

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

экспертной оценки основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования (нужное подчеркнуть)

Цель экспертизы: установление соответствия требованиям ФГОС данного уровня общего образования.

1. Целевой раздел основной образовательной программы

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
		Имеется/ не имеется	Соответст вует/не соответст вует	Соответст вует в основном	
1.1.	Пояснительная записка:				
1.1.1.	Цели реализации ООП НОО (ООО, СОО) конкретизированы в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП				
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП и состав участников образовательного процесса конкретизированы для ОУ				
1.1.3.	Общая характеристика ООП содержит следующие необходимые сведения: - авторы ООП НОО (ООО, СОО) (Ф.И.О., должности); - перечень нормативных правовых документов, на основе которых, разрабатывалась ООП; - ссылка на ПООП из Реестра; - особенности реализации образовательного процесса (очно-заочная,) - описание разделов и приложений ООП;				
1.1.4.	Соблюден Порядок разработки и утверждения ООП				
1.1.5.	Отражены общие подходы к организации внеурочной деятельности				
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП:				
1.2.1.	Соответствие целей (планируемых результатов) требованиям ФГОС				
1.2.1.1.	В целях определены предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны быть получены в целом по итогам выполнения ООП				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
		Имеется/ не имеется	Соответст вует/не соответст вует	Соответст вует в основном	
1.2.1.2.	Структура и содержание планируемых результатов отражают в общем виде цели изучения отдельных учебных предметов (курсов)				
1.2.2.	Перспективность содержания целей				
1.2.2.1.	Цели ООП содержательно связаны с ООП других уровней образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности				
1.2.3.	Реалистичность целей				
1.2.3.1.	Цели ООП реалистичны вследствие соответствия им содержания программ, входящих в ООП				
1.2.3.2.	Цели реалистичны с точки зрения возможности их достижения всеми учащимися за то время, которое отводится программой				
1.2.3.3.	Цели реалистичны с точки зрения их соответствия возрастным особенностям учащихся, для которых разработана ООП				
1.2.3.4.	Цели ООП реалистичны с точки зрения возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для реализации ООП: научно-методических, кадровых, материально-технической базы и др.				
1.2.4.	Мотивационная побудительность				
1.2.4.1.	Содержание целей является привлекательным, соответствует возрастным особенностям, образовательным потребностям, познавательным интересам и мотивам учения школьников соответствующей возрастной группы; цели обладают достаточным для поддержания мотивации их достижения уровнем сложности				
1.2.5.	Измеримость				
1.2.5.1.	Цели сформулированы конкретно и заданы операционально за счет детального описания способов их достижения в содержательном разделе ООП, что позволяет найти средства для их измерения и оценки степени достижения, определения динамики развития обучающихся				
1.3.	Система оценки результатов освоения ООП учащимися:				
1.3.1	Полнота, всесторонность, комплексность оценки				
1.3.1.1.	Система оценки позволяет оценить все виды итоговых результатов реализации ООП в целом, содержащихся в целевом блоке: предметных, метапредметных и личностных, учебной и внеучебной деятельности, а также внеурочных достижений				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
		Имеется/ не имеется	Соответств ует/не соответств ует	Соответств ует в основном	
1.3.1.2.	Система включает в себя текущую, промежуточную и итоговую оценку реализации ООП в целом				
1.3.1.3.	Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов, форм и критериев оценки результатов по учебным предметам				
1.3.1.4.	Система оценки разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки деятельности образовательного учреждения по реализации ООП в целом				
1.3.2.	Реалистичность достижения учащимися высоких результатов освоения ООП				
1.3.2.1.	Шкалы и индикаторы системы оценки обеспечивают в условиях массовой практики возможность достижения положительных результатов освоения ООП				
1.3.3.	Валидность средств оценивания				
1.3.3.1.	Система оценки содержит обоснованные критерии, соответствующие им показатели и индикаторы, с помощью которых можно установить степень достижения запланированных в ООП результатов				
1.3.4.	Объективность оценивания				
1.3.4.1.	Система предусматривает использование разнообразных методов и форм оценивания деятельности, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) с учетом возрастных особенностей, что обеспечивает надежность и повышает объективность оценки достижения запланированных результатов реализации ООП				
1.3.4.2.	Система предполагает, что в оценке результатов будет участвовать несколько субъектов: педагог (учитель, воспитатель, классный руководитель), сам ученик, другие ученики и группы учащихся, внешние эксперты, что повышает степень ее объективности.				

2. Содержательный раздел основной образовательной программы

Содержательный раздел ООП, включающий, согласно ФГОС ОО, программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (программу развития универсальных учебных действий (УУД), рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, в том числе направленных на работу с одарёнными детьми; программу: духовно-нравственного развития, социализации обучающихся; программу коррекционной работы, включающую работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и программы по усмотрению ОО, например: программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и т.п.)

Во всех программах, входящих в ООП, должна быть пояснительная записка; раздел, раскрывающий содержание программы, система оценки достижения целей (планируемых результатов) программы; раздел, раскрывающий специальные условия, необходимые для ее реализации.

Структура рабочих программ по предмету соответствует требованиям к структуре ФГОС ОО. Оценивается рабочая программа отдельным оценочным листом.

2.1. Параметры для экспертизы качества программ, входящих в содержательный раздел основной образовательной программы

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка			Примечание
		Имеется/ не имеется	Соответств ует/не соответств ует	Соответству ет в основном	
2.1.1.	Пояснительная записка:				
2.1.1.1.	Содержится описание принципов и подходов к формированию программы, полно раскрывающих ее замысел				
2.1.1.2.	Определено место данной программы в ООП и показана ее связь с другими программами и учебным планом				
2.1.1.3.	Раскрывается смысл специальных терминов и понятий, используемых в программе				
2.1.2.	Планируемые результаты освоения программы обучающимися				
2.1.2.1.	Соответствие целей (планируемых результатов) требованиям ФГОС ОО				
2.1.2.1.1.	В пояснительной записке определены результаты, которые должны быть получены по итогам выполнения конкретной программы, входящей в ООП, содержательно связанные с ее общими целями				
2.1.2.2.	Перспективность содержания целей				
2.1.2.2.1.	Цели содержательно связаны с аналогичными программами других уровней образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития.				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка			Примечание
		Имеется/ не имеется	Соответств ует/не соответств ует	Соответств ует в основном	
2.1.2.3.	Реалистичность целей				
2.1.2.3.1.	Цели реалистичны вследствие соответствия им содержания программы				
2.1.2.3.2.	Цели реалистичны с точки зрения возможности их достижения всеми учащимися за то время, которое отводится программой				
2.1.2.3.3.	Цели реалистичны с точки зрения их соответствия возрастным особенностям учащихся, для которых разработана программа				
2.1.2.3.4	Цели программы реалистичны с точки зрения возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для реализации программы: научно-методических, кадровых, материально-технической базы и др.				
2.1.2.4.	Мотивационная побудительность целей				
2.1.2.4.1.	Содержание целей является привлекательным, соответствует возрастным особенностям, образовательным потребностям, познавательным интересами мотивам учения школьников соответствующей возрастной группы; цели обладают достаточным для поддержания мотивации их достижения уровнем сложности и напряженности.				
2.1.2.5.	Измеримость целей				
2.1.2.5.1.	Цели сформулированы конкретно и заданы операционально за счет детального описания способов их достижения в программе, что позволяет найти средства для их измерения и оценки степени достижения, определения динамики развития обучающихся				
2.1.2.	Содержание программы				
2.1.2.1	Полнота содержания программы				
2.1.2.1.1.	В программе описывается содержание понятий ценностей, норм, правил, методов и др., осваиваемых учащимися в процессе учебной и внеучебных видов деятельности (игровой, познавательной, проблемноценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества, социального творчества, социально преобразующей добровольческой деятельности, трудовой (производственной) деятельности, спортивно-оздоровительной туристско-краеведческой деятельности)				
2.1.2.1.2	Программа строится на основе выделения инвариантного (единого) минимума содержания, достаточного для сопоставимости запланированных в ней результатов.				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка			Примечание
		Имеется/ не имеется	Соответств ует/не соответств ует	Соответств ует в основном	
2.1.2.1.3.	Способ структурирования и развертывания содержания рабочей программы по предмету (курсу) соответствует его целям:				
2.1.2.1.3.1..	- при наличии целей формирования эмпирических понятий и передачи знаний как информации содержание программы структурируется в соответствии с тематическим принципом группировки знаний				
2.1.2.1.3.2.	- при наличии целей развития теоретического мышления, формирования учебной деятельности школьников и освоения фундаментального ядра теоретических знаний, из которого выводятся их частные случаи, содержание учебных программ структурируется согласно принципу его развертывания от общего к частному, в соответствии с логикой эволюции научного знания.				
2.1.2.2.	Сочетание инвариантности с дифференциацией содержания программы				
2.1.2.2.1.	Программа при наличии инвариантности содержания, позволяющего сохранить единое образовательное пространство на всей территории Российской Федерации, может быть реализована с учетом национальных, этнокультурных и иных особенностей за счет указания в ней способов дифференциации предлагаемого содержания.				
2.1.2.2.2.	Раскрытие в программе способов дифференциации ее содержания позволяет выстраивать на ее основе				
2.1.2.2.2.1.	- варианты ее прохождения, различающиеся по темпу и последовательности изучения учебного материала;				
2.1.2.2.2.2.	- индивидуальные образовательные программы, учитывающие уровень исходной подготовки учащихся к ее освоению, учебные возможности и способности, познавательные интересы; условия реализации Программы и др.				
2.1.2.3.	Перспективность содержания программы				
2.1.2.3.1.	Содержание программы будет сохранять свою актуальность на время действия ФГОС				
2.1.2.4.	Оптимальность отбора дидактических средств освоения содержания программы				

2.1.2.4.1.	Программа содержит подробное описание дидактических средств: дидактических систем, технологий, организационных форм и методов, в которых должна осуществляться коллективно-распределенная и самостоятельная индивидуальная учебная (внеучебная) деятельность учащихся по освоению ее содержания				
2.1.2.4.2.	Дидактические средства соответствуют содержанию программы и запланированным результатам, обеспечивая успешность их достижения.				
2.1.2.4.3.	Дидактические системы, технологии, организационные формы и методы осуществления учебной (внеучебной) деятельности соответствуют возрастным особенностям, определяющим логику (этапы) формирования самостоятельной учебной (внеучебной) деятельности.				
2.1.2.5.	Мотивационный потенциал программы				
2.1.2..5.1.	Содержание программы обладает достаточным для возникновения и поддержания высокой мотивации учащихся уровнем трудности; способно вызвать и развить интерес к предлагаемой учебной (внеучебной) деятельности				
2.1.2.6.	Степень детализации программы				
2.1.2.6.1.	Программой определяется логическая последовательность и время, требуемое для освоения, включенного в нее содержания; для учебных программ предлагается вариант календарно-тематического планирования				
2.1.2.6.2.	Степень детализации содержания, времени и дидактических средств освоение программы с помощью предлагаемых в ней дидактических систем, технологий, организационных форм и методов достаточны для того, чтобы можно было сразу приступить к ее выполнению, то есть перейти к непосредственным действиям на практике, дополнительной конкретизации и разъяснений для начала работ не требуется.				
2.1.2.7.	Реалистичность и эффективность расходования времени на выполнение программы				
2.1.3.	Система оценки достижения запланированных результатов освоения программы учащимися				
2.1.3.1.	Полнота, всесторонность, комплексность оценки				
2.1.3.1.1.	В описании системы оценки представлен конкретный инструментарий: критерии, показатели, методики, тесты и др., типовые задания для оценки всех текущих и итоговых результатов освоения программы.				
2.1.3.1.2.	Система предполагает наличие текущей, промежуточной и итоговой оценки, что позволяет осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся				

2.1.3.1.3.	Система разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки деятельности образовательной организации по реализации программы в целом				
2.1.4.	Условия реализации программы				
2.1.4.1.	Кадровые условия реализации программы				
2.1.4.1.1.	При наличии специальных требований к компетентности кадров имеется возможность осуществить их подготовку через сеть курсов повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров, организуемых разработчиками программы для ее распространения в массовой практике				
2.1.4.2.	Научно-методические условия реализации программы				
2.1.4.2.1.	В программе представлен перечень доступной для самообразования педагогических и управленческих кадров литературы, работа с которой может способствовать достижению требуемой компетентности в реализации программы.				
2.1.4.2.2.	В Приложении к ООП имеется перечень необходимой для ее реализации учебной и учебно-методической литературы				
2.1.4.3.	Материально-технические условия				
2.1.4.3.1.	В программе перечисляется специальное оборудование и материально-техническая база, необходимая для реализации программы; программа				
	разработана для использования в стандартных условиях массовой практики, значительных вложений для создания материально-технических условий не требуется				
2.1.4.4.	Организационные условия				
2.1.4.4.1.	Программа содержит план ее реализации				

3. Организационный раздел основной образовательной программы

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка			Примечание
		Имеется/ не имеется	Соответств ует/не соответств ует	Соответств ует в основном	
3.1.	Рабочий учебный план				
3.1.1.	Содержит пояснительную записку				
3.1.2.	Соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10				
3.1.3.	Содержит все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования				
3.1.4.	Учебный план согласуется по времени с программами учебных предметов и позволяет выполнить их в полном объеме (сетка распределения учебных часов и перспективный УП на уровень образования с объемными показателями)				
3.1.5.	Отражает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, установленное ФГОС соответствующего уровня образования				
3.1.6.	УП содержит учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе региональные и этнокультурные.				
3.1.7.	Предусматривает выполнение индивидуальных учебных планов (обеспечивающие освоение ООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося)				
3.2.	План внеурочной деятельности				
3.2.1.	Указывает перечень направлений (или программ), а также формы организации внеурочной деятельности				
3.2.2.	План внеурочной деятельности согласуется по времени с программами внеурочной воспитывающей деятельности и позволяет выполнить их в полном объеме				
3.2.3.	Имеется примерный еженедельный график выполнения плана внеурочной воспитывающей деятельности - поурочно, ежемесячно				

4. Параметры для экспертизы выполнения общих требований к основной образовательной программе

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка			Примечание
		Имеется/ не имеется	Соответств ует/не соответств ует	Соответств ует в основном	
4.1	ООП соответствует требованиям ч.10 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				
4.2	ООП отражает цели и задачи соответствующего уровня общего образования (ст. 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)				
4.3.	Основой для построения программы является системно-деятельностный подход, являющейся методологией ФГОС				
4.4.	Распределение содержания программы по годам обучения внутри ступени и учитывает возрастные особенности обучающихся				

Вывод: Программа соответствует (соответствует в основном, не соответствует) требованиям ФГОС ОО соответствующего уровня образования.

5 Здесь и далее по каждой позиции эксперт дает ответ, соответствующий его экспертной оценке, а также может добавить обоснования своей оценки в графе «Примечание». Не должно остаться незаполненных строк с выбором ответа.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

экспертной оценки учебного плана основной образовательной программы

Пояснительная записка к технологии самооценки УП ОО

Самоанализ качества УП и полноты его реализации основывается на определении УПб (см. глоссарий) и может специально регламентироваться школьными локальными актами. Например: Порядок экспертизы учебного плана ОО и полноты его реализации.

В настоящее время в ОО реализуются основные образовательные программы, разработанные на основе ФГОС ОО. В ОО в рамках функционирования ВСОКО должен проводиться самоанализ качества УП ОО на соответствие требованиям ФГОС ОО, а также на соответствие показателям качества, сформулированным самой ОО.

1.1. Для рабочих УП ОО, входящих в ООП по ФГОС ОО, параметрами и показателями, с которыми они сравниваются, являются требования ФГОС ОО к УП: структура УП (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений); состав и структура обязательных предметных областей (перечень и наименования предметных областей и учебных предметов /курсов, входящих в обязательную часть УП), общий объем нагрузки на обучающегося на уровень образования, объем внеурочной деятельности, их процентное соотношение. Следует осознавать, что ФГОС ОО не регламентируют распределение учебных предметов по классам и годам обучения внутри уровня образования, количество часов в неделю, выделяемое на каждый учебный предмет, объем часов, выделяемый на программу учебного предмета на год внутри уровня образования, формы и сроки промежуточной аттестации. Это является ответственностью и входит в компетенцию ОО.

1.2. Для ФГОС ОО СанПиН регламентирует максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающего в неделю и за учебный год.

1.3. Кроме того, структура и наполнение УП зависят от того, какую образовательную программу заявляет и реализует ОО: адаптированную для школьников с ОВЗ (тогда учитывается ФГОС для обучающихся с ОВЗ), профильные, углубленные (в УП включаются профильные или углубленные предметы), от форм обучения (очная, очнозаочная, заочная), а также от форм реализации образовательных программ (дистанционная, сетевая).

1.4. При самоанализе можно оценивать:

- соответствие УП федеральным нормативным документам (ФГОС ОО, СанПиН), нормам и требованиям, определенным в локальных актах ОО;
- полноту выполнения УП и программ отдельных учебных предметов за четверть, полугодие, учебный год, уровень образования: начальное общее - 4 года, основное общее - 5 лет, среднее общее - 2 года. 6 п. 22 ст. 1 ФЗ 273, Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрирован 3.02.2015, Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован 3.02.2015

1.5. Для самоанализа УП можно использовать качественные (соответствует, соответствует не в полной мере, не соответствует) и количественные показатели - 0, 1, 2 и индикаторы: количество часов, процент (%) выполнения УП или программ учебных предметов и т.п. Для этого удобно использовать экспертные или оценочные листы (внутренние приложения 1, 2, 3 и таблицы 1, 2, 3), можно использовать возможности компьютерных технологий. Во внутреннем приложении 1 приведен сводный экспертный лист по всем уровням образования, реализуемым ОО. Во внутреннем приложении 2 приведен пример оценочного (экспертного) листа, который заполняется экспертом на уровень образования для определения реализации требований только ФГОС ОО. Во внутреннем приложении 3 предлагается форма оценки полноты выполнения УП ОО.

Сводный экспертный лист «Качество УП ОО и его выполнение по годам обучения»

Экспертный лист используется для установления соответствия УП нормативным требованиям ФГОС ОО, специфике реализуемого в ОО содержания образования (специфике ООП) и критериям, которые ОО само сформулировало для самооценки своего УП.

Главная цель экспертизы - выявление сильных и слабых сторон УП в целом, а так же - параметров УП, требующих управленческих решений по корректировке.

Экспертиза УП может осуществляться по 10 параметрам и соответствующим им показателям. Для каждого параметра возможна одна из трех оценок: 2 - соответствует, 1 - соответствует не в полной мере и 0 - не соответствует выделенным критериям. В выделенных ячейках школьный эксперт ставит один из трех баллов и кратко комментирует 0, 1 баллы.

Экспертный лист может применяться для качественной (количественной) самооценки УП как за один учебный год, так и за любое количество лет, например - за уровень обучения 1-4, 5-9,10-11 классы.

Оценка соответствия учебных планов государственным стандартам и требованиям

Параметры, показатели и критерии самооценки	Оценка (2 - соответствует, 1 — соответствует не в полной мере, 0 — не соответствует) и комментарии		
	начальное	основное	среднее
1. Пояснительная записка, раскрывающая содержание и механизм реализации УП			
Наличие ссылки на современную нормативную базу конструирования учебного плана (реализуемый ФГОС ОО, СанПиН, устав, другое)			
Описан режим организации учебного процесса (указаны продолжительность учебной недели и учебного года, продолжительность учебного года соответствует требованиям нормативных документов и т.д.)			
Отражена специфика образовательной программы ОО. Обосновано распределение часов на предметы (курсы) (в том числе на профильные, изучаемые углубленно, элективные, факультативные, спецкурсы части, формируемой участниками образовательных отношений)			
В пояснительной записке отражены формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся			
Содержание пояснительной записки не противоречит сетке часов			
2. Структура УП соответствует требованиям ФГОС ОО			
Федеральный компонент/обязательная часть			
Перечень предметных областей соответствует федеральным государственным стандартам			
Перечень учебных предметов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам			
В УП уровня среднего общего образования перечень профильных учебных предметов соответствует заявленному профилю			
Наполнение компонента ОУ / части, формируемой участниками образовательных отношений			

Соответствие содержательного наполнения компонента/части ОО (перечень и название , элективных, факультативных, спецкурсов, видов деятельности) специфике основной образовательной программы			
В компоненте ОО/ части, формируемой участниками образовательных отношений выделены предметы (дополнительные часы), обеспечивающие (углубленную) подготовку по отдельным предметам			
Объем часов компонента / части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС ОО			
3. Соответствие количества часов в неделю, объемы часов в год и за уровень образования			
Общий объем часов за все годы обучения внутри уровня не меньше и не больше, определенного ФГОС ОО			
4. Преемственность УП по уровням и годам обучения			
Соблюдение преемственности в реализации основных образовательных программ, стандартов			
Соблюдение преемственности в распределении часов на изучение учебных предметов (курсов) по классам - годам и уровням обучения			
5. Стабильность УП			
Являлся ли УП стабильным в течение учебного года, в течение цикла обучения внутри уровня, разнится ли он от параллели к параллели, внутри параллели			
6. Отражение в УП форм промежуточной аттестации			
В УП отражены формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся			
7. Качество представленных документов			
УП не содержат противоречивых сведений			
Процедура утверждения УП соответствует нормативным документам ОО			

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
для самооценки рабочего учебного плана ОО на уровень
начального общего, основного общего, среднего общего образования (нужное подчеркнуть)

Цель самооценки: установление соответствия параметров и показателей рабочего учебного плана образовательной организации требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования и локальным нормативным актам, регулирующим образовательную деятельность (указать, каких) ОО.

Оценка проводится ежегодно до утверждения ООП в установленном в ОО порядке (или при внесении в нее изменений) для каждого уровня образования.

В оценочном листе представлены 6 параметров и конкретизирующие их показатели для самооценки, учитывающие требования ФГОС ОО и СанПиН 2.4.2.2821-10. Для вынесения оценки по критериям «Имеется/не имеется» и «Соответствует/не соответствует» используется метод сопоставления. Вывод заносится в соответствующую колонку «Критерии для самооценки». Выявленные несоответствия отражаются в колонке «Замечания, комментарии».

№ п/п	Параметры и показатели для самооценки	Критерии для самооценки		Замечания, комментарии
		Имеется/ Не имеется	Соответствует/ не соответствует	
1	Содержание пояснительной записки:			
1.1.	- перечень нормативных правовых документов			
1.2.	- ссылка на ПООП соответствующего уровня образования			
1.3.	- отражение режима организации учебного процесса (в т.ч. равномерное распределение образовательной нагрузки в течение недели; «ступенчатый» режим для 1 -х классов)			
1.4.	- отражение специфики образовательного процесса (форма обучения, наличие обучающихся инклюзивно и пр.)			
1.5.	- описание механизма распределения учебного времени по предметам, параллелям, годам обучения			
1.6.	- обоснование выбора курсов части УП, формируемой участниками образовательных отношений			
1.7.	- отражение на соответствующий уровень образования соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			
1.8.	- информация о сроках и формах промежуточной аттестации обучающихся			
2	Соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10:			
2.1.	- максимальный объем недельной аудиторной нагрузки на обучающегося			
3	Обязательная часть УП:			
3.1.	- перечень обязательных предметных областей и их наименования в соответствии с требованиями ФГОС ОО для соответствующего уровня образования			
3.2.	- перечень и наименования обязательных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО соответствующего уровня образования			
4	Часть, формируемая участниками образовательного процесса:			
4.1.	- наличие учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся			
4.2.	- наличие учебных курсов, обеспечивающих региональные и этнокультурные запросы обучающихся			

5	Сетка часов УП:			
5.1.	- распределение учебного времени на учебные предметы, курсы по классам, годам обучения в соответствии с пояснительной запиской			
5.2.	- наличие перспективного УП на уровень образования с объемными показателями для потока обучающихся			
6	Индивидуальные учебные планы (ИУП):			
6.1.	- наличие ИУП, обеспечивающих развитие потенциала одаренных детей			
6.2.	- наличие ИУП, обеспечивающих образовательные потребности детей с ОВЗ			
6.3.	- наличие ИУП, обеспечивающих образовательные потребности часто болеющих детей и пр.			

Вывод: представленный рабочий учебный план на уровень образования «Соответствует/не соответствует» требованиям ФГОС и локального акта ОО

Эксперт:

Дата экспертизы:

**Оценочный лист для самооценки полноты выполнения учебного плана,
сконструированного в соответствии с ФГОС ОО**

Цель: самооценка полноты выполнения учебного плана.

Экспертиза проводится 1 раз в четверть по каждой параллели классов. Полученные данные дают возможность проследить в динамике соответствие объема изученного программного материала запланированному в учебном плане, определить объемы учебного времени, неиспользованного для изучения программы каждого учебного предмета.

Предметная область	Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Итого за год	
		По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч/%
Обязательная часть											
Филология	Русский язык										
	Литература										
Математика информатика	Математика										
										
.....										
ИТОГО											
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Наименование курса											
Общий объем учебного времени											

Вывод: _____

1 четверть	Проверку провел:	_____	Дата:	_____
2 четверть	Проверку провел:	_____	Дата:	_____
3 четверть	Проверку провел:	_____	Дата:	_____
4 четверть	Проверку провел:	_____	Дата:	_____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
рабочей программы учебного предмета (курса), составленной на основе ФГОС ОО,
условий и полноты ее реализации

(наименование рабочей программы) (класс, классы)

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Замечания эксперта	Комментарии
Оформление рабочей программы			
1	Программа утверждена в соответствии с Уставом ОО (локальным актом ОО)		
2	Структура рабочей программы соответствует ФГОС ОО		
Соответствие содержания учебного предмета (курса) требованиям к предметным результатам ФГОС ОО			
3	Указан объем часов на освоение программы: - соответствует УП школы, возможностям выбранного учебника		
4	Отражена специфика изучения учебного предмета в зависимости от специфики ООП (в т.ч. адаптивной), форм обучения и способов реализации ООП		
Планируемые результаты освоения учебного предмета			
5	Планируемые результаты распределены по годам обучения согласуются с требованиями к результатам обучения (личностным, метапредметным, предметным) представлены на трех (двух) уровнях: - базовом, повышенном - выпускник научится, выпускник получит возможность научиться - базовом, повышенном, высоком		
6	Описана система оценки результатов освоения учебного предмета (курса): определены точки текущего контроля, формы и методы контроля, шкалы и индикаторы, нормы оценок		не обязательный, но желательный элемент
7	Представлены примерные контрольно-измерительные материалы текущего и промежуточного контроля освоения учебного предмета, согласованные с планируемыми результатами		не обязательный, но желательный элемент
Тематическое планирование			
8	Тематическое планирование учитывает основные виды учебной деятельности, которые согласуются с УУД программы развития УУД ОО		
9	Имеется сетка распределения содержания учебного предмета по отдельным занятиям или график изучения предмета в течение учебного года (календарно-тематическое планирование)		является приложением к ООП
Полнота выполнения программы			
10	Программа выполнена в полном объеме в соответствии: - с рабочим учебным планом, календарным графиком - рабочей программой, календарно-тематическим планированием - классными журналами, - содержанием тетрадей учащихся для контрольных, практических и лабораторных работ		

Выводы о соответствии рабочей программы по предмету обязательным требованиям:

Показатели (индикаторы)	Параметры оценки	Описание несоответствий	Указать пункт, статью нормативного правового акта
I. Соответствие содержания учебного предмета заявляемому ГОС	Соответствует / Не соответствует		
II. Соответствие условий реализации программы требованиям ГОС	Соответствует / Не соответствует		
III. Программа выполнена в полном объеме	Соответствует / Не соответствует		

Эксперт: _____

Дата экспертизы: _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

календарно-тематического планирования рабочей программы учебного предмета (курса),

(наименование рабочей программы) (класс, классы)

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Соответствует	Не соответствует	Соответствует не в полной мере	Замечания эксперта, комментарии
Оформление календарно-тематического планирования					
1	Календарно-тематическое планирование утверждено в соответствии с локальным актом ОО				
2	Структура календарно-тематического планирования соответствует локальному акту ОО				
Содержания календарно-тематического планирования					
3	Объем часов соответствует рабочей программе и учебному плану для данного класса				
4	Объем и содержание дидактических единиц соответствует содержанию рабочей программы для данного класса				
5	Объем и содержание дидактических единиц соответствует объему и содержанию планируемых результатов рабочей программы для данного класса				
6	Поурочное распределение дидактических единиц позволяет достичь промежуточных планируемых результатов (предметные, метапредметные, личностные) для данного класса				
7	Календарно-тематическое планирование отражает систему оценки результатов освоения учебного предмета (курса): определены точки текущего контроля, формы и методы контроля.				
8	Календарно-тематическое планирование отражает специфику используемого УМК				

Выводы по КТП _____

Отметка об учете замечаний _____

Эксперт: _____

Дата экспертизы: _____

Оценочный лист
планируемых результатов учебного предмета (курса)

(наименование рабочей программы) (класс, классы)

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Соответствует	Не соответствует	Соответствует не в полной мере	Замечания эксперта, комментарии
1	Объем планируемых результатов соответствует требованиям ФГОС ОО				
2	Содержание планируемых результатов соответствует требованиям ФГОС ОО				
3	Планируемые результаты разделены на личностные, метапредметные и предметные результаты				
4	Планируемые результаты сформулированы в терминах достижений обучающихся				
5	Планируемые результаты разделены по уровням достижений				
6	Промежуточные результаты по годам обучения отражены в рабочей программе по предмету и (или) календарно-тематическом планировании				
7	Объем промежуточных результатов достаточен для достижения планируемых результатов				
8	Содержание промежуточных результатов достаточно для достижения планируемых результатов				

Выводы по КТП _____

Отметка об учете замечаний _____

Эксперт: _____

Дата экспертизы: _____

**Оценочный лист
оценочных материалов учебного предмета (курса)**

(наименование рабочей программы) (класс, классы)

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Соответствует	Не соответствует	Соответствует не в полной мере	Замечания эксперта, комментарии
1	Набор заданий, проверяющих достижение планируемых результатов (в оценочном листе: согласование содержания задания и планируемого результата; полнота представления уровней достижения планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий))				
2	Содержание оценочных материалов соответствует содержанию планируемого результата				
3	Фонд оценочных материалов содержит задания для каждого планируемого результата в достаточном количестве для формирования КИМ				
4	Фонд оценочных материалов позволяет оценить достижение планируемых результатов по уровням: знает, умеет, применяет (т.е. содержит когнитивные, учебные, учебно-практические, учебно-познавательные задания)				
5	Фонд оценочных материалов позволяет оценить достижение планируемых результатов по уровням: базовый, повышенный (уровень «ученик научиться»), высокий, перспективный (уровень «ученик получит возможность научиться»)				

Выводы по КТП _____

Отметка об учете замечаний _____

Эксперт: _____

Дата экспертизы: _____