

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
протокол № 5 от «06» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Янгельская СОШ имени
Филатова А.К.»



[Handwritten signature] /Н.И. Тонкушина/
Приказ № 36/1 от «11» мая 2022 г.
И.П.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Янгельская средняя общеобразовательная школа имени
Филатова Александра Кузьмича»
Рабочая ул., д. 22, п. Янгельский, Агаповский муниципальный район, Челябинская область
457421, тел.: (35140) 93 -1-18, e-mail: schoolyangelka@mail.ru

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их
оздоровления в период летних каникул
«У ХОЗЯЙКИ МЕДНОЙ ГОРЫ»
(профильная, краткосрочная)

Программа рассчитана на детей 7 – 18 лет.
Срок реализации программы – 21 день.
Направление: краеведение

Автор программы:
Кравченко Ольга
Григорьевна
учитель библиотечарь

2022 год

Паспорт программы	3 стр.
Пояснительная записка	5 стр.
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8 стр.
1.1. Цель и задачи воспитания	8 стр.
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9 стр.
1.3. Основные направления воспитания	10 стр.
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11 стр.
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11 стр.
2.1. Модуль «Будущее России»	11 стр.
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12 стр.
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12 стр.
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13 стр.
2.5. Модуль «Самоуправление»	14 стр.
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15 стр.
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15 стр.
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16 стр.
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	17 стр.
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17 стр.
2.11. Модуль «Работа с родителями»	17 стр.
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	18 стр.
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	18 стр.
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18 стр.
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19 стр.
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19 стр.
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	20 стр.
Список использованной литературы	28 стр.
Приложения	29 стр.
Календарный план воспитательной работы детского лагеря на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича» 2022 год.	29 стр.
Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены	33 стр.
Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря	34 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Номинация, по которой предоставляется программа	Профильная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних. Направленность: Краеведение
2	Полное название программы	Профильная краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «У Хозяйки Медной горы».
3	Адресат проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся от 7 до 18 лет включительно; • дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; • дети различных учетных категорий; • дети с ограниченными возможностями здоровья; • 80 человек в первую смену
4	Сроки реализации программы	1смена - 01.06.2022 г. - 21.06.2022 г.
5	Цель программы	Создать оптимальные благоприятные оздоровительно-образовательные условия для эффективного использования каникулярного времени с целью организации отдыха и развития детей, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, содействие развитию гражданской позиции подростков и социальной активности через приобщение к уникальному культурному наследию своего народа.
6	Задачи	<p>Определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел). - формирование комплекса мероприятий, направленных на развитие и оздоровление детей, а также восстановление сил по окончании учебного года.
7	Краткое содержание программы	Содержание деятельности направлено на реализацию профильной программы по краеведению в форме ролевых игр, спортивных соревнований, отрядных дел, творческих занятий по направлениям. Тематика смены предполагает знакомство с историей и культурными ценностями Урала и Челябинской области,

		творчеством уральского писателя П.П. Бажова. Дети получают возможность познакомиться с природой родного края, ее разнообразием и богатством природных ресурсов, рассмотрят вопросы природопользования и экологии.
8	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - будут проведены мероприятия по общему оздоровлению воспитанников, укреплению их здоровья; - улучшится общее самочувствие детей, физические показатели; - будут отсутствовать случаи детского травматизма и заболеваний в лагере; - дети получают опыт взаимодействия друг с другом во временных разновозрастных группах; - ребята смогут стать активными участниками мероприятий, кружков и секций, внести свой вклад в управление коллективом; - получают социальные навыки общения, самообслуживания, поведения в общественных местах различного назначения; -расширят общий кругозор, получают возможность раскрытия новых творческих способностей; -проявят лидерские и организаторские качества, умение работать в команде, договариваться; - смогут приобщиться к культурному наследию русского народа через знакомство с народным творчеством, знакомство с некоторыми вехами истории Южного Урала; - познакомятся с некоторыми профессиями наших предков и их современными аналогами; - научатся изготавливать изделия по мотивам работ мастеров народных промыслов; - снизится темп роста негативных социальных явлений среди детей; - укрепится дружба и сотрудничество между детьми разных возрастов и национальностей;
9	Название организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича»
10	Адрес, телефон	457421, Россия, Челябинская область, Агаповской район, п. Янгельский, ул. Рабочая 22, Тел.: 8(35140) 93-1-18, 8(919)323-34-58
11	ФИО руководителя учреждения	Тонкушина Наталья Ивановна - директор
12	ФИО автора программы	Кравченко Ольга Григорьевна - педагог-библиотекарь
13	Финансовое обеспечение программы	Областной бюджет, бюджет Агаповского муниципального района

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) «У Хозяйки Медной горы» подготовлена Муниципальным общеобразовательным учреждением «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического воспитания.

Актуальность программы. Наступивший 2022 год посвящен культурному наследию народов России. Об этом говорится в Указе Президента Российской Федерации Владимира Путина от 30.12.2021 № 745 "О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России"

Поэтому направлением работы лагеря выбрано знакомство с культурой русского народа, истоками жизни народов Урала и Челябинской области. Формирование основ культуры ребенка средствами досуговой деятельности осуществляется через многие виды художественно-эстетической деятельности: литературу, кинематограф, музыку, хореографию, живопись, графику, скульптуру и лепку, театр, декоративно-прикладное искусство и т.п.

Также разработка и актуальность программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых школьников в условиях поселка;
- обеспечением преемственности в работе лагерей предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры по сказам П.П. Бажова. Она рассчитана на тех, кто не любит сидеть на месте, кто хочет научиться чему-то новому, проявить себя, на активных, смелых, любознательных и мечтающих совершить подвиг. Детям предстоит окунуться в волшебный и чарующий мир уральских сказов Павла Петровича Бажова, открыть для себя традиции народа Урала и Челябинской области, приобщиться к некоторым видам народного творчества.

Вдоль границы Европы и Азии, протянувшись с севера на юг более чем на 2000 км, от берегов студеного Карского моря до сухих Казахстанских степей, раскинулась огромная горная страна — Урал, край удивительной красоты, сказочных природных богатств и героической истории. Урал сыграл в жизни нашего государства роль выдающуюся, ибо здесь не только крепла экономическая мощь и независимость России, но и закаливался незаурядный народный характер. Отсюда пошел знаменитый русский "работный люд", хранитель секретов "чудесного мастерства", неистовый в труде. Именно с этих земель многие культурные традиции перекочевали на территорию Западной Сибири. Здесь, на Урале, веками жили и трудились талантливые мастера, только здесь мог изваять свой каменный цветок Данила-мастер, и где-то здесь уральские мастера видели Хозяйку медной горы. Всю силу и красоту природы, народа этого края Бажов отразил в своих произведениях. «Малахитовая шкатулка»- подлинное хранилище бесценных сокровищ народного творчества, собранных и ограненных великолепным мастером-художником», - такую оценку дал сборнику «Уральских сказов» П.П. Бажова советский прозаик Борис Полевой. Именно с

этой гранью культурного наследия русского народа предлагает познакомиться ребятам эта программа.

Лагерь дает прекрасную возможность для приобретения и закрепления новых знаний, отработке практических навыков, полученных в учебное время.

Дети встретятся с интересными людьми. Будут организованы экскурсии по поселку, походы в библиотеки, посещение музея, концертов, театров и выставок.

В свободное время ребята смогут посещать занятия в кружках разной направленности (выжигание, танцы, рисование, лепка, подвижные игры), где приобщатся к культурному наследию народов Урала и Челябинской области.

Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере. Все это сделает каждый прожитый день в школьном лагере настоящим праздником

Организаторы программы:

- администрация МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К.»;
- педагоги МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К»;
- помощники организаторов досуга.

Участники программы:

- обучающиеся МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К от 7 до 18 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, - находящиеся под опекой граждан;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы детского лагеря на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича» 2022 год.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Цель: Создать оптимальные благоприятные условия для эффективного использования каникулярного времени с целью организации отдыха и развития детей, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, содействие развитию гражданской позиции подростков и социальной активности через приобщение к уникальному культурному наследию своего народа.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности; - освоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- формирование комплекса мероприятий, направленных на развитие и оздоровление детей, а также восстановление сил по окончании учебного года.

1.2 . Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется

целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской

Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В течение летней смены тематика мероприятий будет посвящена Дням единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций

В основе работы – интерактивные методики, ролевые игры, дискуссии. Основная задача – научить детей выстраивать взаимоотношения в группе, создавать и поддерживать бесконфликтную среду общения.

Переключение с одного вида деятельности на другой, совместное творчество будет способствовать лёгкости усвоения новых знаний и умений. С учётом динамики развития временного детского коллектива у педагогов лагеря будут все возможности для реализации педагогических задач. Эти и ряд других мероприятий позволят развить в детях установку на активную жизненную позицию.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря «Искра» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены «У Хозяйки Медной горы».
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

В лагере дети попадают в царство Хозяйки Медной горы. Их задача – вырастить Каменный цветок.

В первый день смены дети «расселяются» по «деревням мастеров» - отрядам, придумывают название, атрибутику. Каждый отряд выбирает вид народного промысла (роспись, обработка камня, гончарное дело, игрушки из ткани и т.д.), о котором они хотят

узнать подробнее в течение смены и который они будут представлять на финальной ярмарке мастеров.

Воспитатель и вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Коллективно-творческое дело (КТД) как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от

планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

За победы, участие в общих мероприятиях, деятельность в лагере отряды и отдельные ребята, а так-же, их вожатые получают награды «ресурсы», необходимые для деятельности их деревни.

За 1 место в конкурсах между отрядами получают 1 сапфир, за 2 место – 1 рубин, за 3 место – изумруд. Ежедневно каждый отряд может получить 5 кусков малахита за соблюдение правил и традиций лагеря: поддержание порядка в отрядных комнатах-деревнях мастеров, за проведение отрядного мероприятия, за «хороший аппетит», за хорошее настроение. Каждый отряд получает дополнительно по 10 кусков малахита, если по своей инициативе подготовит и проведет дополнительное мероприятие для других отрядов-деревень. Соседние деревни могут помогать друг другу в получении ресурсов, производить обмен.

В течение смены отряды должны «построить» Каменный цветок. Если у деревни недостаточно сапфиров, они могут обменять имеющиеся ресурсы у Хозяйки Медной горы (начальника лагеря). 1 сапфир равен 2 рубинам, или 4 изумрудам, или 40 кускам малахита. Деревни могут так же производить обмен между собой по оговоренному главным мастерами деревень курсу.

В конце смены организовывается ярмарка мастеров – смотр отчетов отрядов о собранном материале, выставка выполненных работ, смотр творческих выступлений.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде «алатырь-камне», расположенном у входа в помещение лагеря. Информацию о плане работы лагеря, режиме дня и т.п. можно получить из «россыпи самоцветов» - стендах, оформленных на 1 этаже на фотографиях самоцветов Урала (там же будут размещаться результаты исследований «искателей» - найденные ребятами).

В холлах размещаются изображения трав, цветов, деревьев, животных для создания атмосферы легенды и знакомства с природой.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

Оно складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

В каждой деревне выбираются старшие мастера, подмастерья и помощники, которые решают вопросы самоуправления в детском коллективе. Старшие мастера ежедневно собираются на совет, чтобы обсудить волнующие вопросы, предложить конкурсы и задания, выразить желание отряда провести мероприятие. В каждом отряде выбирается группа «искателей», которые в период работы лагеря будут собирать информацию о полезных ископаемых Урала и Челябинской области и размещать ее на стендах.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском оздоровительном лагере «Искра» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильной смены «У Хозяйки Медной горы»;
- деятельность творческих объединений, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование реализуется в рамках направленностей: социально-гуманитарная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, художественная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Творческие объединения и студии:

- Студия «Выжигание по дереву»
- Студия «Нетрадиционное рисование»
- Студия «Лепка из папье - маше»
- Студия «Народные игры»
- Студия «Валяние валенок»
- Творческое объединение «Ритм»

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Лагерь с дневным пребыванием детей «У Хозяйки Медной горы» предполагается провести по программе, предусматривающей осознанное отношение детей к своему здоровью, стремление к получению новых знаний и умений, к необходимости быть полезным и ответственным; самоуважение и уважительное отношение к другим; умение излагать и отстаивать свои взгляды, позиции, самостоятельность мышления. Мероприятия физкультурно-оздоровительной тематики, спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, состязания, минутки здоровья.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (холла, коридора 1 этажа, рекреаций) и отрядных комнат для занятий;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание отрядной символики (речевка, эмблема, логотип);
- организация и проведение с детьми проектов по оформлению отведенных для детских проектов мест;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Для создания атмосферы игры в отрядных комнатах парты будут расположены по типу длинного стола, на пол рекомендуется положить имитации домотканых дорожек,

дополняют интерьер предметы или макеты инструментов, станков, материалов и готовых изделий (в зависимости от выбранного промысла), оформляются сменные выставки работ самих детей.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском оздоровительном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт).
- мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда. Беседы о безопасности в летний период.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В роли вожатых выступают ребята старших классов, которые помогают в организации отрядной работы, КДТ, организации предметно-эстетической среды и ключевых мероприятий детского лагеря.

Для воспитателей – руководителей отрядов предусмотрено проведение семинаров и пятиминуток в конце дня.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- творческие выставки для родителей;
- родительские форумы детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Социальные партнеры:

- МУК «Янгельский Центральный Дом культуры»
- МУЗ Агаповская ЦРБ
- Янгельская Павленковская модельная библиотека
- Кинотеатр «Агаповский»
- Отдел ПДН МВД России по Агаповскому району

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях «В Контакте» <https://vk.com/public185798955>.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историокультурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К.» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском оздоровительном лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском оздоровительном лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском оздоровительном лагере

воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система контроля за использованием программы «У Хозяйки Медной горы»

№ п/п	Содержание контроля	Цель	Срок	Ответственный	Где рассматривается
1	Рассмотрение профильной программы лагеря с дневным пребыванием детей «У Хозяйки Медной горы»	Знакомство с содержанием программы, определение соответствия содержания программы целям и задачам	апрель – май 2022	Начальник лагеря, старший воспитатель	Педагогический совет
2	Анализ программы летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних	Соответствие содержания программы целям и задачам	май 2022	Начальник лагеря	Педагогический совет
3	Согласование профильной программы лагеря с дневным пребыванием детей «У Хозяйки Медной горы»	Контроль за организацией доступности отдыха детей для всех социальных категорий, соответствием программы требованиям НПБ	май 2022	Директор школы Начальник лагеря	Управляющий совет
4	Кадровое обеспечение и состояние МТБ	Анализ кадровых ресурсов, качество МТБ	апрель-май 2022	Начальник лагеря	Совещание при директоре
5	Согласование программы летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних	Соответствие содержания программы целям и задачам, согласование привлечения внебюджетных средств	апрель-май	Директор школы, начальник лагеря	Управляющий совет
6	Методическое обеспечение летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних	Качество планирования работы и наличие необходимых ресурсов по обеспечению летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних	Апрель 2022	Директор школы Начальник лагеря	Заседание МО классных руководителей
7	Подготовка и организация работы летнего	Создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся	май 2022	Директор школы Начальник	Совещание при директоре

	оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	школы.		лагеря Старший воспитатель	
8	Контроль за работой и организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере	июнь 2022	Директор школы Начальник лагеря Старший воспитатель	Совещание при директоре
9	Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Выявление проблем и положительного опыта организации лагеря	июнь, август 2022	Директор школы Начальник лагеря Старший воспитатель	Педагогический совет
10	Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Выявление проблем и положительного опыта организации лагеря, обобщение опыта	сентябрь 2022	Директор школы Начальник лагеря	Совещание при директоре

Система контроля за реализацией программы проходит через:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Соблюдение санитарно-гигиенических норм	ежедневно	Заведующий хозяйством, медицинский работник, директор школы
Качество приготовления пищи в столовой	ежедневно	Медицинский работник, член бракеражной комиссии
Планёрка воспитателей	ежедневно	Начальник лагеря, старший воспитатель
Диагностика и анализ мероприятий	по плану	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, медицинский работник
Рейтинговая шкала отрядов	три дня после окончания смены	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели
Участие отрядов в жизни лагеря «Линейка» (анализ прожитого дня в лагере)	ежедневно	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, вожатые
Заключительный педсовет, анализ реализации программы и определение перспективных задач	последний день смены	Начальник лагеря, старший воспитатель
Анализ количественного и качественного взаимодействия с - социальными партнерами	три дня после окончания смены	Начальник лагеря

Условия реализации программы лагеря «У Хозяйки Медной горы»

1. Научно-методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение профильной краеведческой краткосрочной программы «У Хозяйки Медной горы» обеспечивает начальник лагеря совместно с административным аппаратом. В лагере ведётся целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового педагогического опыта. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общих мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеке учреждения, через Интернет.

Система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребёнка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседы, диспуты, убеждение).
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение).
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка).
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Малый педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Теоретические и практические семинары
- Творческие мастерские
- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально-значимых проектов
- Психолого-педагогический консилиум
- Индивидуальные и групповые тематические консультации
- Наставничество

2. Мотивационное обеспечение программы для детей и подростков:

- проведение конкурса на лучшего помощника организатора досуга (раскрытие своих способностей)
- награждение помощников организаторов досуга в конце смены по различным номинациям (удовлетворение потребности в чувстве собственной значимости)
- режим дня (удовлетворение физиологических потребностей)
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (удовлетворение потребности в движении)

- различные конкурсы, мастерские и праздники и т.д. (удовлетворение потребности в раскрытии собственных способностей, потребности к самосовершенствованию)
- награждение детей и подростков в конце смены по различным номинациям (удовлетворение потребности в чувстве собственной значимости)

3. Кадровое обеспечение:

- Учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря
- учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей
- педагог-библиотекарь
- старший воспитатель
- руководители кружков, творческих объединений
- медицинский работник
- учитель физической культуры
- обслуживающий персонал (заведующий хозяйством, повар, подсобный рабочий кухни, уборщик служебных помещений)

4. Материально-техническая база.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| - для культурно-массовой работы: | библиотека; игровые комнаты; площадь для проведения мероприятий; кабинеты; кабинеты для занятий в кружках; |
| - для спортивной работы: | спортивный зал; стадион с футбольной площадкой, беговой дорожкой и другим оборудованием; спортивный инвентарь; |
| - для научно-методической работы: | библиотека, методический кабинет с подборкой литературы для детей, вожатых и воспитателей, кабинет информатики, видеотека, электронные игры и учебные пособия, компьютеры, возможность работать в Интернете. |

5. Финансовое обеспечение программы:

- средства областного бюджета
- средства муниципального бюджета

Ожидаемые результаты:

- будут проведены мероприятия по общему оздоровлению воспитанников, укреплению их здоровья;
- улучшится общее самочувствие детей, физические показатели;
- будут отсутствовать случаи детского травматизма и заболеваний в лагере;
- дети получают опыт взаимодействия друг с другом во временных разновозрастных группах;
- ребята смогут стать активными участниками мероприятий, кружков и секций, внести свой вклад в управление коллективом;
- получают социальные навыки общения, самообслуживания, поведения в общественных местах различного назначения;
- расширят общий кругозор, получат возможность раскрытия новых творческих способностей;
- проявят лидерские и организаторские качества, умение работать в команде, договариваться;
- смогут приобщиться к культурному наследию русского народа через знакомство с народным творчеством, знакомство с некоторыми вехами истории Челябинской области;
- познакомятся с некоторыми профессиями наших предков и их современными аналогами;

- научатся изготавливать изделия по мотивам работ мастеров народных промыслов;
- снизится темп роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепится дружба и сотрудничество между детьми разных возрастов и национальностей.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гала-концерте 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных 	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)

	ситуаций.	
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4. Формирование культуры ЗОЖ.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.

Оценивание

- медицинский осмотр;
- мониторинги в течение оздоровительной смены;
- анкетирование детей и родителей;
- критерии оценивания качества услуги:

№	Показатели качества услуги	Критерии оценки
1.	Количество детей, охваченных отдыхом в лагере с дневным пребыванием детей	не менее 50%
2.	Укомплектованность педагогическими кадрами	не менее 100%
3.	Отсутствие нарушений, связанных с предоставлением питания детям.	0
4.	Случаи детского травматизма	0
5.	Направления (профильность) кружков и секций	не менее 3
6.	Количество массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и мероприятий спортивного характера (соревнования, эстафеты, марафоны, туристические экскурсии и др.) в смену	не менее 3
7.	Количество массовых культурно - досуговых мероприятий в смену	не менее 3

Затраты, источники финансирования

Финансирование программы идет из средств областного бюджета, муниципального бюджета и за счет спонсорских средств.

Смета расходов

1	Продукты питания	262 440,00
2	Акарицидная обработка и обследование на наличие клещей	4 804,80
3	Дератизационные, дезинсекционные работы	20 073,90
4	Определение антигенов Ротавирусы и Норовирусы	2 760,00
5	Проведение отбора проб и лабораторных исследований воды	4 184,00
6	медицинских услуг по сопровождению ДОЛ	24 913,44
7	Организация питьевого режима (бутилированная вода для питьевого режима детей и приготовления пищи)	20 000,00

8	Вакцина Шигеллвак	3 700,00
9	Бытовая химия для уборки помещений и хозяйственный инвентарь (туалетная бумага, салфетки, одноразовые стаканчики)	9 889,44
10	Канцелярские товары (ватманы, кисти, краски, бумага для рисования, клей ПВА, цветные карандаши, цветные мелки и т.д.)	6 300,0
		309 894,24

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах: (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Возможность ЧП и несчастных случаев при перевозке детей, при проведении массовых мероприятий.	Инструктажи с педагогическим коллективом, соблюдение нормативов, требований и распоряжений при перевозке детей, проведении массовых мероприятий. Беседы с детьми.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье, и жизнь детей.

Работа с детьми, не принимающими участие в выездных мероприятиях

№ п.	Мероприятие	Ответственный
1.	Кружковая работа	Руководитель кружка
2.	Библиотечные занятия	Библиотекарь
3.	Игры на свежем воздухе	Воспитатель, вожатые

Мониторинг воспитательного процесса.

Для мониторинга уровня удовлетворенности и эмоционального состояния детей в отрядных комнатах располагаются экраны активности и отзывов о мероприятиях в лагере. Ежедневно отдыхающие отмечают свое настроение на «Дереве настроения».

В конце смены проводится анкетирование детей и родителей на выявление степени удовлетворенности организацией отдыха и оздоровления в лагере:

- Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (Приложение 2)
- Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря (Приложение 3).

Список использованной литературы

1. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002 г. «Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей» - М., «Илекса»
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
4. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
5. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
6. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия.
7. Вересов Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников. Дошкольное воспитание 1993. №7. с. 39-43
8. Верба И.А. и др. Туризм в школе: Кн. для руководителя путешествия. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 160 с.
9. С.А. Шмаков, Дети на отдыхе. Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому, М, 2001.
10. С.А. Кувватов, Активный отдых детей на свежем воздухе, Ростов н/Дону, Феникс, 2005.
11. Лето, ах лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в летнем оздоровительном лагере., Н.В. Волкова, Ростов н/Дону, Феникс, 2004.
12. С.В. Титов, Ура! Каникулы! Библиотека вожатого, М., ТЦ Сфера, 2003.
13. М.И. Журавлёва, В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М., Кострома, 1991.
14. Лето, дети и туризм., Методическое пособие., М., ЦДЮ Тур РФ, 1997.
15. Г.П. Буданова, Летняя страна детства, М., НИИ семьи, 1997.
16. Организация жизни детей в летнем лагере. Воспитание школьников, 1996.
17. Жарков С.Н. Народные приметы и предсказания погоды. Учпедгиз, -1954. 86с.
18. Фришман Н.И. Выигрывает тот, кто играет! – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2001
19. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича» 2022 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2022 год посвящен культурному наследию народов России. Указ Президента Российской Федерации Владимира Путина от 30.12.2021 № 745 "О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России"

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1 июня - День защиты детей		01.06.2022	+	+	+
1	Конкурс рисунков «Дети нашей планеты»			+	+
2	«День защиты детей. Пиратское путешествие» (в рамках социального партнерства)				
6 июня – День русского языка		06.06.2022	+	+	+
3	Конкурс рисунков «Наш Пушкин А.С.»			+	+
4	Викторина «Наш Пушкин»				
9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I		09.06.2022	+	+	+
5	Конкурс рисунков "ВЕЛИКИЙ ГОСУДАРЬ ВЕЛИКОГО ГОСУДАРСТВА"			+	+
6	Беседа об истории правления Петра Великого				
7	Просмотр мультипликационного фильма о Петре I				
12 июня - День России		12.06.2022	+	+	+
8	Флешмоб «Россия – Родина моя»			+	+
9	Конкурс детских рисунков «День России»			+	+
10	«Россия – наше Отечество!» (в рамках социального партнерства)				
22 июня - День памяти и скорби		21.06.2022	+	+	+
11	Акция «Зажги свечу»		+	+	+
12	Мероприятие «Свеча памяти»			+	+
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
13	Торжественное открытие смены «У Хозяйки Медной горы».	01.06.2022		+	
14	«День Нептуна»	14.06.2022		+	+

15	Конкурс костюмов «Русалочка»	14.06.2022		+	+
16	Рисунки на асфальте «По сказам Бажова П.П.»	18.06.2022		+	+
17	«Ярмарка самоцветов» конкурс костюмов героев уральских сказов П.П. Бажова	20.06.2022		+	+
18	Квест «По заколдованным местам П.П. Бажова»	21.06.2022		+	+
19	Торжественное закрытие смены «У Хозяйки Медной горы»	21.06.2022		+	
2.3. Модуль «Отрядная работа»					
20	Операция «Уютный дом»: заселение «деревни», выбор мастеров, подмастерьев. Выбор названия деревни.			+	+
21	Операция «Уютный дом»: стилизация отрядных комнат под свой вид промысла.			+	+
22	Операция «Уютный дом»: «Газета» отряда.			+	+
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
23	«Ярмарка самоцветов» конкурс костюмов героев уральских сказов П.П. Бажова	20.06.2022		+	+
24	Ярмарка мастеров – смотр отчетов отрядов о собранном материале, выставка выполненных работ, смотр творческих выступлений.	21.06.2022		+	+
2.5. Модуль «Самоуправление»					
25	Организация работы вожатых в отрядах.	в течении смены, согласно расписания			
26	Работа творческих и инициативных групп.				
27	деятельность дежурного отряда				
2.6. Модуль «Дополнительное образование»					
28	Работа и организация выставки студии «Выжигание по дереву», рук. Баканова А.В.	в течении смены, согласно расписания		+	+
29	Работа и организация выставки студии «Нетрадиционное рисование» рук. Попова М.А.	в течении смены, согласно расписания		+	+
30	Работа и организация выставки студии «Лепка из папье- маше», рук. Кусарбаева А.Х.	в течении смены, согласно расписания		+	+
31	Работа студии «Народные игры» рук. Абушахмина А.В.	в течении смены, согласно расписания		+	+
32	Мастер-класс «История промыслов Урала. Валяние валенок», рук. Овчинникова В.А.	08.06.2022		+	+
33	Работа и организация выставки студии «История промыслов Урала. Валяние валенок» рук. Овчинникова В.А.	в течении смены, согласно расписания		+	+
34	Работа и подготовка флеш-моба к Дню России Творческое объединение «Ритм» рук. Сафонова Е.А.	в течении смены, согласно расписания	+	+	+

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
35	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; • спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; • просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом 	в течении смены, согласно расписания		+	+
36	Спортивные состязания «Шишкин лес» Ответственный: Сеницких Н.В.	11.06.2022		+	+
37	Спортивные состязания «Морской бой» Ответственный: Сеницких Н.В.	14.06.2022		+	+
38	Спортивные соревнования «Игры добрых молодцев», ответственный: Сеницких Н.В.	21.06.2022		+	+
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
39	Оформление информационного стенда ДОЛ-2022	01.06.2022		+	+
40	Оформление отрядных уголков и кабинетов	01.06.2022-04.06.2022		+	+
41	Оформление пришкольного участка и закрепленной территории за отрядом «Волшебные россыпи сказов П.П. Бажова»	в течении смены, согласно расписания		+	+
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»					
42	Беседы о безопасности в летний период	01.06.2022		+	+
43	Беседа по «Правилам соблюдения ПДД во время летних каникул»	02.06.2022		+	+
44	Встреча с сотрудниками ГИБДД	14.06.2022		+	+
45	Проведение инструкций по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде охране труда.	в течении смены		+	+
46	«О безопасности несовершеннолетних в летний период». Встреча с инспектором ПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Агаповскому району Т. Г. Комчубаевым (в рамках сетевого взаимодействия)	16.06.2022			
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
47	Семинар для воспитателей - руководителей отрядов Ответственные: Директор ДОЛ Кравченко О.Г. Мед. работник Шадрина О.В.	01.06.2022		+	+
48	Обучающий практикум для старшеклассников «Вожатый- друг и наставник!» Ответственные: Директор ДОЛ Кравченко О.Г. Старший воспитатель Харламова Э.Т.	16.06.2022		+	+

49	Пятиминутки в конце рабочего дня «Подводя итоги дня» Ответственные: Директор ДОЛ Кравченко О.Г. Старший воспитатель Харламова Э.Т	в течении смены, согласно расписания		+	
2.11. Модуль «Работа с родителями»					
50	Творческие выставки для родителей			+	
51	Отчетный концерт			+	
52	Родительские форумы детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации через интернет-мессенджеры.	в течении смены, согласно расписания		+	+
53	На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости		+	+
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»					
54	Экскурсия «По старому Оренбургскому тракту» рук. Овчинникова В.А.	02.06.2022 03.04.2022		+	+
55	Экскурсия «Минералы Урала» рук. Овчинникова В.А.	06.06.2022		+	+
2.13. Модуль «Социальное партнерство»					
56	«День защиты детей. Пиратское путешествие» Партнеры: МУК «Янгельский ЦДК», Янгельская «Павленковская модельная» библиотека	01.06.2022		+	+
57	«Пушкинский день» Партнеры: Янгельская «Павленковская модельная» библиотека	03.06.2022	+	+	+
58	МУК «Янгельский ЦДК» «Сказки о ПДД»	08.06.2022		+	+
59	Янгельская Павленковская модельная библиотека «Россия – наше Отечество!»	11.06.2022			+
60	Посещение кинотеатра «Агаповский»	15.06.2022	+		+
61	МУЗ Агаповская ЦРБ Просветительские беседы, направленные на профилактику отравлений «Ядовитые растения вокруг нас» мед. работник Шадрина О.В.	07.06.2022		+	+

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены? *(из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

- встреч с интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____
- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания
