6 класс:

Базовый учебник	География. Начальный курс. 6 класс. Учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2018 г. – 140 с.
Методическое пособие для ученика	▪ География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» / Карташева Т.А., Курчина С.В. – М: Дрофа, 2017 г. ▪ Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2017. ▪ География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2017. ▪ География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

Методическое пособие для учителя	▪ Громова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой – М.: Дрофа, 2016. ▪ Курчина С.В. География: Диагностические работы. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс»» - М.: Дрофа, 2016.
Интернет-ресурсы	▪ http: //www.fmm.ru ▪ http: //www.gao.spb.ru/russian ▪ http: //www.geo.ru ▪ http: //www.geography.about.com ▪ http: //www.geo-tur.narod.ru/moria.htm ▪ http: //www.krugosvet.ru ▪ http: //www.mchs.gov.ru ▪ http: //www.national-geographic.ru ▪ http: //www.nature.com ▪ http: //www.ocean.ru ▪ http: //www.pogoda.ru
Электронные издания	▪ География: 6 класс («1С») ▪ Занимательная география («Новый диск») ▪ Земля во Вселенной ▪ Карта: Физическая карта мира ▪ Карта: Физическая карта полушарий ▪ Литосфера ▪ План и карта ▪ Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера) ▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс

Календарно – тематическое планирование. «География материков и океанов».7 класс

Дата	№ урока	тема	Элементы содержания Федерального Компонента Государственного Стандарта по географии		Содержание НРК	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задание
			Обязательный минимум содержания	**Требования к уровню подготовки выпускников**				
Тема 1. Введение (4 часа)								
	1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов	Предмет изучения географии	**Знать**: Предмет изучения географии. **Уметь:** Читать и анализировать географические карты			текущий	П.1
	2.	Как люди открывали и изучали Землю	Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в России и в мире.	**Знать**: Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. **Уметь:** Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий.			текущий	П.2

	3-4	Карты материков и океанов	Современные научные исследования космического пространства.	**Знать:** Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. **Уметь:** . Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.		**1**.Составление характеристики географических карт.	Работа с картой	П.3
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (3 часа)								
	5	Происхождение материков и океанов	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов.	**Знать:** Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; **Уметь:** Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма.			Текущий	П.4
	6-7	Рельеф Земли	Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в	**Знать:**зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. **Уметь:** Объяснять признаки понятий «платформа»,		**2**.Определение взаимосвязей между строением земной коры и рельефом.	Выполнение практической работы	П.5

			океане.	«рельеф»				
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)								
	8	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле	Значение атмосферы Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам.	**Знать:**Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; **Уметь:** Объяснять циркуляцию воздушных масс,			Текущий	П.6
	9	Распределение осадков на Земле	Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли	**Знать:** климатообразующие факторы; **Уметь:** читать диаграммы осадков			Работа с контурной картой	П.7
	10	Климатические пояса Земли	Типы климатов. Климатическая карта.	**Знать:** **Уметь:** ; типы климатических поясов.определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.	Климат Челябинской области	**3**.Описание климата.	Работа с контурной картой	П.8
Тема 4. Гидросфера Земли (2 час)								
	11 -12	Мировой океан. Схема поверхностных течений	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши.	**Знать:** Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей			Работа с картой	П.9 – 10

			Океаны. Части Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	Мирового океана, воды суши. **Уметь:** Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.				
Тема 5. Биосфера Земли (2 час)								
	13	Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на	**Знать:** Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; **Уметь:**			Текущий	П.13 – 14

			Земле. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.	Анализировать карту природных зон.				
	14	Природная зональность. Высотная поясность.	Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы.	**Знать:** природные комплексы и географическую зональность **Уметь:** Анализировать карту природных зон.			Работа с картой	П.15
Тема 6. Земля планета людей (2 час)								
	15	Земля – планета людей	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности.	**Знать:** народы мира и их рзмещение на планете Уметь: Показывать крупнейшие народы Земли. Крупные города и их столицы.			Работа с картой	**П.16**
	16	Контрольная работа по теме: «Главные особенности природы Земли»	Разнообразие растительного и животного мира Земли.	**Знать:** расселение по Земле растений, животных и человека; **Уметь:** Анализировать карту природных зон.			Работа с картой	Фото Африки, рисунки
Тема 7. Африка (11 часов)								
	17	Географическое положение	Особенности географическог	**Знать:** Приемы определения		**4.**Определение географического	Работа с картой Текущий	П.24 к.к

