

Результаты диагностики личностных результатов обучающихся 5-9 классов

Обследовано 109 обучающихся. Данные высокого(В), среднего(С) и низкого(Н) уровня освоения личностных результатов представлены в процентах. УРЛ - уровень развития личности. Столбики 1-11 соответствуют заданным в таблице «Мониторинг освоения личностных результатов основной образовательной программы ООО» критериям.

	УРЛ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
В	16	24	30	27	32	44	30	66	37	24	31	15
С	91	78	65	67	67	56	73	40	67	78	71	91
Н	2	7	14	15	10	9	6	3	5	7	7	3

Мониторинг освоения личностных результатов основной образовательной программы ООО

Зрелая личность (высокий уровень)	Развивающаяся личность (средний уровень)	Инфантильная личность (низкий уровень)
1. Любовь к родине, патриотизм	Уважение к Отечеству	Негативное отношение к стране
2. Высокий уровень мотивации и качества обучения	Ответственное отношение к обучению	Низкий уровень мотивации и качества обучения
3. Сделан выбор «Кем быть», есть мечта и стремление её осуществить	Есть варианты выбора «Кем быть» в соответствии со своими возможностями	Отсутствие выраженных профессиональных интересов.
4. Нравственное поведение, принятие общечеловеческих ценностей	Знает нормы морали и нравственности, несёт ответственность за свои поступки	Внешне обвинительный локус контроля, отрицает вину, не несёт ответственность
5. Дисциплинирован.	Способен к самоограничению, редко нарушает нормы и правила поведения	Нарушает дисциплину, негативно реагирует на замечания.
6. Трудлюбив, проявляет инициативу, ценит труд других	Исполнитель, уважительное отношение к труду	Ленив, не уважает чужой труд
7. Любит свою семью	Уважительно относится к членам своей семьи	Конфликтные отношения с членами своей семьи
8. Доброжелателен к другим, миролюбив,	Не всегда удаётся избегать конфликтов,	Конфликтные отношения со

старается сотрудничать с другими	старается сотрудничать с другими	сверстниками, со взрослыми
9. Участвует в самоуправлении	Участвует в общественной жизни	Избегает участия в общественной жизни
10. Самостоятелен в делах и суждениях	Может быть самостоятельным, но предпочитает оставаться зависимым	Зависим от других
11. Положительная «Я-концепция» - Я хороший, ты хороший, мир хороший. Сформированность целостного мировоззрения.	В основном положительная «Я - концепция».	Негативное отношение к себе, к другим, к миру. Диффузная идентичность (размытая).

Рекомендовано классным руководителям внести в план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

- Формирование позитивной "Я-концепции", нравственное поведение, принятие общечеловеческих ценностей.
- Формирование школьной мотивации, дисциплины, ценность семьи, нравственное поведение, принятие общечеловеческих ценностей.
- Формирование мотивации, нравственного поведения, дисциплины, развивать интересы и способности обучающихся значимые для профессионального самоопределения

По результатам диагностики 14% обучающихся 5-9 классов имеют низкий уровень мотивации и только 30% высокий. Повышение учебной мотивации напрямую связано с ситуацией успеха. А следовательно при внесении корректив в поурочное планирование необходимо продумать индивидуальный, дифференцированный, уровневый подход к заданиям на уроке и дома.

Только 15 % обучающихся имеют положительную "Я концепцию", принимают , других людей и мир в котором они живут. Положительная "Я концепция играет центральную роль для сохранения и укрепления психологического здоровья, является профилактикой депрессий.

У 10 % обучающихся низкий уровень принятия общечеловеческих ценностей, нравственного поведения. Рекомендовано включить классным руководителям в план работы на следующий год классные часы по формированию ценностных ориентаций.