



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05
E-mail: minobr@minobr74.ru, www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

27 ИЮН 2016

№

03/5697

На №

от

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям муниципальных методических служб

Руководителям общеобразовательных организаций

О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области

С целью обеспечения организационно-методической помощи руководителям общеобразовательных организаций Министерство образования и науки Челябинской области совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» подготовили методические рекомендации о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области (прилагается). Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативными документами, действующими по состоянию на 01 июня 2016 года.

Электронная версия методических рекомендаций размещена на сайте Министерства образования и науки Челябинской области (<http://www.minobr74.ru/>) и на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (<http://ipk74.ru/>).

Приложение: на 23 л., в 1 экз.

Первый заместитель Министра

Е.А. Коузова

Исполнитель: Любовь Викторовна Айткулова
8 (351) 264 58 04

Рассылка: в дело, исполнителю, на сайт

Методические рекомендации
«О внутренней системе оценки качества образования
в общеобразовательных организациях Челябинской области»

Авторы-разработчики:

Айткулова Л.В., начальник отдела государственной аккредитации
Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства обра-
зования и науки Челябинской области

Данельченко Т.А., заведующий отделом профессиональной переподго-
товки кадров ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н.

Коптелов А.В., заведующий кафедрой управления, экономики и права
ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н.

Ларюшкин С.А., старший преподаватель кафедры управления, экономики
и права ГБУ ДПО ЧИППКРО

Маркина Е.И., заведующий лабораторией концептуализации инноваци-
онного педагогического опыта Регионального центра учебно-методического и
научного сопровождения введения ФГОС общего и дошкольного образования
ГБУ ДПО ЧИППКРО

Солодкова М.И., первый проректор ГБУ ДПО ЧИППКРО

Хохотва Г.В., заместитель начальника отдела государственной аккреди-
тации Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства
образования и науки Челябинской области

1. Нормативные основания формирования внутренней системы
оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразо-
вательной организации. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от
29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Фе-
деральный закон «Об образовании в Российской Федерации») под качеством
образования понимается комплексная характеристика образовательной дея-
тельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия
федеральным государственным образовательным стандартам, образователь-
ным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потреб-
ностям физического или юридического лица, в интересах которого осущест-
вляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения плани-
руемых результатов образовательной программы.

Контроль качества образования осуществляется государством на осно-
вании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.
93), определяющим государственный контроль как деятельность по оценке со-
ответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в орга-
низации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим госу-
дарственную аккредитацию образовательным программам, требованиям феде-
ральных государственных образовательных стандартов посредством органи-

зации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов. Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования (ч. 1 ст.93 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Лицензионный контроль в отношении образовательных организаций не входит в понятие государственного контроля (надзора) в сфере образования, а относится к деятельности по лицензированию и осуществляется в рамках общего регулирования Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (далее – Федеральный закон № 294-ФЗ) с особенностями, установленными Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

По общему правилу, установленному ч. 2 ст. 9 Федерального закона №294-ФЗ, плановые проверки проводятся не чаще чем один раз в три года. Однако ч. 9 ст. 9 этого же Федерального закона устанавливается, что в отношении юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих виды деятельности в сфере образования, плановые проверки могут проводиться два и более раза в три года. Перечень таких видов деятельности и периодичность их плановых проверок устанавливаются постановлением Правительства РФ от 23.11.2009 № 944.

Внеплановые проверки проводятся по строго определенным в законе основаниям без ограничения периодичности. Основания для проведения внеплановых проверок установлены Федеральным законом № 294-ФЗ, а также Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются дополнительные основания, отражающие специфику государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Таким образом, государственный контроль имеет периодичный характер.

Вместе с тем, обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и

принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

Формирование ВСОКО в общеобразовательной организации осуществляется на основе действующих нормативных правовых документов в сфере образования (таблица 1).

Таблица 1.

Нормативные правовые документы, определяющие перечень объектов ВСОКО

Нормативные правовые документы	Примерный перечень объектов ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»	Уровень владения педагогами методикой преподавания по межпредметным технологиям. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в образовательной организации
Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям.
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016, регистрационный № 40936)	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016, регистрационный № 40937)	
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»	

Нормативные правовые документы	Примерный перечень объектов ВСОКО
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016, регистрационный № 41020)	
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования образовательной организацией
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31135)	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010, регистрационный № 18638)	Профессиональная компетентность педагогов
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2013, регистрационный № 30550)	Профессиональная компетентность педагогов
Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 № 338-П (ред. от 30.09.2015) «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014 - 2017 годы» (вместе с «Государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014 - 2017 годы»)	Соответствие показателей развития образовательной организации индикативным показателям Государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014 - 2017 годы»
Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 26.02.2015 № 2481 «О внесении изменений в закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»	Уровень соответствия организации профильного обучения нормативно закрепленным требованиям

При формировании ВСОКО также можно учитывать следующие материалы и методические рекомендации:

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 № 03-02/4938 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году»;

– Концепция развития естественно-математического и технического образования в Челябинской области «ТЕМП»/ сост. Е.А. Коузова, Е.А. Тюрина, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Ф.А. Зуева, А.В. Ильина; под. ред. В.Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 88с.;

– Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества образования: методическое пособие /Е.А. Тюрина, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, В.В. Кудинов; под ред. В.Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272с.;

– Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 132с.;

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования / В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова, Е.А. Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова, В.М. Кузнецов, Н.Е. Скрипова, А.В. Кисляков, Т.В. Соловьева, Ф.А. Зуева, Л.Н. Чипышева, Е.А. Солодкова, И.В. Латыпова, Т.П. Зуева ; Министерство образования и науки Челябинской обл. ; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

1.1. Нормативно обусловленные компоненты внутренней системы оценки качества образования

Приведенные выше нормативные документы определяют инвариантную составляющую ВСОКО, вместе с тем общеобразовательная организация вправе включать дополнительные составляющие оценки качества образования в соответствии со своими задачами, приоритетами, особенностями функционирования, которые составят вариативную часть ВСОКО.

Учитывая целевые ориентиры ВСОКО, в **инвариантную часть** в обязательном порядке включаются разделы, обеспечивающие выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы) и других действующих нормативных правовых документов в сфере образования, указанных в Таблице 1.

Инвариантная часть ВСОКО включает обязательные составляющие оценки реализации основных образовательных программ общего образования:

I. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части определе-

ния качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности. Кроме того, оценка уровня реализации отдельных программ, являющихся частью основных образовательных программ общего образования:

1) для начального общего образования:

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы.

2) для основного общего образования:

- программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы.

3) для среднего общего образования:

- программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

III. Оценка сформированности кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе определения уровня соответствия профессио-

нальной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов¹.

Вариативная часть ВСОКО определяется образовательной организацией самостоятельно на основе локальных актов, отражающих специфику, особенности и приоритеты деятельности образовательной организации. К ним могут относиться:

- оценка выполнения показателей программы развития;
- оценка деятельности по работе с одаренными детьми;
- оценка деятельности по организации индивидуального отбора школьников в профильные классы;
- оценка показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию;
- другое.

1.2. Нормативные основания содержания внутренней системы оценки качества образования

Целью формированию ВСОКО является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания реализуемых в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования установленным федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям физических или юридических лиц, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, а также о степени достижения планируемых результатов реализации образовательных программ для оптимизации процесса принятия решений в части повышения качества образования на уровне директора, заместителей директора, коллегиальных органов управления, руководителей структурных подразделений.

Статья 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся. Следовательно, ВСОКО должна включать процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие определить уровень достижения и динамику предметных и метапредметных результатов обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения данных оценочных процедур устанавливаются общеобразовательной организацией самостоятельно и закрепляются отдельными локальными актами. Аналогичными актами должен закрепляться порядок определения достижения обучающимися личностных образовательных результатов.

¹ Условия, касающиеся материально-технической составляющей, хоть и требуют оценки, так как их обеспечение реализуется через сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий, но не требует специально организованной мониторинговой деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется на основе оценочных материалов, разрабатываемых или формируемых в рамках проектирования ООП ОО и соответственно входящих в ее структуру.

Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также оценка уровня реализации отдельных программ, являющихся частью основных образовательных программ общего образования, проводится согласно локальным актам образовательной организации, определяющим систему контроля за их реализацией в течение года (процедуры оценивания (субъект и объект оценивания, формы представления материалов), оценочные материалы (оценочные и экспертные листы, прочее)).

Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется на основе сопоставления уровня профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательной организации с требованиями профессиональных стандартов к уровню квалификации и требованиями ФГОС общего образования к кадровым условиям.

При формировании ВСОКО следует придерживаться принципа нормативов в организации и проведении оценки, который означает обязательность использования при оценивании либо норм, установленных нормативными документами федерального и регионального уровней, либо норм, утвержденных локальными актами общеобразовательной организации в соответствии с её полномочиями.

1.3. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования

Учитывая многокомпонентный характер ВСОКО рекомендуется придерживаться следующего порядка ее организации:

1. Анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней с целью определения перечня объектов ВСОКО общеобразовательной организации.

2. Определение инвариантного и вариативного перечней объектов ВСОКО.

3. Разработка организационной структуры ВСОКО, которая представляет собой совокупность коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Организационная структура ВСОКО общеобразовательной организации может включать в себя следующие компоненты:

- объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
- периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- локальные акты общеобразовательной организации, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования в общеобразовательной организации (таблица 2).

4. Формирование системы локальных нормативных актов общеобразовательной организации, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО, в том числе включающей разработку и/или совершенствование локальных нормативных актов, утверждающих инструментарий для проведения оценочных процедур.

5. Формирование примерного перечня управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации.

2. Примерный перечень локальных актов внутренней системы оценки качества образования

Организация работы по формированию ВСОКО в первую очередь требует разработки локальной нормативно-правовой базы, которая создается на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня и представляет собой единый комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Перечень локальных актов определяется организационной структурой ВСОКО.

Пакет документов нормативно-правовой направленности может включать в себя следующие локальные акты, регламентирующие деятельность по оценке качества образования:

- Положение об органе государственно-общественного управления общеобразовательной организации;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о системе оценивания достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов;
- Порядок оценивания достижения обучающимися личностных результатов;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ;
- Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины, модуля (при реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов (приказ от 05.03.2004 № 1089 Министерства образования РФ (с изменениями от 23.06.2015)));
- Положение о портфолио достижений обучающихся;
- Положение о классном журнале;
- Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам (в т.ч. ускоренное обучение);
- Положение об организации инклюзивного образования (при наличии);
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ (при наличии);
- другие документы, издаваемые по мере необходимости (например, приказ об утверждении инструментария оценивания профессиональной деятельности педагога, приказ об отборе инструментария для оценивания образовательных результатов обучающихся).

Перечень локальных актов может совершенствоваться (уточняться, корректироваться) при сохранении стабильности соответствия установленным нормам и требованиям.

Таблица 2.

Рекомендуемая организационная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (фрагмент инвариантной части)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
I. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (фрагмент)							
1.1	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) в IV классе	Учителя IV классов	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, математике, окружающему миру	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти)	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения предметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррек-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
						оценочных материалов	<p>ционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов;</p> <p>- родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка</p>
1.1		Заместитель директора, курирующий начальную школу	Административная проверочная работа в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, математике, окружающему миру. Анализ результатов проведения контрольно-	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти)	<p>1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.</p> <p>3. Требования ФГОС начального общего образова-</p>	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>3. Положение о системе оценивания планируемых результа-</p>	<p>1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО.</p> <p>2. Решения относительно участников образовательных отношений:</p> <p>- учителей начальных классов: выявление затруднений при достижении предметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки;</p>

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
			оценочных процедур (по утвержденной соответствующим приказом схеме)		ния к результатам освоения ООП НОО.	тов 4. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	- обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления.
1.2	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО) в IV классе	Учителя IV классов	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации обучаю-	Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достиже-	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и проме-	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО 2. Решения относительно участников образовательных отношений:

№ п/ п	Объект ВСОКО	Субъекты оце- нивания, в т.ч. органы госу- дарственно - общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оце- нивания	Периодич- ность оце- нивания	Нормы соответ- ствия федераль- ным, региональ- ным, институцио- нальным требова- ниям	Локальные нормативные акты общеобра- зовательной организации, регламентирую- щие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образова- ния в общеобразовательной организации
			формах (в соот- ветствии со спе- цификой предме- та), учебные за- дания, проверя- ющие ИКТ- компетенции учащихся начальных клас- сов	щихся по итогам чет- верти)	ния планируемых результатов освое- ния ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образова- ния к результатам освоения ООП НОО.	жуточной атте- стации обуча- ющихся. 3. Положение о системе оцени- вания планиру- емых результа- тов 4. Приказ об утверждении оценочных ма- териалов	- учителей начальных клас- сов: анализ соответствия применяемых форм, мето- дов, технологий обучения для достижения метапред- метных планируемых ре- зультатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррек- ционной работы, индиви- дуальных коррекционных образовательных маршру- тов; - родителей (законных представителей) обучаю- щихся: проведение кон- сультаций, педагогическая поддержка
	Достижение обучающи- мися мета- предметных планируемых результатов ООП НОО в	Заместитель директора, курирующий начальную школу	Утвержденные соответствую- щим приказом оценочные мате- риалы в виде комплексных ра- бот, групповых	С перио- дичностью, установлен- ной Поло- жением о текущем контроле	Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об обра- зовании в Россий- ской Федерации». 2. Требования ФГОС начального	1. Основная об- разовательная программа начального об- щего образова- ния. 2. Положение о	1. Решение о степени соот- ветствия результатов про- межуточной аттестации планируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образователь-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
	IV классе		проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ-компетенции учащихся начальных классов	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	ных отношений: - учителей начальных классов: выявление затруднений при достижении метапредметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления
1.3	Достижение	Педагог-	Утвержденный	По отдель-	Требования ст. 28,	1. Основная об-	1. Решение о степени соот-

№ п/ п	Объект ВСОКО	Субъекты оце- нивания, в т.ч. органы госу- дарственно - общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оце- нивания	Периодич- ность оце- нивания	Нормы соответ- ствия федераль- ным, региональ- ным, институцио- нальным требова- ниям	Локальные нормативные акты общеобра- зовательной организации, регламентирую- щие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образова- ния в общеобразовательной организации
	обучающи- мися лич- ностных пла- нируемых результатов освоения ООП НОО в IV классе	психолог	соответствую- щим приказом диагностический инструментарий: тесты, методики, опросники (при- казом может быть также утвержден ком- плекс контрольно - измерительных материалов для диагностики лич- ностных плани- руемых результа- тов освоения ос- новной образова- тельной про- граммы началь- ного общего об- разования, при- меняемый в ре- гиональном мо- ниторинге каче- ства общего об- разования)	ному плану проведения мониторин- говых не- персонифи- цированных процедур обобщенной оценки лич- ностных планируе- мых резуль- татов	58 Федерального закона «Об обра- зовании в Россий- ской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образова- ния к системе оценки достиже- ния планируемых результатов освое- ния ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образова- ния к результатам освоения ООП НОО.	разовательная программа начального об- щего образова- ния. 2. Положение о системе оцени- вания планиру- емых результа- тов 3. Приказ об утверждении диагностиче- ского инстру- ментария оцен- ки достижения обучающимися личностных планируемых результатов	ветствия обобщенных лич- ностных результатов пла- нируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образователь- ных отношений: - учителей начальных клас- сов: оказание психолого- педагогической помощи в развитии личностных ка- честв обучающихся; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образова- тельных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучаю- щихся: проведение кон- сультаций, психолого- педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО) в IV классе	Учителя IV классов	Портфель достижений (в соответствии с принятой в Положении о портфолио структуры)	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка
	Достижение	Заместитель	Результаты мо-	В соответ-	1. Требования ст.	1. Основная об-	1. Решение о степени соот-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
	обучающиеся личностных планируемых результатов ООП НОО в IV классе	директора, курирующий начальную школу	мониторинговых неперсонифицированных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	в соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	ветствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: выявление затруднений при достижении личностных планируемых результатов, оказание методической поддержки. 3. Внесение (при необходимости) изменений в программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ООП НОО
II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (фрагмент)							
2.1	Реализация содержательного раздела	Заместитель директора, курирующий	Утвержденный соответствующим приказом	С периодичностью, установлен-	1. Требования ФГОС начального общего образова-	1. Основная образовательная программа	1. Решения относительно: - корректировки программы формирования универ-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
	ООП НОО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования»	начальную школу (или уполномоченный руководитель методического объединения)	лист наблюдения на урочных и внеурочных занятиях за решением типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	ной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации	ния к структуре программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	начального общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	сальных учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.2	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора, курирующий начальную школу (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы	По итогам четверти (триместра)	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного предмета. 3. Приказ об	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методи-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
						утверждении инструментария проведения административного контроля	ческой поддержки
2.3	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования»	Заместитель директора по воспитательной работе	Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов деятельности классного руководителя, включающая оценку наличия мероприятий по основным направлениям развития личности, их комплексности и системности	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.4	Реализация содержательного раздела ООП НОО	Заместитель директора, курирующий начальную	Утвержденная соответствующим приказом структура анали-	С периодичностью, установленной управ-	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре	1. Основная образовательная программа начального об-	1. Решения относительно: - корректировки Программы коррекционной работы; - внесение изменений в

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
	«Программа коррекционной работы»	школу (и/или уполномоченный руководитель методического объединения)	за программ деятельности специалистов (логопед, дефектолог и т.п.), журналов консультаций и т.п.	ленческим решением по результатам текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся	программы коррекционной работы	щего образования. 2. Положение о журнале консультаций 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
III. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (фрагмент)							
3.1	Уровень овладения учителями начальных классов формами и методами организации проектной деятельности обучающихся на учебных	Заместитель директора, курирующий начальную школу	Утвержденные соответствующим приказом лист/карта наблюдений на учебном занятии	С периодичностью, установленной Положением об организации и проведении аттестации педагогов на соответствие зани-	1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность	1. Положение об организации и проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности 2. Приказ об утверждении инструментария проведения	1. Решения относительно: - формирования плана графика повышения квалификации учителей начальных классов; - закрепления педагога-наставника; - корректировки содержания аттестации учителей начальных классов на соответствие занимаемой должности;

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
	занятиях			маемой должности	в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)	административного контроля. 3. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании.
3.2	Уровень профессиональных затруднений учителей начальных классов в освоении и применении современных психологических технологий, основанных на знании законов	Педагог-психолог	Диагностический инструментальный для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей учителей начальных классов (например, инструментальный из методических рекомендаций «Управление	С периодичностью, установленной Порядком проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного	1. Порядок проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов 2. Положение об организации дополнительного профессионального образования педаго-	1. Решения относительно: - формирования плана-графика повышения квалификации учителей начальных классов; - разработки персонализированных программ повышения квалификации учителей начальных классов; - внесения изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта). 2. Решение о подготовке

№ п/ п	Объект ВСОКО	Субъекты оце- нивания, в т.ч. органы госу- дарственно - общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оце- нивания	Периодич- ность оце- нивания	Нормы соответ- ствия федераль- ным, региональ- ным, институцио- нальным требова- ниям	Локальные нормативные акты общеобра- зовательной организации, регламентирую- щие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образова- ния в общеобразовательной организации
	развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		разработкой и реализацией пер- сонифицирован- ных программ повышения ква- лификации» ²⁾		общего, среднего общего образова- ния) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)	гических ра- ботников	информации в отчет о са- мообследовании

Примечание: при проектировании организационной структуры ВСОКО в общеобразовательной организации целесообразно учитывать взаимосвязи между её объектами. Так, причины низкого уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации могут быть выявлены в ходе оценки реализации данных программ, а управленческие действия, направленные на решение выявленных проблем, могут уточняться при оценке кадровых условий реализации основных образовательных программ.

² Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации: методические рекомендации / под ред. Т.В. Абрамовой – Челябинск: Издательство «Образование», 2011. – 199с.