		Африки	о положения Африки	географического положения материка **Уметь:** Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.		положения материка.		
	18	Исследования Африки	Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	**Знать:** имена исследователей континента и результаты их работы.			Текущий	П.24
	19	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые	Основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	**Знать:** Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. **Уметь:** Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.		**5**.Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Работа с картой Текущий	П.25
	20-21	Климат Африки	Основные типы климатов Африки	**Знать:** Особенности климата материка. **Уметь:** Показывать климатические пояса			Работа с картой Текущий	П.26 к.к

				и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.				
	22	Внутренние воды Африки		**Знать:** Основные речные системы, озера материка. **Уметь:** Показывать внутренние воды на карте.			Географический диктант	П.27 к.к
	23-24	Природные зоны Африки	Деление Африки на природно-хозяйственные регионы.	**Знать:** Особенности природных зон материка. **Уметь:** Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка			Текущий	П.28 – 29 к.к
	25	Население Африки	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географически х различий в плотности	**Знать:** Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. **Уметь:** Определять по карте географическое положение страны и			Тестовый контроль Работа с картой	П.30

			населения, распространен ии рас, народов и религий на основе сравнения карт.	ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.				
	26-27	Страны Африки		**Знать:** Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. **Уметь:** Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.			Работа с картой Тестовый контроль	П.31 – 34
Тема 8.Австралия (5 часов)								
	28	Географическо е положение Австралии. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые	Особенности географическог о положения Австралии.	**Знать:** Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от		**6**.Сравнение географического положения Австралии и Африки.	Работа с картой Работа с картой Текущий	П.35 к.к

				тектонического строения материка. **Уметь:** Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.				
	29	Климат и внутренние воды Австралии		**Знать:** Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. **Уметь:** Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата			Географический диктант	П.36 к.к

				от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.				
	30	Природные зоны Австралии	Основные природные зоны Австралии	**Знать:** Особенности природных зон материка. **Уметь:** Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка			Работа с картой Текущий	П.37 к.к
	31	Население. Австралийский Союз	Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Австралии. Определение географически х различий в плотности населения, распространен ии рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на	**Знать:** Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Определять по карте географическое положение страны и			Работа с картой Текущий	П.38

			формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. **Уметь:**				
	32	Океания		**Знать:** Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. **Уметь:** Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.			Текущий	П.39
Тема 9. Южная Америка (6 часов)								
	33	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности	**Знать:** Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. **Уметь:** Определять			Работа с картой Текущий	.40 П к.к

			открытия и освоения территории.	географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.				
	34	Тектоническое строение и рельеф. Полезные ископаемые	Основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	**Знать:** . Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. **Уметь:**Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.		**7.**Определение сходства и различий в рельефе Австралии и Южной Америки.	Работа с картой Текущий	П.41 к.к
	35	Климат Южной Америки		**Знать:** Особенности климата материка. **Уметь:** Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих				П.42 к.к

				факторов.				
	36	Внутренние воды		**Знать:** . Основные речные системы, озера материка **Уметь:** Показывать внутренние воды на карте.		**8.**Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.	Географический диктант	П.43 к.к
	37	Природные зоны Южной Америки	Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы.	**Знать:** Особенности природных зон материка. **Уметь:** Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка			Работа с картой Текущий	П.44 к.к
	38	Народы и страны Южной Америки	Численность и размещение населения. Исорико - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географически х различий в плотности населения, распространен ии рас, народов и религий на основе	**Знать:** Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. **Уметь:** Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по		**9**.Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.	Работа с картой Текущий	П.45-46

			сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	карте крупные страны и их столицы.				
Тема 10. Мировой океан (4 часа)								
	39	Тихий океан	Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.	**Знать:** Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. **Уметь:** Показывать океаны и их части на карте.			Работа с картой Текущий	П.17
	40	Индийский океан					Работа с картой	П.18
	41	Атлантический океан					Текущий	П.19
	42	Северный Ледовитый океан					Работа с картой	П.20
Тема 11. Антарктида (2 часа)								
	43	Географическое положение и открытие Антарктиды.	Особенности географического положения Антарктиды	**Знать:** Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы **Уметь:** Определять географическое			Работа с картой	П.48

				положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.				
	44	Природа Антарктиды	Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории	**Знать:** Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. **Уметь:** Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.			Работа с картой	П.48
Тема 12. Северная Америка (8 часов)								
	45	Географическо	Особенности	**Знать:** Приемы			Работа с	П.51 к.к

		е положение, история открытия и освоения. Северной Америки	географическог о положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории	определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. **Уметь:** Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.			картой	
	46	Тектоническое строение и рельеф. Полезные ископаемые		**Знать:** Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. **Уметь:** Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.			Текущий	П.52 к.к
	47	Климат Северной Америки		**Знать:** Особенности климата материка. **Уметь:** Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих		**10.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе,	Работа с картой	П.53 к.к

				факторов.				
	48	Внутренние воды		**Знать:** . Основные речные системы, озера материка. **Уметь:** Показывать внутренние воды на карт			Текущий	П.54 к.к
	49	Природные зоны Северной Америки. Высотная поясность. Национальные парки	Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы.	**Знать:** Особенности природных зон материка. **Уметь:** Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка			Работа с картой	П.55 к.к
	50	Население Северной Америки	Численность и размещение населения. Исорико - географические этапы заселения Северной Америки. Определение	**Знать:** Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в			Текущий	П.56
	51	Соединенные штаты Америки. Канада.					Работа с картой	П.57 - 58
	52	Мексика и страны Центральной				11.Составление описания путешествия по одной из стран	Тестовый контроль	П.57

		Америки	географически х различий в плотности населения, распространен ии рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. **Уметь:** Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.		континента		
Тема 13. Евразия (12 часов)								
	53	Географическо е положение Евразии	Особенности географическог о положения Евразии	**Знать:** Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. **Уметь:** Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние	Географичес кое положение Челябинско й области		Работа с картой	П.59 к.к

				географического положения на особенности природы материка.				
	54	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Евразии		**Знать:** Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. **Уметь:** Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	Минералогический рай. Ильменский заповедник		Текущий Работа с картой	П.60 – 61 к.к
	55	Климат Евразии		**Знать:** Особенности климата материка. **Уметь:** Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	Климат Южного Урала	12.Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки;	Текущий Работа с картой	П.62
	56	Внутренние воды		**Знать:** Основные речные системы, озера материка. **Уметь:** Показывать внутренние воды на карте.	Реки и озера Челябинской области		Географический диктант	П.63 к.к
	57-58	Природные		**Знать:** Особенности природных зон	Природные зоны		Текущий	П.64 – 65

		зоны Евразии		материка. **Уметь:** Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	Южного Урала			
	59	Население и страны Евразии	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	**Знать:** Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. **Уметь:** Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	Народы Южного Урала		Текущий	П.66
	60-61	Страны Европы					Текущий	П.67 – 72
	62-63	Страны Азии				**13**.Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.	Выполнение практической работы	П.73 – 78
	64	Земля – наш общий дом. Итоговый урок		Обобщение знаний по курсу.			Проверочная работа	

	65-66	Акция «Живи, родник!»						
	67-68	Акция «Чистая вода»					Летние задания	
	69-70	Итоги акций					Летние задания	

Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом. 7 класс:

- Базовый учебник Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016 г.
- Методическое пособие для ученика География материков и океанов, 7 класс.
- Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2017.

Календарно-тематическое планирование. География 8 класс. 2020-2021 учебный год

№ урока	**Тема урока**	**Количество часов**	**Элементы содержания**	**Планируемые результаты**		**Виды контроля**	**Сроки проведения**
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		
1	Что изучает география России	1	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Уметь находить дополнительные источники информации	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России	

2	Географическое положение России	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства.	Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Устный опрос, работа с Физической картой России	
3	Моря, омывающие Россию	1	Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Знать моря и океаны, омывающие территорию Россию. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.	Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства.	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.	
4	Россия на карте часовых поясов	1	Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат.	Уметь решать задачи на поясное время	Практическая работа № 1. Задачи на расчет поясного времени.	
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Формирование территории России. Географическое изучение территории России.	Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция».	Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России.	
6	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте	1	Географическое положение. Морские и сухопутные	Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»»	Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина	Итоговое тестирование	

	мира»»		границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии.		на карте мира» в жизни и практической деятельности.		
7	Особенности рельефа России	1	Распространение крупных форм рельефа.	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны.	Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России	
8	Геологическое строение территории России	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России.Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.	
9	Минеральные ресурсы России	1	Полезные ископаемые России. Их размещение и	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и	Понимать особенности геологического строения крупных	Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные	

			использование.	нерудных ископаемых	форм рельефа и полезных ископаемых России	ресурсы»	
10	Развитие форм рельефа	1	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России	
11	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	1	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашей области	Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической деятельности.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.Работа с картами.	
12-13	От чего зависит климат нашей страны	2	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность,	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»	

			воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).		циркуляция воздушных масс.Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.		
14	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	Сезонность климата. Чем она обусловлена	Знать и понимать закономерности распределенияэлементо в климата на территории России.	Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
15-16	Разнообразие климата России	2	Типы климатов России. Факторы их формирования,	Знать основные типы климата России, закрепить умение	Понимать факторы формирования климатических	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные	

			климатические пояса	работать с климатической картой	поясов в России.	письменные задания. Работа с «Климатической картой России»	
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать , что такое агроклиматические ресурсы.	Понимать степень благоприятности природных условий, каквлияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.	Фронтальный и устный опрос.	
18-19	Разнообразие внутренних вод. Реки.	2	Внутренние воды. Главные реки России.	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках.Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями:питание , режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Фронтальный и устный опрос, работа с Физической картой России. Практическая работа «Определение падения и уклона реки»	
20	Озера, подземные	1	Особая роль воды	Иметь представление о	Уметь находить	Устный опрос,	

	воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники		вприроде и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	важнейшие озера и болота на карте.	индивидуальные письменные задания.Работа с Физической картой России	
21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России	Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
22	Итоговый урок темы «Внутренние воды России»	1	Практическая работа по карте.	Знать все понятия по теме «Внутренние воды России»	Уметь применять все понятия по теме «Внутренние воды России» в жизни и практической деятельности.	Практическая работа № 2 «Характеристики рек»	

23-24	Образование почв и их разнообразие	2	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения	Понимать, что почвы – основной компонент природы.	Устный опрос. Работа с Почвенной картой России	
25	Закономерности распространения почв.	1	Размещение основных типов почв	Знать о закономерностях распространения почв на территории России.	Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	1.Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России	
26	Почвенные ресурсы.	1	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв	Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы.	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России	
27-28	Растительный и животный мир России.	2	Зависимость животного и растительного мира от состояния природы.	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания	Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
29	Биологические ресурсы. Особо охраняемые	1	Особо охраняемые природные территории:	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках	Понимать значение заповедников, заказников,	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	

	природные территории (ООПТ)		заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы	России	национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны		
30	Природно – ресурсный потенциал России.	1	Классификация природных ресурсов России.	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
31	Разнообразие природных комплексов России.	1	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.Природные и антропогенные ПТК	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать офизико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России.	Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	Фронтальный и устный опрос.	
32	Моря как крупные природные комплексы.	1	Моря России.их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря.	Знать моря России .их основные заливы, проливы, полуострова, острова.	Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой России.	
33-34	Природные зоны России.	2	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России.	Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленн	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России.	

			и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственная зона.		ость ее компонентов.		
35-36	Разнообразие лесов России.	2	Характеристикатаёжных лесов.Характеристикасмешанных и широко лиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.	Знать про природные ресурсы таёжной зоны,об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах.	Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесовот состояния природы.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России	
37-38	Безлесные зоны на юге России.	2	Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах.	Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей истепейот состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы.	Устный опрос, индивидуальные письменныезадания. Работа скартой природных зон России. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных зон тайги и степм»	

39	Высотная поясность	1	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России.	Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России	
40	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»	1	Все понятия по теме «Природные зоны России»	Знать все понятия по теме «Природные зоны России»	Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны «России» в жизни и практической деятельности.	Итоговый проверочный тест «Природные зоны России».	
41	Восточно – Европейская (Русская) равнина	1	Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района.	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.	Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа сФизическойкартой России.	
42	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	1	Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и	Знать особенности природныхусловийВосточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России.	

			животного мира равнины.				
43	Памятники природы Восточно – Европейской равнины	1	Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др.	Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги.	Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины.	Сообщения, презентации.	
44	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины.Проблемыр ационального природопользования . Особо охраняемые территории.	Знать о природныхресурсахВос точно – Европейской равниныЗнать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине.	Понимать значение рационального природопользовани я для сохранения природных комплексов Русской равнины.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа сФизической картой России.	
45	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.	1	Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие.Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная	Знать об особенности географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа сфизическойкартойС еверного Кавказа.	

			поясность кавказских гор.				
46	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий.	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Северного Кавказа.	
47	Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.	1	Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие.Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор.	Знать об особенности географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Урала.	
48	Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.	1	Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний	Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникумы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и	Практическая работа «Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала».	

			и Южный Урал. Природные уникумы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др.		природных уникумов. Урала.		
49	Западно- Сибирская равнина: особенности природы.	1	Специфика природы и ресурсныйпотенциал Западно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Западной Сибири.	
50	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Природные ресурсыЗападно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность	Знать особенности природныхусловийЗападно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Западной Сибири.	

			населения				
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной Сибири.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа сфизическойкартой Восточной Сибири.	
52-53	Природные районы Восточной Сибири.природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	2	Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	Практическая работа: «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». Тест.	
54-55	Жемчужина Сибири - Байкал	2	Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.	Знать о происхождение озера Байкал - жемчужиныРоссии, особенностях байкальской воды, его хозяйственномиспользо ваниии экологических проблемах озера.	Уметь объяснять причины происхождение озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологи-ческих проблем.	Устный опрос, индивидуальные письменныезадания. Работа сфизической картой Восточной Сибири.	

56-57	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.	2	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока.Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Дальнего Востока.	
58-59	Природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	2	Природные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Знать пиродные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Дальнего Востока.	
60	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России»	1	Все понятия по теме «Природные комплексы России».	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России».	Уметь применять знания понятий по теме«Природные комплексы России»для решения тестовых заданий в формате	Итоговое тестирование.	

					ОГЭ.		
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы.	Знать влияние природных условий на здоровье человека.Знать о стихийныхприродных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними.	Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
62	Воздействие человека на природу.	1	Антропогенное воздействие на природу.	Знать об антропогенном воздействии на природу.	Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
63	Рациональное природопользование .	1	Классификация природных ресурсов России. Роль географической науки в рациональном природопользовании	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России. Понимать .роль географической науки в рациональном природопользовани и	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
64	Россия на экологической карте мира.	1	Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России.	Знать экологическую карту мира и России.	Понимать значение экологической науки для человечества.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
65	Экология и здоровье человека.	1	Экологический фактор, влияющий на здоровье человека.	Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека.	Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	

66 67-68	География для природы и общества. Экологические акции	1	Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества».	Знать все понятия по теме «Человек и природа»	Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии.	Итоговое тестирование по теме «Человек и природа»	

Используемый УМК и дополнительные методические пособия. 8 класс:

1. Учебник: И.И.Баринова. География России. Природа. / И.И.Бариноа. – М.: Дрофа, 2018.
2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2016.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл./ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.
4. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2019.
5. Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2017;
8.Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 кл. / О.П. Моисеева, М.: Творческий центр, 2016;
9.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2017.
10.Мультимедийнаяе обучающая программа (электронный учебник): География 8 класс. География России. Природа.
11. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).

Календарно – тематическое планирование. 9 класс

2020- 2021 учебный год

№ п-п	Дата	Тема урока	Содержание	Практические Контрольные	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные	

1		**Урок 1 Введение**	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.			воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;		Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; Атлас, контурные карты;
2		**Урок 2.Особенности хозяйства России**	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения пред приятий. Территориальная структура	**Практическая работа №**1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»	Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающих стран мира	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт	П.1
3		**Урок 3 Географическое положение как фактор развития хозяйства**	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транс портного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.		Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения , оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и	Составлять характеристику географического положения России	П.2 Атлас, с. 2–3;

					хозяйства России	познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		
4		**Урок 4 Человеческий капитал и качество населения**	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.		Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве Росси и других стран мира	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(житель планеты Земля, Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и	Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития посубъекта Российской федерации	П.3

						стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;		
5.		**Урок 5 Трудовые ресурсы и экономическ и активноенас еление России**	Трудовые ресурсы. Экономически ак тивное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.		Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира	П.4
6.	**Урок 6 Природно-ресурсный капитал**		Понятие «природноресурсн ый капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природноресурсно го капитала.	**Практическая работа №2** Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»	Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых	формирование коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно полезной, учебно-исследовательск ой, творческой и других видов деятельности	Выявлять достоинства и недостатки природноресурс ного капитала России. Выявлять по картам и сравнивать природноресурс ный капитал крупных районов	

7	**Производственный капитал**	Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.		Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны,	П.6
8	**Урок 8. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».**		**Контрольная работа №1«Общая характеристика хозяйства»**		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,		П.1-6

					бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования		
9	**Урок 9 Топливно-энергетический комплекс Газовая промышленность**	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружаю щей среды. Перспективы развития газовой промышленности.		Анализировать схему «Состав топливно энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы	П.7 Атлас, с. 28; Контурные карты,
10	**Урок 10. Нефтяная промышленность .**	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводовЗапасы, добыча нефти. Система		Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий	П.8 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№1 частично);

		нефте проводов. География нефтепереработки . Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы раз вития нефтяной промышленности			полезной, учебно-исследовательск ой, творческой и других видов деятельности;	нефтяной промышленност и с картой плотности населе ния,формулиров ать выводы.	
11	**Урок 11. Угольная промышленность .**	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	**Практическая работа № 3** «Характеристика угольного бассейна России»;	Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользова ния; ;	Проводить сопоставительны й анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт	П.9; Атлас, с. 28;
12	**Урок 12. Электроэнергетика**	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии.		Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации , строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости		Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа	П.10 Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7(№ 2);

		Энергетические системы. Влияние от расли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.		электроэнергии			
13	**Урок 13. Машиностроение**	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	**Практическая работа № 4** «Определениеглавных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Аргументировать конкретными при Мерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России	П.11 Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7(№ 4);
14	**Урок 14. Чёрная металлургия**	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов.		Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших		Наносить На контурную Карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах	П.12 Атлас, с. 30; Контурные карты,

		Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		центров черной металлургии Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использова нием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.		сохранения за сталью роли главного конструкционно го материала	
15	**Урок 15. Цветная металлургия**	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением	П.13 ; Атлас, с. 31; Контурные карты,

					ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	крупнейших центров цветной металлургии.	
16	**Урок 16. Химическая промышленность**	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;		П.14 ; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7
17	**Урок 17. Лесная промышленность**	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения		Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её глав ных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий	П.15 Атлас, с. 33;

						лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития леснойпромыш.	
18	**Урок 18. Обобщающий урок по теме «Промышленность»**	Учебник, с. 86;	**Контрольная работа № 2 по теме «Промышленность»**		освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?»,	П.7-15, 86; Атлас, с. 26–35
19	**Урок 19. Сельское хозяйство Растениеводство**	Отличия сельского хозяйства от других Отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского	**Практическая работа № 5** «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур Выявлять существенные черты отличия сельского	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные	П.16-17 Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты,с

		хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение Зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.		хозяйства от других отраслей экономики	обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; и	результаты. Определять по картам и эколого климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур	
20	**Урок 20. Животноводство**	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства	**Практическая работа№6** «Определение главных районов животноводства»;.	Определять по картам и эколого климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Наносить на контурную карту главные районы животноводства	П.18 Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с

21	**Урок 21. Пищевая и лёгкая промышлен ность. АПК**	Агропромышленн ый комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агро промышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.		Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлени и и общественной жизни	Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленнос ти и их неконкурентоспо собности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промыш ленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения	П.19Атлас, с. 36–37; Контурные карты,
22	**Урок 22. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленны й комплекс**	Анализировать схему «Состав агропромышленно го комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК	**Контрольная работа** № 3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышленн ый комплекс	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25	П.16-19 Тетрадь экзаменатор с. 20–25

					, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;		
23	**Урок 23. Транспорт. Железнодорожный транспорт**	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. Гео графия российских железных дорог. Влияние на окружающую среду Перспективы развития.	.	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себе стоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодныхусловий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Анализировать достоинства и не достатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины Ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять По статистическим Данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного в России	П.20 Учебник, с. 64–68; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9
24	**Урок 24. Автомобиль-**	Показатели развития и		Анализировать достоинства и	формирование экологического	Определять по статистическим	П.20 сстр.67-70 Атлас, с. 40;

	ный и воздушный транспорт	особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных до рог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития		недостатки автомобильного транспорта Определять по материалам учебни ка (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.	сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользо вания;	данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны	Контурные карты, с. 8–9(№ 2, 5);
25	**Урок 25. Морской и внутренний водный транспорт**	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морс кого транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта,		Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта		Анализировать достоинства и не достатки морского и внутреннего водного транспорта. Определять По статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.	Ресурсы урока: Учебник, с. 72–78; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9(№ 3), с. 14–15 (№ 1);

		распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.				Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные	
26	**Урок 26. Связь**	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.		Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России	Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41;
27	**Урок 27. Наука и образование**	Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и		Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Анализировать по картам географию городов науки	Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83;

		образования.			обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		
28	**Урок 28. Жилищное хозяйство**	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.		Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности Жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни	Учебник, с. 84–85;
29	**Урок 29.**	Выполнение вариантов	**Контрольная**		формирование	Выполнение	Учебник, с. 64–

	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	**работа №4 по теме «Сфера услуг»**		экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	86; Атлас, с. 26–27, 40–41;
30	**Урок 30. Европейская и азиатская части России**	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство Место и роль регионов в экономическом социально развитии страны	**Практическая работа №7** « Анализ разных видов районирования России»;	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов,	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	с Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	П.24 Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; Тет . практикум,
31	**Урок 31. Географическое положение и особенности**	Состав района. Физико и экономико географическое положение, его		Оценивать положительные и отрицательные стороны	формирование уважительного отношения к истории,	Устанавливать характер воздействия географического	П.25-26 Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные

	природы Европейского Севера	влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		географического положения Устанавливать следствено-причинноные связи на основе анализа карт Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,	положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять описания и характерис тики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)	карты
32	**Урок 32. Население Европейского Се" вера**	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, ур банизация и города. Народы и рели гии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характерис тики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.Проводить сопоставительный анализ тематических физикогеографи ческих карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуально й траектории образования на базе	. Анализировать схемы и статисти ческие материалы, отражающие ка чественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Решать практические и познава тельные задачи, используя различ ные показатели, характеризующи	П.27 ; Атлас, с. 22–25, 44–47;

				закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	е население	
33	**Урок 33. Хозяйство Европейского Севера**	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные Направления развития.	**Практическая Работа №8** «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;	Определять черты сходства и различия в особенностях природы,населения, хозяйства отдельных территорий Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	П.28 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично),
34	**Урок 34. Обобщение по**	Состав района. Физико и экономико	**Контрольная**		формирование экологического сознания на	Выполнить варианты	П.29 Атлас, с. 44–47;

	теме «Европейский Север» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Северо-Запада	географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	**работа №5 «Европейский Север**		основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.30-33	Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично);
35	**Урок 35. Особенности природы «Европейского Северо-Запада»**	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональ	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района	П.30 Атлас, с. 12–21, 44–45;

					ных предпочтений с учётом устойчивых познавательны х		
36	**Урок 36. Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада»**	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хо зяйства. Ведущие отрасли промышлен ности:машиностроени е, пищевая, лес ная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелатель ности к другому человеку, интересов;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.31-32Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты,
37	**Урок 37. Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа). Географическое положение Центральной России**	Состав Центральной России. Физико Географическое и экономико – географическое положение, его влияние на природу, хозяй ство и жизнь населения.	**Контрольная работа №6 теме «Европейский Северо-Запад»**	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу , жизнь людей и хозяйстваОценива ть положительные и отрицательные стороны	формирование коммуникативн ой компетентност и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательно	Устанавливать характер воздей ствия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития	П.33 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1);

				географическо го положения Центральной Рос сии.	й, общественно полезной, учебно-исследователь ской, творческой и других видов деятельности;	хозяйства **Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.34-37**	
38	**Урок 38. Особенности природы Центральной России**	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природ ные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользо вания;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России	П.34 Атлас, с. 12–21, 44–45;
39	**Урок 39. Население Центральной России**	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географи ческих карт и карт населения, уста навливать причинно-следственные связи и закономерности	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной	Анализировать схемы и статисти ческие материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулиро вать выводы.	П.35Атлас, с. 22–25;

				размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	доброжелательности к другому человеку, интересов;	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
40	**Урок 40. Хозяйство Центральной России**	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию фи зико-географических и социально экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хо зяйственных объектов.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Анализировать схемы и статисти ческие материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хо	П.36 Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5);

						зяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	
41	**Урок 41. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Юга**	Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	**Контрольная работа №7 по теме «Центральная Россия»** экзаменатор, с. 38–43	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу , жизнь людей и хозяйства	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Рос сия», предлагаемой в экзаменаторе, с. 38–43. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздей ствия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	П.37 Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1);
42	**Урок 42. Особенности природы Евро**	Характер поверхности территории.		Выявлять и анализировать условия	освоение социальных норм, правил	Находить информацию (в Интернете и	П.38 Атлас, с. 12–21, 52; Контурные

	пейского Юга	Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		для развития хозяйства Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлени и и общественной жизни	других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга	карты, с. 22 (№ 2);
43	**Урок 43. Население Европейского Юга**	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелатель ности к другому человеку, интересов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующи е население	П.39. Атлас, с. 22–25;
44	**Урок 44. Хозяйство Европейского Юга**	Факторы развития и особенности хо зяйства. Сельское хозяйство. Ведущие		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,	формирование коммуникативн ой компетентност и в общении и сотрудничестве	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных	П.40 Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5);

		отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химичес кая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		хозяйства отдельных территорий	со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательс кой, творческой и других видов деятельности;	черт природы, населения и хозяйства	
45	**Урок 45. Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа). Гео графическое положение Поволжья**	Состав Поволжья. Физико и экономико-Географическое положение, его вли яние на природу, хозяйство и жизнь населения.	**Контрольная работа №8 «Европейский Юг»**	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу , жизнь людей и хозяйства	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользо вания;	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47	Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурные карты, с. 20 (№ 1);
46	**Урок 46. Особенности природы Поволжья**	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм		Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья	П.42 Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурные карты, с. 20 (№ 2);
47	**Урок 47. Население Поволжья**	Численность и динамика численности		Составлять описания и характеристики	формирование уважительного отношения к	Решать познавательные задачи,	П.43 Атлас, с. 22–25;

		населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	используя различные показатели, характеризующие население	
48	**Урок 48. Хозяйство Поволжья**	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.44 Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5);
49	**Урок 49. Обобщение по теме «По волжье» (контрольная работа). Гео графическое**	Состав Урала. Физико и экономико географическое положение, его влия ние на природу,	**Контрольная работа №9 по теме «Поволжье»**		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе,	П.45 Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контур ные карты, с. 24–25 (№ 1 частично);

	положение Урала	хозяйство и жизнь населения.			сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	с.48-53	
50	**Урок 50. Особенности природы Урала**	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала	П.46 Атлас, с. 12–21, 54; Контурные кар ты, с. 24–25 (№ 2–4);

					устойчивых познавательных интересов;		
51	**Урок 51. Население Урала**	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населе ния.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.47 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично);
52	**Урок 52. Хозяйство Урала**	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользовании	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и подрайоны по краткому описанию	П.48 Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25

						характерных черт природы, населения и хозяйства	
53	**Урок 53. Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа). Географическое положение Западной Сибири**	Состав Западно-Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. .	**Контрольная работа №10** по теме «Урал»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Урал», предлагаемой в тетради экзаменаторе, с. 54-59.	П.49 ; Атлас, с. 54–56, 58–59; Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2),
54	**Урок 54.**	Специфика		Проводить	формирование	Составлять	П.50; Атлас, с.

	Особенности природы Западной Сибири	природы: геологическое строение рельеф, климат, , природные ресурсы Внутренние воды. Природные зоны..		сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.	экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	простой и сложный план воспроизведения материала. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Западной Сибири	12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2);
55	**Урок 55 Население Западной Сибири**	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.51
56	**Урок 56. Хозяйство Западной Сибири**	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли		Определять черты сходства и различия в особенностях природы,	формирование экологического сознания на основе признания	Определять район и подрайоны по краткому описанию	П.52 Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–

		промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		населения, хозяйства отдельных территорий	ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	характерных черт природы, населения и хозяйства	5);
57	**Урок 57 Географическое положение Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири**	Состав Восточно Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	**Практическая работа** №9 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири	Давать сравнительную оценку поло жительных и отрицательных сторон географического положения Запад ной и Восточной Сибири. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм		Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Восточной Сибири	П.53 П.54Атлас, с. 12–21, 56, 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4);
58	**Урок 58**	Численность и		Составлять	формирование	Решать	П.55

	Население Восточной Сибири	динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	Атлас, с. 22–25; Электронное приложение к учебнику
59	**Урок 59 Хозяйство Восточной Сибири**	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.56 ; Атлас, с. 5 контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с.

					и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		
60	**Урок 60. Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»**		**Контрольная работа №11 «Западная и Восточная Сибирь»**	Подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.60-69	Атлас, с. 56–61; Электронное приложение к учебнику
61	**Урок 61. Географическое положение и особенности**	Состав Дальнего Востока. Физико и Экономико-географическое		Составлять описания и характеристики особенностей	формирование коммуникативной компетентност	Находить информацию (в Интернете и других	П.57-58 Атлас, с. 58–59; Контурные карты,

	природы Дальнего Востока	положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока	с. 28–29 (№ 1–3 частично);
62	**Урок 62 Население Дальнего Востока**	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Проводить сопоставление тематических Физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения на селения, городов и объектов хозяй ственной деятельности.	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя	П.58 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 28–29 (№ 4);

						различные показатели, характеризующие население	
63	**Урок 63. Хозяйство Дальнего Востока**	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	**Практическая работа№10** «Анализ взаи модействия природы и человека»;	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.60 Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), с. 30–31
64	**Урок 64. Обобщение по теме «Даль ний Восток»**		**Контрольная работа №12 «Дальний Восток»**	Разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм	Выполнить варианты контрольной работы,	Атлас, с. 58–61;

					социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни		
65	**Урок 65 Россия и мировое хозяйство**	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли.	**Практическая работа** № 11 Анализ показателей внешней торговли России.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Определять территориальную структуру внешней торговли России	П.61 Атлас, с. 62–63;
66	**Урок 66 Россия в системе мировых транспортных коридоров**	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.		Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров,	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех	Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему	П.62 Атлас, с. 40–41, 62–63;

				формулировать выводы	её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	мировых транспортных коридоров	
67	**Урок 67 Повторение за курс 9 класса**		Творческая работа		освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни		
68	**Урок 68. Итоговая проверочная работа по курсу «География .Россия: природа, население, хозяйств**	природа, население, хозяйство».	**Итоговая контрольная Работа № 13**	Выполнение вариантов контроль ной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 78–91	формирование ответственного отношения к учению, и с учётом устойчивых познавательны х интересов		Атлас;

УМК. 9 класс

1.Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, на селение, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

2.География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

3.Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, на селение, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

4.География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

5.Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

6.География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

7.География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.

8.География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

9.Сайт Интернет поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru